

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богословская основная
общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

Принято на заседании Педагогического
совета

МБОУ «Богословская ООШ»

Протокол № 1 от
30.08 2022г.

Утверждено и введено в действие приказом
от 31.08 № 103

Директором школы
Найденко Г.К. Найденко Г.К.

Согласовано на заседании Управляющего
совета МБОУ «Богословская ООШ»

Протокол от 30.08 2022г
№ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дошкольной группы МБОУ «Богословская основная
общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области
на 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения	3
Пояснительная записка... ..	4
Целевая направленность, стратегические и тактические ориентиры содержания образования	5
Особенности организации образовательного процесса.....	7
Учебный план на 2023-2023 учебный год.....	9
Расписание непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе.....	10
Календарный учебный график	11
Режим дня в разновозрастной группе (холодный период).....	13
Режим дня в разновозрастной группе (теплый период)	14
Сюжетно-тематическое планирование на учебный год	15
Организация двигательного режима... ..	16
Форма организации детских видов деятельности... ..	17
Циклограмма организации работы с детьми в разновозрастной группе	18

Общие сведения

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Богословская ООШ (дошкольная группа)» Губкинского района Белгородской области.

Юридический адрес: 309173, Белгородская область, Губкинский район, село Богословка, улица Школьная дом 23, тел.: 8 (47 241) 6 – 93 - 34

Режим работы – 10,5-часовой, с 7.00 до 17.30 час, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье.

Списочный состав – 12 детей (на 01.09.2022 г.).

Количество детей в группе определяется из расчета площади групповой (игровой) – для ясельного возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Наполняемость в соответствии с площадью групповых ячеек - 25 детей.

В МБОУ «Богословская ООШ» функционирует 1 разновозрастная группа. Принимаются дети от 1,6 до 7 лет. Разновозрастная группа подразделяется на две подгруппы в соответствии с возрастом. Среди детей воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении инвалидов нет.

На разновозрастную группу каждый год составляется расписание организованной образовательной деятельности в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Разработаны циклограммы работы воспитателя с детьми, которые раскрывают содержание деятельности в каждый временной отрезок.

Национально – культурные особенности. Этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины.

Климатические особенности. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).

Образовательный процесс осуществляют 1 педагог.

Комплектование МБОУ «Богословская ООШ" определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

На территории дошкольной группы находится детская игровая площадка.

Учебный год: с 01.09.2022г. по 31.05.2023 г.

Количество учебных недель: 38

Диагностические обследования дошкольников проводятся:

С 01.09 по 16.09 – начальная диагностика

С 15.05 по 26.05 – итоговая диагностика

Пояснительная записка

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по образовательной программе МБОУ «Богословская ООШ» разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, разработанной в соответствии с ФГОС (ДО) и парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!», Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения на 2022-2023 учебном год разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021года);
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);
- Федеральный закон от 24.07. 1998 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 03.07.1998 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988г. №41 «О документации детских дошкольных учреждений» и др.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богословская ООШ» села Богословка Губкинского района Белгородской области.
-

Целевая направленность, стратегические и тактические ориентиры содержания образования

Целевая направленность содержания образования в ДОУ

- создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов (целя региональная стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»);

-создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и другие), музыкальной, чтения детской художественной литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского возраста;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,

Особенности организации образовательного процесса

Обучение в МБОУ ведется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Богословская ООШ». Учебный план составлен в соответствии с требованиями действующего СанПиН.

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствие с комплектованием группы на 2022 – 2023 учебный год, деления на две подгруппы, в составе группы будут дети старшей подгруппы от 3 до 5 лет, и дети младшей подгруппы от 1,6 до 3 лет.

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности

Разновозрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка, включая реализацию дополнительных программ	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Объем образов. нагрузки в 1 половине дня (перерыв 10 мин.)	Объем образов. нагрузки во 2 половине дня
1	3-5 лет	3 часа 20 минут	20 минут	40 минут	-
2	1,6-3 года	3 часа 20 минут	20 минут	40 минут	-

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для

профилактики утомления детей сочетают ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

Обязательная часть программы соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы:

