

Принята

На заседании педагогического совета
МБОУ «Богословская основная
общеобразовательная школа» Губкинского
района Белгородской области
Протокол № 3
от « 30 » декабря 2019г. года

Утверждаю

Директор МБОУ «Богословская основная
общеобразовательная школа» Губкинского
района Белгородской области
Н.И. Мызина Н.И.

Приказ № 176 от
« 30 » декабря 2019г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «Богословская основная общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
(дошкольная группа)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I.	Целевой раздел программы	3
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса в разновозрастных группах	16
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
2.1.	Целевые ориентиры	19
2.2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	20
2.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
II.	Содержательный раздел	30
2.1.	Игра как особое пространство развития ребенка	30
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.7.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	52
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53
2.8.	Реализация региональных и муниципальных приоритетов развития дошкольного образования	53
2.9.	Преимущества в работе дошкольного и начального школьного образования	56
2.10.	Взаимодействие с социумом	58
	Содержание коррекционной работы	59
III.	Организационный раздел	61
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	61
3.2.	Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
3.4.	Распорядок и режим дня	70
3.5.	Учебный план и календарный учебный график	75
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
	Дополнительный раздел (презентация программы для родителей)	80
1.	Категория детей, на которых ориентирована Программа	80
2.	Основные подходы к формированию программы	80
3.	Используемые примерные программы	80
4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»

Уровень ДОО

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области от 12.08.2015 г №1613-па (изменения к уставу от 02.12.2019 г. №2089-па)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» Белгородской области Губкинского района. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. При разработке Программы учтены концептуальные

положения Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., использованы методические материалы данной программы.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья, в развитии индивидуальных способностей на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО. Предполагает комплексность подхода в организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, двигательной);
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная парциальная программа, направленная на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» (развитие чувства патриотизма у дошкольников и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края), видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40 %.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика ДО.

В соответствии со статьей 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной группе МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области.

Обязательная часть.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

1.2.1. Обязательная часть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (в том числе преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.2. Цели и задачи с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развивать самостоятельность, познавательную и коммуникативную активность, социальную уверенность и ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество и ранний возраст.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой

становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни

Ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи

взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится

пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может

произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу

изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься

не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20- 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5- 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким

самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует

внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё,

что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в разновозрастной группе

В МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» функционирует одна разновозрастная группа для детей от 1,6 года до 7 лет, реализующая ООП. Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Все воспитанники ОУ русскоязычные. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы не имеют.

При наличии в составе группы детей трёх и более возрастов, группа делится на 2 подгруппы: младшую и старшую, что дает возможность эффективнее организовать образовательный процесс. За основу берётся режим дня, ориентированный на большее количество детей. Режимные моменты с младшими детьми начинают проводить раньше, со старшими позже. Включение в организованную образовательную деятельность детей разного возраста может проводиться по-разному: малышей включать раньше, а затем подключать старших детей или начинать со старшими детьми, а затем присоединять младших.

Содержание образовательного процесса в разновозрастной группе строится в соответствии с образовательной программой, разработанной с учетом специфики разновозрастной группы, принятой на Педагогическом совете и утверждённой приказом по ОУ.

Для рационального построения образовательного процесса воспитатель формирует списки детей по возрасту и группирует их в две подгруппы. При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются на две возрастные подгруппы: младшую и старшую.

В расписании непосредственной образовательной деятельности разновозрастной группы учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН» 2.4.3049-13 по возрасту детей, преобладающих в группе и подгруппе;
- время проведения организованной образовательной деятельности познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН» 2.4.3049-13 по возрасту детей, преобладающих в группе и подгруппе.

Реализация образовательной программы осуществляется в ходе режимных моментов, разнообразных видов детской деятельности, как в самостоятельной, так и в совместной со взрослыми.

Формами организации образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, игровая, познавательно-исследовательская деятельность и т.д.

При организации фронтальной ОД обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятия для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН» 2.4.3049-13

Для осуществления всех видов деятельности с детьми на высоком педагогическом уровне важна согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя разновозрастной группы. Особенно это необходимо при завершении одних режимных моментов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на прогулку и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

Образовательный процесс осуществляют: 1 старший воспитатель и 1 воспитатель. Количество детей определяется из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В ОУ имеется физкультурный зал, имеется спортивная площадка. Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в теплое время проводится на воздухе, в холодное время – в спортивном зале. В группе имеются физкультурный уголок со спортивным оборудованием для организации двигательной деятельности детей в течение дня: мячи, обручи, скакалки, палки плоские и круглые теннисные мячи, дидактические пособия для развития ловкости, меткости и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает реализацию парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н.Наседкина); имеет необходимое программно-методическое обеспечение.

Цель программы «Здравствуй, мир Белогорья»: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социальнокультурных традиций Белгородской области, с

учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социальнокультурных традиций Белгородской области.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализация субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.
- Принцип природосообразности в воспитании дошкольник заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.
- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (человеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.
- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.
- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).

- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.
- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольник в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельностью.
- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности»

2. Планируемые результаты усвоения программы.

2.1. Целевые ориентиры (в соответствии с ФГОС ДО п.4.6.)

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Раннее Детство. К трем годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Дошкольное детство:

<i>К четырем годам</i>	<i>К пяти годам</i>	<i>К шести годам</i>	<i>К семи годам</i>
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах;	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

<p>стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается</p>

<p>сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>природы.</p>	<p>Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>

<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы,</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может</p>

	<p>передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>		<p>выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание),</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения</p>

<p>самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам</p>

<p>предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>	<p>экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассмотрении семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и</p>	<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках,</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно»,</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя,</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои</p>

<p>«нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение корректной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать когда спрашивают.</p>	<p>но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--	--	--

2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает реализацию парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н.Наседкина); имеет необходимое программно-методическое обеспечение.

Показатели для определения уровня развития детей по данной программе:

высокий – дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводят понятия и правильно называет орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках; знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года; могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), об истории своей семьи (семейный праздники и традиции). Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области.

средний – могут объяснить, что такое Родина (малая и большая), имеют не четкие знания о символике Белгорода, Белгородской области, страны, имеют не четкие представления о памятниках героям войны; с помощью взрослого могут назвать одно – два правила поведения в быту и на улице; редко используют в активной речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях по городу, в музее, библиотеках; не соотносят во времени былинных и реальных героев Великой Отечественной войны; не всегда отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; путают очередность времен года, последовательность месяцев. Могут рассказать про членов своей семьи, при этом называя только имя и фамилию родителей, за частую не могут правильно назвать профессию и место работы родителей; имеют не полный объем знаний об объектах живой и не живой природы родного края.

низкий – дети не знают, что такое Родина (малая и большая), даже при помощи взрослого не могут выделить правила поведения в быту и на улице; не проявляют интерес к изучаемой теме, не используют в речи слова и выражения изученные, на занятиях, экскурсиях, в музее библиотеках; не знают былинных героев и героев Великой Отечественной войны; не отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают только имя и фамилию родителей; не знают объекты живой и не живой природы родного края.

Показателями результативности работы по программе является уровень представлений детей:

Планируемые результаты:

- Ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- Сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- Обладает начальными знаниями о родном городе (селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видах транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (селе), об истории города (села) и выдающихся людях, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- Обладает начальными знаниями и родной странен – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- Проявляет интерес к ярким фактом из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города (села);
- Владеет начальными представлениями о Российской армии, о война, которые охраняли нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- Овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка

Игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Игра сопровождает дошкольников во время пребывания в детском саду. Игровые моменты повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Возраст ребенка 2-3 года

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками

Возраст ребенка 3-4 года

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Возраст ребенка 4-5 лет

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Возраст ребенка 5-6 лет

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжет сложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через сложение новых творческих сюжетов.

2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и

мультипликационных фильмов.

3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Возраст ребенка 6-7 лет

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт

каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению

микро групп детей на основе интереса к разным видам игр

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры		Возрастная адресованность игр (годы жизни детей)				
Виды	Подвиды	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сюжетные игры	Сюжетно-ролевые игры, ролевые	❖	❖	❖	❖	❖
	Режиссерские			❖	❖	❖
	Театрализованные			❖	❖	❖
	Игровые импровизации	❖	❖	❖	❖	
	Игра - фантазирование		❖	❖	❖	❖
	Игры с различными материалами:					
	- игры с песком, водой и снегом	❖	❖	❖	❖	❖
	- игры с водой, льдом и снегом		❖	❖	❖	❖
	- игры с водой и мыльной пеной	❖	❖	❖	❖	❖
	- игры с бумагой		❖	❖	❖	❖
	- игры с тенью		❖	❖	❖	❖
	- игры с зеркалом			❖	❖	❖
	- игры со светом			❖	❖	❖
	- игры со стеклами				❖	❖
	- игры со звуками			❖	❖	❖
	- игры с магнитами, стеклом, резиной			❖	❖	❖
Игры со специальными игрушками для			❖	❖	❖	

	экспериментирования					
	Дидактические игры	❖	❖	❖	❖	❖
Игры с готовым содержанием и правилами	- игры с предметами и игрушками	❖	❖	❖	❖	❖
	- настольно-печатные	❖	❖	❖	❖	❖
	- словесные	❖	❖	❖	❖	❖
	Подвижные	❖	❖	❖	❖	❖
	Музыкальные	❖	❖	❖	❖	❖
	Компьютерные			❖	❖	❖
	Интеллектуальные			❖	❖	❖
Досуговые игры	Забавные	❖	❖	❖	❖	❖
	Развлечения	❖	❖	❖	❖	❖
	Театральные			❖	❖	❖
	Празднично-карнавальные				❖	❖

Условия эффективности развития игр:

- свободное и добровольное включение детей в игру;
 - дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;
 - игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;
 - достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;
 - при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;
 - осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением
- Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:
- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
 - наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
 - игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно,
 - она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
 - необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более* сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры

одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой включает в себя:

1. Передачу игровой культуры: обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Педагогическую поддержку самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.
3. Развивающую предметно-игровую среду.
4. Активизацию проблемного общения взрослого с детьми.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание обязательной части Программы разработано в соответствии с ФГОС ДО и с учетом рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352с., и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • Развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной инновации; • Формирование познавательных действий, становление сознания; • Развитие воображения и творческой активности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (в форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве; • Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения и культуры; • Обогащение активного словаря; • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • Развитие речевого творчества; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • Становление эстетического отношения к окружающему миру; • Формирование элементарных представлений о видах искусства; • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение

	его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
--	--

Примерное сюжетно-тематическое планирование

Праздничные и традиционные мероприятия	Срок проведения
День знаний. Я и мои друзья.	сентябрь
День города. Моя малая Родина	сентябрь
Осень. Осенняя пора.	октябрь
Наша Родина.	октябрь
День села. Моя малая Родина	ноябрь
День матери. Мир вокруг нас	ноябрь
Начало зимы. Витамины – помощники здоровью	декабрь
Мой мир. К нам приходит Новый год	декабрь
Рождественское чудо. Я и мои друзья.	январь
Зимовье зверей.	январь
Мир профессий. Защитники Отечества.	февраль
Календарь народных традиций. Масленица.	февраль
Папа, мама, я – дружная семья. Поздравляем маму.	март
Весна пришла. Мир весенней одежды и обуви	март
Книжнина неделя	март
Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	апрель
Тайны третьей планеты. День космонавтики	апрель
Календарь народных традиций. Пасхальная неделя	апрель
Профессии наших родителей	апрель
День Победы. Делаем добрые дела	май
Мир вокруг нас. Скоро в школу	май
Что я знаю о себе. Права детей в России	июнь
Сказки А.С.Пушкина	июнь
Лето, лето к нам пришло	июнь
Большие и маленькие (животные и их детеныши)	июль
Безопасное лето	июль
Дары лета. Труд взрослых	июль
Я и мои друзья	август
Моя малая Родина. Откуда хлеб пришел	август
Обустроим нашу группу	август

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1. образовательные области,
2. основные воспитательные задачи,
3. сквозные механизмы развития детей,
4. виды детской деятельности,
5. формы организации детских видов деятельности.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях. «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей.
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Модель образовательного процесса МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области

Образовательные области	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы	Приоритетные виды детской деятельности и активности	Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности)
ФР	<p><i>Физическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная деятельность	НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, беседы, игры с элементами спортивных упражнений, минутки-пробудки и др.

	формирование навыков выполнения основных движений			
СКР	<i>Нравственное воспитание:</i> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
	<i>Трудовое воспитание:</i> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде		Конструктивная	НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др. конструктивные игры и др.
ПР	<i>Умственное воспитание:</i> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов;		Восприимчивости художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
РР	- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста			

Х-Э	<i>Эстетическое воспитание:</i> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств		Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Реализация ОО «Физическое развитие»

Реализуется через охрану жизни и здоровья детей, их физическое развитие

Цель: совершенствовать систему работы по физкультурно-оздоровительному направлению.