«Здравствуй, мир Белогорья!», Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий в месяц
«Социально-коммуникативное развитие» (Дошкольник входит в мир социальных отношений, развиваем целостное отношение к труду). «Познавательное развитие»(Формирование первичных представлений о себе)	Познание предметного и социального мира	3 раза в месяц
«Социально-коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	Освоение основ безопасного поведения	1 раз в месяц
«Речевое развитие» (Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи)	Развитие речи	3 раза в месяц
«Познавательное развитие» (Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем)	Математическое развитие	4 раза в месяц
«Познавательное развитие» (Ребенок открывает мир природы)	Исследование объектов живой и неживой природы	2 раза в месяц
«Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительное искусство, Развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	«Изобразительная деятельность» Рисование	2 раза в месяц
«Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительное искусство, Развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	«Изобразительная деятельность» Лепка	2 раза в месяц
«Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительное искусство, Развитие продуктивной деятельности и детского творчества)	«Изобразительная деятельность» Аппликация	2 раза в месяц
«Художественно-эстетическое развитие» (Художественная литература) «Речевое развитие» (Знакомство с книжной культурой, детской литературой)	Чтение художественной литературы	1 раз в месяц
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю (или 8 раз в месяц)
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3 раза в неделю (или 12 раз в месяц)
Всего занятий в неделю		10
Объем учебной недельной нагрузки		3 часа 20 минут
Количество занятий в год		361

Расписание непосредственно образовательной деятельности в форме образовательных развивающих ситуаций на игровой основе в разновозрастной группе на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Образовательная область	Разновозрастная группа (с 3 лет до 5 лет)
	Раздел программы	
понедельник	1. Изобразительная деятельность (Рисование – 1,3 неделя/Лепка-2,4 неделя)	9.00 - 9.20
	2. Двигательная деятельность	9.30 - 9.50
вторник	1. Познание предметного и социального мира (1-3 неделя)/ освоение безопасного поведения(4 неделя).	9.00 - 9.20
	2. Музыкальная деятельность	9.30 - 9.50
среда	1. Математическое развитие	9.00 - 9.20
	2. Двигательная деятельность	9.30 - 9.50
четверг	1. Развитие речи (1-3 неделя) / Чтение художественной литературы (4 неделя).	9.00 - 9.20
	2. Двигательная деятельность	9.30 - 9.50
пятница	1. Исследование объектов живой и неживой природы (1,3 неделя)/ Изобразительная деятельность (аппликация – 2,4неделя).	9.00 - 9.20
	2. Музыкальная деятельность	9.30 - 9.50
итого	Количество НОД Продолжительность НОД НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% общего времени Объем недельной образовательной нагрузки составляет	10 20 мин. 3 часов 20 минут

Продолжительность учебной недели: 5 дней;
Начало учебного года: 1 сентября 2022 года
Количество учебных недель: 38

Календарный учебный график

(распределение занятий и образовательных ситуаций в течение 2022-2023 учебного года)

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за учеб. год
«Социально-коммуникативное развитие» (Дошкольник входит в мир социальных отношений)	Познание предметного и социального мира	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28
«Социально-коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	Освоение основ безопасного поведения	1	1	1	-	1	1	1	1	1	8
«Речевое развитие» (Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи)	Развитие речи	3	3	4	3	3	3	4	3	4	30
«Познавательное развитие» (Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем)	Математическое развитие	5	4	4	4	4	4	5	4	4	36
«Познавательное развитие» (Ребенок открывает мир природы)	Исследование объектов живой и неживой природы	2	3	2	2	2	2	2	3	2	20

«Художественно-эстетическое развитие»(Изобразительное искусство, Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Изобразительная деятельность (Рисование)	2	2	3	2	2	2	2	2	3	20
«Художественно-эстетическое развитие»(Изобразительное искусство, Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Изобразительная деятельность (Лепка)	2	2	2	1	2	2	2	2	2	15
«Художественно-эстетическое развитие»(Изобразительное искусство, Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Изобразительная деятельность (Аппликация)	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
«Художественно-эстетическое развитие»(Чтение художественной литературы)	Художественная литература	1	1	1	-	1	1	1	1	1	8
«Художественно-эстетическое развитие»(Музыка)	Музыкальная деятельность	5	8	7	5	8	6	9	9	9	66
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	14	12	13	10	13	12	14	12	13	113

Режим дня в разновозрастной группе на 2022-2023 учебный год
холодный период

Режимные моменты	Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)
	Время
Утренний приём детей на воздухе (с учетом погодных условий), осмотр, игры, индивидуальное общение, индивидуальная работа.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, самостоятельные игры, свободное общение	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры.	8.35-8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД).	8.50-9.00
НОД, развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика.	12.10-12.15
Организация обеда, культурно-гигиенические процедуры.	12.15-12.45
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа.	15.00-15.10
Организация полдника.	15.10-15.20
Игры, досуги, общение по интересам и по выбору детей, самостоятельная деятельность в центрах деятельности	15.20-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, общение.	15.55-16.55
Организация ужина, культурно-гигиенические процедуры.	16.55-17.20
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-17.30