Задачи:

- Организовать в дошкольном образовательном учреждении здоровьесберегающую среду и предпосылки для формирования основ здорового образа жизни через внедрение в систему работу здоровьесберегающих технологий и проектной деятельности.
- Укреплять материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения с целью профилактики и укрепления здоровья дошкольников.
- Совершенствовать формы и методы проведения профилактических и оздоровительных мероприятий с дошкольниками с целью повышения адаптационных возможностей организма ребёнка к неблагоприятным воздействиям внешней среды.
- Создать единое воспитательно-образовательное пространство «Детский сад - семья» по формированию привычки здорового образа жизни и социальной адаптации дошкольников.
- Разработать систему комплексной диагностики и мониторинга здоровья дошкольников.

В ОУ имеется физкультурный зал, имеется спортивная площадка. Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в теплое время проводится на воздухе, в холодное время – в спортивном зале. В группе имеются физкультурный уголок со спортивным оборудованием для организации двигательной деятельности детей в течение дня: мячи, обручи, скакалки, палки плоские и круглые теннисные мячи, дидактические пособия для развития ловкости, меткости.

Физкультурно-оздоровительная работа прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Педагог использует разнообразные формы и методы организации физической активности. Ежедневно проводится утренняя гимнастика. Весной, летом и осенью гимнастика проводится на улице. Во время гимнастики детям обеспечена максимальная двигательная активность. Во время непосредственно образовательной деятельности воспитатель организует физкультминутки.

В разновозрастной группе после сна проводятся минутки-пробудки, в комплексы которых включены упражнения по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, на

тренировку дыхания. Гимнастика сочетается с контрастными воздушными ваннами, босохождением, хождение по ребристым дорожкам.

Работа по развитию движений не ограничивается только физкультурными НОД. Большое внимание уделяется двигательной активности детей в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, воспитатель проводит с детьми различные игры, упражнения. Для прогулок он подбирает такие игры, которые обеспечивают упражнения детей в различных движениях - не только в беге, но и в прыжках, метании.

В зимнее время воспитатель вместе с детьми лепят из снега различные сооружения, которые используются для метания в горизонтальную и вертикальную цель, для упражнений в равновесии, спрыгивании, перепрыгивании, скольжении. Для непосредственно образовательной деятельности физкультурой зимой имеются: санки.

Воспитатель грамотно планирует работу, учитывает возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка, распределяет нагрузку в соответствии с группой здоровья.

Один раз в месяц организуются физкультурные досуги, два раза в год - физкультурные праздники - летний и зимний, когда дети показывают свои умения, соревнуются в скорости и ловкости.

В разновозрастной группе для старших детей непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится три раза в неделю, одно из которых на воздухе (с детьми 5-6 лет). Для младших детей разновозрастной группы непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится три раза в неделю (для детей от 1,6 до 5 лет, в холодный период занятия на воздухе не проводятся).

Воспитатель использует различные формы образовательной деятельности, которые дифференцируются в зависимости от возраста ребенка разновозрастной группы.

Система физкультурно – оздоровительной работы в ОУ

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Организация двигательного режима			
	ООД по физической культуре	Для детей 5-7 лет: 3 раза в неделю, одно на воздухе	Воспитатель	В теч. года
		Для детей с 1,6 – 5 лет - 3 раза в нед. в помещении (холодный период)	Воспитатель	В теч. года
Для детей с 1,6 – 4лет - 2 раза в нед. в помещении, 1 раз в нед. на воздухе (теплый период)				
	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатель	В теч. года
	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатель	В теч. года
	Подвижные игры	Не менее 2 раз в день	Воспитатель	В теч. года
	Спортивные упражнения	ежедневно	Воспитатель	В теч. года
	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатель	В теч. года
	Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю	Воспитатель	В теч. года
	Спортивный досуг (развлечение)	1 раз в месяц	Воспитатель	В теч. года
	Спортивный праздник	2 раза в год	Воспитатель	В теч. года
	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель	В теч. года
	Неделя здоровья	август	Воспитатель	Летний период

2.	Профилактика заболеваемости			
	Проветривание помещений	ежедневно	Помощник воспитателя	В теч. года
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	ежедневно	Помощник воспитателя	В теч. года
3.	Оздоровление фитонцидами			
	Чесочно-луковые закуски	Во время обеда в период с октября по март	Воспитатель	Октябрь-март
	Чесочно-луковые букеты	Ежедневно в период с октября по март	Воспитатель	Октябрь-март
4.	Закаливающие процедуры с учётом состояния здоровья ребёнка			
	Воздушные ванны (одежда соответствует сезону)	Ежедневно	Воспитатель	В теч. года
	Прогулки на воздухе	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель	В теч. года
	Хождение босиком во время бодрящей гимнастики	Ежедневно после сна	Воспитатель	В теч. года
	Обширное умывание	Ежедневно после сна	Воспитатель	В теч. года
	Сон в трусах	Ежедневно в летний период	Воспитатель, Помощник воспитателя	Летний период
	Игры с водой	Во время прогулки в летний период	Воспитатель	Летний период
	Корректирующая гимнастика	Ежедневно	Воспитатель	В теч. года
	Индивидуальная работа	Ежедневно	Воспитатель	В теч. года
5.	Витаминотерапия			
	Витаминизация 3 блюда	Ежедневно	Повар	В теч. года

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций

является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей разновозрастной подгруппе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во

второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся воспитателем (в связи с отсутствием в штатном расписании должности музыкальный руководитель) в групповой комнате.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры по разновозрастным подгруппам (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов

разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:

- Игры: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.
- Индивидуальная работа.
- Чтение художественной литературы.
- Трудовые поручения.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова,

мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая разновозрастная подгруппа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства,

науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрално-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В младшей подгруппе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая разновозрастная подгруппа

В общей семье воспитанников детского сада старшие дети становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении

и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания.

«Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: заместитель заведующего, воспитатели, медицинские работники).

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ОУ. ✓ Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. ✓ Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анкетирование родителей; ✓ беседы с родителями; ✓ беседы с детьми о семье; ✓ наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. ✓ Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. ✓ Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы с родителями; ✓ экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших); ✓ дни открытых дверей; ✓ показ открытых занятий; ✓ Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. ✓ Удовлетворение образовательных запросов родителей. ✓ Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ консультации; ✓ дискуссии; ✓ информация на сайте ОУ; ✓ родительские собрания; ✓ показ и обсуждение видеоматериалов; ✓ выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие совместного общения взрослых и детей. ✓ Сплочение родителей и педагогов. ✓ Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение совместных праздников и досугов; ✓ оформление совместных с детьми выставок; ✓ совместные проекты; ✓ семейные конкурсы; ✓ совместные социально значимые акции; ✓ участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах; ✓ совместная трудовая деятельность.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В МБДОУ проводятся общие родительские собрания. Тематика собраний подбирается в соответствии с актуальными вопросами по организации и содержанию образовательно-воспитательного процесса в дошкольной группе.

Критерии эффективности взаимодействия с семьей

Критерий 1

Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей

Показатели:

- Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ОУ.
- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

<i>Качественные характеристики проявления умений и навыков</i>	<i>Уровни</i>
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво	Оптимальный
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени	Допустимый
Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями	Критический

Критерий 2

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ОУ

Показатели:

- Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольной группе.
- Информированность о видах образовательных услуг в ОУ.
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог – ребенок.
- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ОУ.
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
- Возможность участия в воспитательном и образовательном процессе ОУ.
- Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Качественные характеристики эффективности работы с семьей	Уровни
Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в дошкольной группе	Оптимальный
Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная	Допустимый
Родители не удовлетворены качеством образовательных услуг	Критический

Критерий 3

Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Показатели:

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- Активная субъектная позиция родителей.
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателю как показатель их педагогической компетентности.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Качественные характеристики эффективности работы ОУ с семьей	Уровни
Результаты деятельности существенны, проявляются полно, ярко	Оптимальный
Результаты деятельности удовлетворительны	Допустимый
Работа с родителями ведется формально	Критический

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им *преимущественно мало формализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностиных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностика педагогического процесса проводится на основе пособий Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО. Пособия разработаны с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей с 2 до 7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5

образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь и май). Технология описана в методических пособиях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.Реализация региональных и муниципальных приоритетов развития дошкольного образования

Реализации приоритетных направлений деятельности способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает реализацию парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н.Наседкина); имеет необходимое программно-методическое обеспечение.

«Здравствуй, мир Белогорья!» для детей дошкольного возраста способствует:

- формированию у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщению к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формированию нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщению детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитанию бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность её форм.

С детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста работа по программе «Здравствуй, мир Белогорья!» организуется во 2-ю половину дня. В циклограмме деятельности педагога группы 1 раз в неделю отведено время для организации работы по программе «Здравствуй, мир Белогорья!»: организуется чтение художественной литературы, просмотр тематических папок, наглядно-иллюстративного материала, беседы, игры, художественно-эстетическая деятельность по основным модулям:

1. Содержательный модуль «Мой детский сад»
2. Содержательный модуль «Моя семья - мои корни»
3. Содержательный модуль «Я - белгородец»
4. Содержательный модуль «Природа Белогорья»
5. Содержательный модуль «Мир животных и растений»»
6. Содержательный модуль «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
7. Содержательный модуль «Народные промыслы и ремесла»
8. Содержательный модуль «Белгородчина православная»»
9. Содержательный модуль «Герои Белогорья»
10. Содержательный модуль Деятели культуры и искусства Белогорья»

11. Содержательный модуль «Замечательные места Белогорья»

12. Содержательный модуль «Замечательные места Белогорья (природа)»

Для детей старшего дошкольного возраста в рамках планирования занятий познавательно-исследовательской деятельностью (по сетке НОД) целесообразно проводить 1 занятие в месяц по программе «Здравствуй, мир Белогорья»- это могут быть занятия в рамках таких видов деятельности, как: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоём, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. Такие занятия проводятся по подгруппам (для подгруппы детей старшей группы и для подгруппы детей подготовительной группы).

Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);
- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо-туристических и проектных технологий.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир – как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельности человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалу воинов, украшение села к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города и городского округа, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Разрабатываются долгосрочные и кратосрочные проекты, позволяющие расширять представления о своей малой родине.

Организация образовательного процесса и технологии краеведческого образования

Особенностью образовательного процесса по краеведению является динамичность её форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк,

лес, водоем, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, прогулок, походов, игр и праздников на воздухе. В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо – туристических и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации – зрительного, слухового, тактильного, пространственного);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность – игра: дидактическая, сюжетно – ролевая, настольно – печатная, подвижная, народная);
- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно – печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

Парциальная программа «Белгородоведение» реализуется в средней, старшей, подготовительной к школе группам. Образовательный процесс по парциальной программе строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность – игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно – печатная, подвижная, народная). Педагоги строят свою деятельность по парциальной программе в соответствии с перспективным тематическим планированием.

2.9. Преемственность в работе дошкольного и начального школьного образования

Дошкольное и начальное школьное образование - важные ступени непрерывного образования. Это двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время начальная школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Преемственность МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» и дошкольной группы представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между дошкольной группой и МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» закреплены в договоре, где обозначены основные

аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Ежегодно разрабатывается план преемственности дошкольной группы и МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа», который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

Цель преемственности: создание здоровьесберегающего образовательного пространства, как условия сохранения здоровья детей и повышения качества образования.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

➤ **на дошкольной ступени:**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

➤ **на ступени начальной школы:**

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Алгоритм работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования

1 этап - поступление ребенка в дошкольную группу:

- учет и постановка детей в дошкольную группу,
- медицинское обследование.

2 этап - подготовка ребенка к обучению:

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов,
- круглых столов воспитателя и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых мероприятий (уроков и организованной образовательной деятельности) в дошкольной группе и начальных классах.
- Экскурсии детей старшей разновозрастной подгруппы в школу.

- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в дошкольной группе и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников дошкольной группы и учащихся начальных классов.

На втором этапе задействованы: воспитатель, учителя начальных классов.

3 этап – плавный переход из дошкольной группы в школу:

- Педагогическая диагностика детей подготовительных групп.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание педагогической помощи детям и родителям.

Преемственность образовательного процесса дошкольной группы и МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа»

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

<i>Цель дошкольного образования</i>	<i>Цель начального образования</i>
общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. Содержательная – обеспечение преемственности программ дошкольной группы и МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа»

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей,
- снятие психологических трудностей,
- адаптация переходных периодов,
- обеспечение их достаточной двигательной активностью,
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие,
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью,
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности,
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

2.10. Взаимодействие с социумом

Одним из важных условий реализации программы также является взаимодействие с социумом. Дошкольная группа МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» выстраивает свои взаимоотношения со следующими организациями:

- МБУК «Богословский дом культуры»
- Богословская библиотека
- МБОУ «Богословская ООШ»
- Богословский ФАП

Взаимодействие строится по направлениям:

- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
- формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
- поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Условиями эффективного взаимодействия ОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья».
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ОУ через средства массовой информации.

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

С каждым социальным учреждением ежегодно разрабатываются планы совместной работы.

Налажены внешние связи: Управление образования администрации Губкинского городского округа, МБУ «Научно - методический центр» города Губкина, МБОУ «Центр диагностики и консультирования» города Губкина.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Содержание коррекционной работы

В дошкольной группе МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области нет организованной работы психолого-медико-педагогического консилиума, в связи с отсутствием соответствующих кадровых условий. В диагностически сложных случаях на ребенка пишется характеристика, оформляется пакет документов, затем ребенок вместе с родителями направляется на медицинское обследование в детскую поликлинику для оформления медицинских заключений специалистов и территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Воспитатель самостоятельно решает следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи в рамках, имеющихся в данном учреждении возможностей.

В случае появления в ДОО ребенка с ОВЗ или инвалида, заключается договор с муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Губкина Белгородской области об оказании консультативной помощи специалистов родителям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудованию, оснащению.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия

№	Название программы	Программно-методическое оснащение
1	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г	1.Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова Методические советы к программе «Детство» Санкт-Петербург, Детство-пресс 2004г. 2.Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».-СПб.: Детство-пресс,2008г.

Программы, технологии и методические пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Название программы	Программно-методическое оснащение
1	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г	1.Г.К.Зайцев «Уроки Айболита» Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2001г. 2.Г.К.Зайцев «Уроки Мойдодыра», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2001г. 3.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность – рабочая тетрадь №1», СПб. «Детство-Пресс», 2007г. 4.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность – рабочая тетрадь №2», СПб. «Детство-Пресс», 2007г. 5.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность – рабочая тетрадь №3», СПб. «Детство-Пресс», 2007г. 6.В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Детство-Пресс», 2009 г. 7. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность», «Детство-Пресс», 2004 г. 8. В. Пронькин «Кис и огонь. Учебное пособие», 2008г. 9.К.В.Шевелёв «развивающие игры для дошкольников», М, 2001 г.

	<p>10.Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», СПб. «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>11. Е.О. Смирнова «Развивающие игры», М. «Просвещение», 1991г.</p> <p>12. Ю.В.Щербакова «Развивающие игры для дошкольников», М., 2001 г.</p> <p>13. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. - М.: ЦГЛ, 2008.</p> <p>14. Г.В.Лужина «Воспитание детей на традициях русской культуры», М., 2004г.</p>
--	---

**Программы, технологии и методические пособия
по образовательной области «Познавательное развитие»**

№	Название программы	Программно-методическое оснащение
1.	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г</p>	<p>1. В.П.Новикова «Математика до школы 3-4 года», М., 2007 г.</p> <p>2. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы», «Детство- Пресс», 2010 г.</p> <p>3.З.А.Михайлова «математика до школы от трех до семи», «Детство- Пресс», 2001 г.</p> <p>4. В.П.Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет», М., 2009 г.</p> <p>5. Л.П.Стасова «Развивающие математические игры в детском саду», Воронеж, 2008 г.</p> <p>6. Г.Л.Попова «Занимательная математика», Волгоград, 2007 г.</p> <p>7. Т.М. Бондаренко «Экологическое занятие с детьми 5-6 лет и 6-7 лет», Воронеж: ТЦ Учитель,2004 г.</p> <p>8. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», СПб. «Детство-Пресс», 2002г.</p> <p>9. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ Учитель,2004</p> <p>10. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», Воронеж: ТЦ Учитель,2003</p> <p>11. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., 2010 г.</p> <p>12. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию !» рабочая тетрадь 5-6 лет «Детство-Пресс», 2010 г.</p> <p>13.Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», М., 2001 г.</p> <p>14. Л.А.Владимировская «Детям о природе», Волгоград, 2006 г.</p> <p>15. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., 1988 г.</p> <p>16.С.А.Васильева «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», М., 2005 г.</p> <p>17. О.Н.Красновская «Животные» энциклопедия для детей, М., 2005 г.</p> <p>18. Ю.В.Школьник «Атлас животных», М., 2006 г.</p>

--	--	--

**Программы, технологии и методические пособия
по образовательной области «Речевое развитие»**

№	Название программы	Программно-методическое оснащение
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», М. 2010 г 2. О.С.Ушакова «Игры и игровые упражнения для развития речи», М. 2010 г. 3. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников» (2-4 года), М. АСТ, 1999г. 4. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников» (4-5 лет), М., АСТ, 1999г. 5. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников» (5-7 лет), М. АСТ, 1999г. 6. В.В.Коноваленко «Развитие связной речи», М., 2001 г. 7.В.Н.Чернякова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет», сборник упражнений, М., 2005 г. 8. О.А. Новиковская «Веселая зарядка для язычка» игры и упражнения для развития речи и дикции, 2010 г.

**Программы, технологии и методические пособия
по образовательной области «Физическое развитие»**

№	Название программы	Программно-методическое оснащение
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г	<ol style="list-style-type: none"> 1.Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова Методические советы к программе «Детство» Санкт-Петербург, Детство- пресс 2004г. 2.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».-СПб.: Детство-пресс,2008г. 3. Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду», СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010г. 4. Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду», СПб. «Детство-Пресс», 2007г. 5. Т.В.Хабарова «Развитие двигательной деятельности детей в детском саду», СПб. «Детство-Пресс», 2010г. 6. О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Воронеж. ТЦ «Учитель», 2005г. 7. Г.К.Зайцев «Уроки Айболита» Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 1999г. 8. Г.К.Зайцев «Уроки Мойдодыра», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 1998г. 9. Л.Г.Горькова «Занятия физической культурой в ДОУ», М., 2005 г. 10. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», М., 2009 г.

		11. В.Г.Фролов «Физкультурные занятия на воздухе», М., 1983 г. 12. З.Ф. Аксёнова «Спортивные праздники в детском саду», М., 2004 г. 13. Е.Н.Вавилова «Укрепляйте здоровье детей», М., 1986
--	--	--

**Программы, технологии и методические пособия
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Название программы	Программно-методическое оснащение
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г	1. Н.Н. Курочкина Детям о книжной графике -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000.-190. (методическое пособие) 2. Н.А. Курочкина Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. (методическое пособие) 3. Н.А. Курочкина О портретной живописи –детям.-СПб : ДЕТСТВО-ПРЕССЮ,2008. (методическое пособие) 4. Н.А. Курочкина «Знакомим с портретной живописью. Демонстрационный материал», СПб. «Детство-Пресс», 2008г. 5..Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. 6. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. 7. Р.М.Чумичёва «Дошкольникам о живописи»,М., 1992 г. 8. В.А. Петрова «Музыкальные занятия с малышами», М., 1993 г. 9. С.И.Бекина «Музыка и движение» упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет, М., 1994 г.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ОУ, построена с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; с учетом возрастных особенностей детей; специфики разновозрастной группы и условий малокомплектного детского сада.

Развивающая среда, созданная в ДОУ, соответствует требованиям ФГОС ДО (п.3.3.4.):

- 1) содержательно-насыщенность;

- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Принципы построения развивающей среды

№ п/п	Содержание	Основная идея принципа	Пути реализации	Примечание
1	Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Установление контакта между ребенком и взрослым: «Глаза в глаза»	Разновысокая мебель, легко меняющая высоту. Планировка помещений позволяет найти место, удобное для занятий и комфортное для отдыха	Воспитатель может «спуститься» на уровень ребенка. Ребенок может «подняться» на позицию воспитателя
2	Принцип	Формирование	Ребёнок принимает	Среда должна

	активности	активности и представления активности взрослыми. Ребенок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе и личностно-развивающего взаимодействия (взрослого и ребенка)	участие в оформлении помещений своими рисунками, поделками, расположенными на уровне глаз ребенка: «стены творчества», светильники, звуковой дизайн (шум моря, пение птиц и т.д.)	интенсивно развивать познавательные интересы ребенка, его волевые качества, эмоции и чувства.
3	Принцип стабильности-динамичности развивающей среды	Ребенок постоянно меняется, становится другим, а, следовательно, необходимо менять его окружение. Дать ребенку возможность менять окружающую среду, созидать её в соответствии со своими вкусами и настроением	Использование многофункциональных, легко трансформируемых элементов: пуфы, объемные геометрические формы, перегородки, поролоновые маты и т.д. Обстановка позволяет изменяться в зависимости от желаний и потребностей детей и взрослых	Ребенок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения и личностно-развивающего взаимодействия друг с другом, творцами своей личности и здорового тела.
4	Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Предоставление детям возможности заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу	Создание функциональных помещений: физкультурные, музыкальные, театральные, лаборатории, «зоны» и «уголки», творческие мастерские и т.п.	Среда должна представлять единый цветовой и звуковой комплекс.
5	Принцип индивидуальной комфортности эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Среда должна побуждать детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая функциональную и двигательную активность ребёнка	Все атрибуты, игры, пособия яркие, красочные, находятся в доступном месте вызывают у ребенка желание играть с ними, использовать в обучении	Особое внимание – дизайну зоны ближайшего окружения ребенка – предметно-игровой среде (кукольно-игровым уголкам).
6	Принцип сочетания	Постижение детьми категории	Важно разместить в интерьере не громоздкие	Представлять детям одну и ту же сказку

	привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	эстетического начинается с «элементарных» кирпичиков своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий.	«классические произведения» живописи, а простые, но талантливые этюды, эстампы, абстрактные или полу реальные скульптуры. Место расположения – холлы, рекреации, изостудии.	в разных стилях: реалистичном и абстрактном, комическом. Обратить внимание на то, что изображено и как.
7	Принцип открытости-закрытости	Среда должна иметь характер открытой, не замкнутой системы, поддающейся изменению, корректировке и развитию. Среда – не только развивающая, но и развивающаяся	Открытость Природе: уголки природы, экологическая тропа, наличие животных в уголке природы. Открытость Культуре: наличие элементов культуры – «взрослой живописи», литературы, музыки, предметов декоративно-прикладного искусства местных мастеров. Открытость Обществу: суть «МОЙ ДОМ». Принимают участие в организации среды родители. Открытость своего «Я». Использование в оформлении зеркал.	В помещениях вывешивать портреты детей и взрослых, располагать в доступных детям местах.
8	Принцип учета половых и возрастных особенностей	Предоставление возможности мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности	Развивающие и сюжетно-ролевые игры по интересам мальчиков и девочек: автозаправка, автосервис, МЧС, ателье мод, салон красоты, больница и т.д.	Развивающие пособия для девочек должны быть интересны и привлекательны по форме прежде всего для них, но по содержанию (головоломки, конструкторы, мозаика) должны быть равноценны и для мальчиков. Аналогичные требования для развивающей среды и для мальчиков.

**Оборудование основных помещений МБОУ
в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Наличие специальных помещений
Физическое направление	<i>Групповая комната</i>	Центр физической культуры и спорта
	Спортивная площадка на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным и песчаным покрытием: беговая дорожка, бревно, баскетбольный щит, скамейки.
Социально-коммуникативное направление	<i>Групповая комната</i>	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека.
	<i>Раздевалка</i>	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория	Площадка, для сюжетно-ролевых, театрализованных игр (сцена), малые архитектурные формы на прогулочной площадке для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное направление	<i>Групповая комната</i>	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологический уголок.
	Территория	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», фруктовый сад, цветники, мини-огород.
<u>Речевое направление</u>	<i>Групповая комната</i>	Уголок сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, подбор детских книг, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
Художественно-эстетическое направление	<i>Групповая комната</i>	Центр музыкально-художественного творчества, центр художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный и другие), магнитофон, музыкальные

		инструменты.
	Раздевалка	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Перечень необходимых средств обучения для реализации Образовательной программы ДОУ соответствует ФГОС ДО (п. 3.3.4 Стандарта). Перечень прилагается.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программы и методические пособия

для реализации парциальной программы «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха

Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н.Наседкина	Парциальной программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»
Методические пособия	
Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н.Наседкина	Методическое пособие «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»
Наглядно – дидактические пособия	
Дидактические игры	«Памятники нашего города», «Собери картинку», «Назови улицу», «Угадай-ка», «Наш герб», «Путешествие по родному селу», «Что растет в нашем саду», «Достопримечательности нашего села», «Путешествие по страницам Красной Книги нашего края», «Герои Курской битвы», «Три ратных поля», «Герои Белгородчины», «Профессии нашего города», «Полезные ископаемые нашего края», «Истоки прошлого нашего края», «Настольный музей»
Серия «Мир в картинках»	«Животный мир земли», «Полезные ископаемые», «Народные игрушки», «История человечества»
Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о достопримечательностях Белгородчины»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1945 года»; «Расскажите детям о Третьем Ратном поле...»

Материально-техническое оснащение по парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н.Наседкина

В группе создан краеведческий уголок, посвященный Белгородской символике. Юные белгородцы знакомятся здесь с картой России и Белгородской области, стендами «Старый и современный Белгород», «Гербы Белгорода и Белгородской области», альбомом «Наш Белгород». Многочисленные буклеты, наборы открыток рассказывают о третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале в честь героев Курской битвы. Уголок содержит большое количество краеведческой литературы, дидактических игр: «Мой микрорайон», «Что, где, когда?», «История моды», «Вода - суша» и др. Для познавательной работы с

детьми в ОУ используются кубики «Животный мир Земли», «История человечества», кукла с набором народных костюмов России и Белгородской области.

В фойе детского сада размещается геральдика Белгорода и области. Периодически оформляется фотовыставка с достопримечательностями Белгорода и области.

Для того чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными, используются такие универсальные средства, как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.);
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);
- музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

- географические карты, глобус, планы, схемы;
- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;
- наборы образцов полезных ископаемых;
- народные игрушки;
- иллюстрации с изображением народных костюмов;
- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;
- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

3.4. Распорядок и режим дня

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

При проведении режимных процессов в дошкольном образовательном учреждении соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Организация жизни детей в дошкольной группе с 10,5-часовым пребыванием ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с требованиями СанПиН.

Для воспитанников разновозрастной группы составляется общий режим дня. Режимные моменты с младшими детьми начинаются на 5-10 минут раньше, чем у старших.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. (СанПиН 2.4.1.3049-13);

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

-обязательное сохранение в режиме дня не менее 1-1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требование к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от периода (холодного и теплого). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Один раз в неделю проводятся развлечения и досуги. Музыкально-художественная и двигательная деятельность проводится на свежем воздухе. (СанПиН 2.4.1.3049-13). Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

Педагогический процесс в ДООУ представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по всем направлениям.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (2.4.1.3049-13).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день).

Время, отведенное на организованную образовательную деятельность, определено

требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей от 1,6 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4 года жизни – не более 15 минут, для детей 5 года жизни – не более 20 минут, для детей 6 года жизни – не более 25 минут, а для детей 7 года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей разновозрастной подгруппы не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей разновозрастной подгруппе - 45 минут и 1 час соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет для детей младшей подгруппы (3-5 лет) не более 15-20 минут, для детей старшей подгруппы (5-7 лет) не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, двигательная, чтения художественной литературы и т.д.)

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 1,6 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет:

- во второй группе раннего возраста – 10 минут;
- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

С детьми старшей подгруппы (5-7 лет) проводится одно занятие в неделю физической культурой на открытом воздухе.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут, для детей 3-4 лет, 4-5 лет - 10-15 минут, для детей 5-6 лет - 15-20 минут, для детей 6-7 лет - 20-25 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям, посещающим дошкольную группу, не задают.

Трудовая деятельность детей старшей разновозрастной подгруппы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (сервировка столов, помощь в подготовке к ООД). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

МОДЕЛЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
в МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» (дошкольная группа)
(холодный период)

Режимные моменты		Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
		Время	Время
Утренний приём детей на воздухе (с учетом погодных условий), осмотр, игры, индивидуальное общение, индивидуальная работа.		7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.		8.00-8.05	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, самостоятельные игры, свободное общение		8.05-8.30	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры.		8.30-8.50	8.35-8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД).		8.50-9.00	8.50-9.00
НОД, развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	понедельник	9.00-9.15 10.10-10.25	9.30-9.55 10.10-10.35
Игровая, самостоятельная деятельность.		9.45-10.10	9.55-10.10
Второй завтрак.		10.00-10.10	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.		10.20-12.00	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика.		12.00 -12.10	12.10-12.15
Организация обеда, культурно-гигиенические процедуры.		12.10-12.40	12.15-12.45
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.		12.40-12.45	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.		12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа.		15.00-15.10	15.00-15.10
Организация полдника.		15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, досуги, общение по интересам и по выбору детей, самостоятельная деятельность непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (старшая подгруппа).		15.20-15.50	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (старшая подгруппа)			15.40-16.05

Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, общение.		15.50-16.50	16.05-16.55
Организация ужина, культурно-гигиенические процедуры.		16.50-17.20	16.55-17.20
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, уход домой		17.20-17.30	17.20-17.30

МОДЕЛЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

**в МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» (дошкольная группа)
(теплый период)**

Режимные моменты	Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
	Время	Время
Утренний приём детей на воздухе, игры, общение, индивидуальная работа.	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, самостоятельные игры, свободное общение	8.00-8.30	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры.	8.30-8.50	8.35-8.50
Игровая самостоятельная деятельность. Спортивные, музыкально-театрализованные праздники, развлечения на воздухе.	8.50-9.30	8.50-9.35
Подготовка к прогулке.	9.30-10.10	9.35-10.10
Второй завтрак.	10.00-10.20	10.00-10.20
Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	10.20-12.00	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика.	12.00-12.10	12.10-12.15
Организация обеда, культурно-гигиенические процедуры.	12.10-12.40	12.15-12.45
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.40-12.45	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа.	15.00-15.10	15.00-15.10
Организация полдника.	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, досуги, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.50	15.20-16.55
Организация ужина, культурно-гигиенические процедуры.	16.50-17.20	16.50-17.20
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-17.30	17.20-17.30

В ОУ ежегодно разрабатывается режим дня, с учетом комплектования разновозрастной группы на текущий год, так как происходит изменение возрастного состава детей (на основании справки о комплектовании групп), а также режим дня обновляется с учётом сезонных особенностей, требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и концепций образовательных программ. Режим дня обеспечивает соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), их чередование.

3.5. Учебный план и календарный учебный график

На каждую разновозрастную подгруппу в соответствии с контингентом детей каждый год составляется расписание организованной образовательной деятельности в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

На разновозрастную подгруппу разработаны циклограммы работы воспитателя с детьми, которые раскрывают содержание деятельности в каждый временной отрезок.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В конце недели проводится итоговое мероприятие.

Для введения регионального и культурного приоритетов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Разработаны схемы календарного планирования работы с детьми в подгруппах и рабочая программа педагога для разновозрастной группы.

При формировании плана организации организованной образовательной деятельности соблюдены требования к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности

Разновозрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка, включая реализацию дополнительных программ	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Объем образ. нагрузки в 1 половине дня (перерыв 10 мин.)	Объем образ. нагрузки во 2 половине дня
Младшая подгруппа	2 - 3 года	1 час 30 минут	8-10 минут	8-10 минут	
	3 - 4 года	2 часа 45 минут	15 мин.	30 минут	15 минут
	4 - 5 лет	4 часа	20 минут	40 минут	20 минут
Старшая подгруппа	5 - 6 лет	5 часов 50 минут	20 - 25 минут	45 минут	Не более 2 раз в неделю 25 минут
	6 - 7 лет	9 часов	30 минут	1 час 30 мин.	30 минут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Сетка непосредственно образовательной деятельности.

№ п/п	Вид деятельности/ Наименование ОД	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		Разновозрастная группа	
		Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
1.	Двигательная деятельность/ Физическая культура	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность / Речевое развитие	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Коммуникативная деятельность / Подготовка к обучению грамоте	-	1 образовательная ситуация в неделю
4..	Познавательная-исследовательская деятельность / Природный мир. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
5.	Познавательная-исследовательская деятельность / Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
6.	Познавательная-исследовательская деятельность / Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
7.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
8.	Музыкальная деятельность / Мир музыки	2 музыкальных занятия	
9.	Восприятие художественной литературы/ Чтение художественной литературы	Еженедельно 1 образовательная ситуация в режимных моментах	
Всего		10 образовательных ситуаций	12 образовательных ситуаций

Учебный график

Образовательная программа реализуется по следующему учебному графику:

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Длительность учебного года:

Холодный период - с 1 сентября по 31 мая;

теплый период – с 1 июня по 31 августа.

Количество учебных недель в холодный период в среднем 38 недель; в теплый период - 13 – 14 недель.

В ОУ ежегодно разрабатывается учебный план, учебный график, сетка непосредственно образовательной деятельности с учетом комплектования разновозрастной группа на текущий год, так как происходит изменение возрастного состава детей (на основании справки о комплектовании групп).

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Разновозрастная группа	
	<i>Младшая разновозрастная подгруппа</i>	<i>Старшая разновозрастная подгруппа</i>
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные)	ежедневно	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя и детей	Не реже 2 раз в неделю	Не реже 2 раз в неделю
Детская студия (театрализованные игры, игры-инсценировки)	1 раз в 2 недели	
Спортивные досуги (развлечения)	1 раз в месяц	
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
Экспериментирование, наблюдение (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдение на прогулке (за природой, животными, трудом взрослых и т.д., в соответствии с циклограммой ОД на неделю)	ежедневно	ежедневно
Художественно-творческая деятельность		
Музыкально-литературная гостиная (развлечение)	1 раз в месяц	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Творческие мастерские (рисование, лепка, художественный труд и др. продуктивная деятельность)	Не реже 1 раза в неделю	Не реже 2 раз в неделю
Элементарная детская трудовая деятельность		
Дежурства/поручения (по столовой, в уголке	ежедневно	ежедневно

природы, подготовка к ОД)		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и групповые)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Разновозрастная группа	
	<i>Младшая разновозрастная подгруппа</i>	<i>Старшая разновозрастная подгруппа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 – 50 мин.	
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 1-ой половине дня	от 60 мин. до 2 часов	от 60 мин. до 2 часов
Самостоятельные игры, досуги, общение, деятельность по интересам во второй половине дня	40 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 2-ой половине дня	от 40 мин.	
Игры, деятельность по интересам перед уходом домой	15 – 50 мин.	15 – 50 мин.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Задачи культурно-досуговой деятельности:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- Развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- Обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, и другими специалистами при наличии) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся художественной и спортивных школ, учреждений социума.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, творческие проекты, площадки, мастерские, выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание

любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	День рождения детского сада	По круглым датам	Педагогический коллектив ДОУ
2.	Физкультурный, музыкальный досуг	1 р. в м.	Воспитатель
3.	День здоровья	1р. в кварт.	Воспитатель
4.	Неделя здоровья	Август	Воспитатель
5.	День знаний	1 сентября	Воспитатель
6.	День дошкольного работника	27 сентября	Воспитатель
7.	День учителя	5 октября	Воспитатель
8.	Осенний бал	4-я неделя октября	Воспитатель
9.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатель
10.	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	Воспитатель
11.	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатель
12.	Конкурс чтецов	февраль	Заведующий
13.	День защитников Отечества	февраль	Воспитатель
14.	Праздник мам и бабушек	март	Воспитатель
15.	День космонавтики	апрель	Воспитатель
16.	Праздник День Победы Выступление в Богословском Доме культуры	май	Воспитатель
17.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Воспитатель
18.	День защиты детей	1 июня	Воспитатель
19.	День России. День космонавтики	12 июня	Воспитатель
20.	День отца	3-е воскресенье июня	Воспитатель
21.	День памяти и скорби	22 июня	Воспитатель
22.	Всероссийский день семьи, любви и верности Акция «Ромашка для крепкой семьи»	8 июля	Воспитатель
23.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Воспитатель
24.	До свидания, лето!	Конец августа	Воспитатель

IV. Дополнительный раздел (презентация Программы для родителей)

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2. Основные подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

3. Используемые Примерные программы

Содержание обязательной части Программы соответствует ФГОС ДО, а также используется методический комплект Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» \ под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.,- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает реализацию парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н.Наседкина); имеет необходимое программно-методическое обеспечение.

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ОУ, его промежуточных конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг:
 - анкетирование родителей;
 - беседы с родителями;

- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей.
- 2) Педагогическая поддержка:
 - беседы с родителями;
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
 - дни открытых дверей;
 - показ открытых занятий;
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- 3) Педагогическое образование родителей:
 - консультации;
 - дискуссии;
 - информация на сайте ОУ;
 - родительские собрания;
 - показ и обсуждение видеоматериалов;
 - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей:
 - проведение совместных праздников и досугов;
 - оформление совместных с детьми выставок;
 - совместные проекты;
 - семейные конкурсы;
 - совместные социально значимые акции;
 - участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах;
 - совместная трудовая деятельность.