Режим дня в разновозрастной группе на 2022-2023 учебный год
теплый период

Режимные моменты	Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)
	Время
Утренний приём детей на воздухе, игры, общение, индивидуальная работа.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, самостоятельные игры, свободное общение	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры.	8.35-8.50
Игровая самостоятельная деятельность. Спортивные, музыкально-театрализованные праздники, развлечения на воздухе.	8.50-9.35
Подготовка к прогулке.	9.35-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика.	12.10-12.15
Организация обеда, культурно-гигиенические процедуры.	12.15-12.45
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительная работа.	15.00-15.10
Организация полдника.	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, досуги, общение, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.55
Организация ужина, культурно-гигиенические процедуры.	16.50-17.20
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-17.30

Сюжетно-тематическое планирование на учебный год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1 сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Школа Светофорика 2.Мой детский сад, моя группа. село Мелавое 3. Мир вокруг нас 4.Моя семья. Страна, в которой я живу 5.Школа безопасности 	<p>1 октября – Международный день пожилого человека 7 октября – С днем рождения, детский сад!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что нам осень подарила? 2.Животный мир осенью 3.Яркие осенние листья 4.Неделя безопасности (ПДД). 	<p>4 ноября – День единства и примирения. 12 ноября – Синичкин день 18 ноября – День рождения Деда Мороза 20 ноября – День защиты прав детей 24 ноября - День матери (однодневный проект)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мы Россияне 2.Поздняя осень 3.Домашние животные. 4.Чтобы быть здоровыми 5.Мой мир
Декабрь	Январь	Февраль
<p>1-2.Зимушка – зима в гости к нам пришла! 3.Дом, в котором мы живем 4.К нам приходит Новый год. Рождественское чудо</p>	<p>2.Животный мир зимой. 3.Зима-проказница. 4.Мир профессий.</p>	<p>21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Птицы зимой 2.Я в детском саду 3.Школа Мойдодыра 4.День защитника Отечества
Март	Апрель	Май
<p>8 марта – Международный женский день 21 марта – Всемирный день земли 27 марта – Международный день театра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Весна идет, весне дорогу! 2.Международный женский день 3.Животный мир весной 4.Театральная неделя 5.Неделя безопасности (ПДД, пожарная) 	<p>7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 23 апреля – Всемирный день книги</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Неделя здоровья 3.Мир вокруг нас. 4.Книжная неделя 5.Мир профессий 	<p>1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 15 мая – День семьи 27 мая – Общероссийский день библиотек</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Великая Победа 2.Моя семья 3.Дорожная азбука. Транспорт. 4.Времена года. Садовые цветы 5.Здравствуй лето!

Организация двигательного режима

Формы организации	Разновозрастная группа
Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности	
Организационная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10 минут
Упражнения после дневного сна	10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения	12 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в неделю 30 минут
Спортивные праздники	2 раза в год 40 минут
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	5 раз в неделю

Формы организации детских видов деятельности

	Организуемые виды деятельности детей и примеры форм их организации	Форма проведения	Число повторений в неделю
Утро. Работа в группе			
1.	Трудовая:		8
	Самообслуживание	Индивидуальная Подгрупповая	1
	Дежурство (по столовой, в уголке природы, на занятиях)		3
	Хозяйственно-бытовой труд		1
	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков		1
	Труд в уголке природы		1
	Практико-ориентированные проекты		1
2.	Коммуникативная:		
	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры	Фронтальная Подгрупповая	2-3
	Составление рассказов и сказок, пересказы, отгадывание загадок		2-3
	Речевые тренинги		1
3.	Изобразительная:		
	Знакомство с произведениями искусств	Фронтальная Подгрупповая	1
	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Индивидуальная Подгрупповая	1
4.	Познавательно-исследовательская:		6-7
	Экспериментирование	Фронтальная	1-2
	Детские исследовательские проекты	Подгрупповая	1
	Наблюдения в уголке природы	Подгрупповая	3
5.	Игровая:		13-17
	Сюжетно-ролевые игры	Подгрупповая	5
	Конструктивные игры		1
	Дидактические игры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	4-5
	Подвижные игры	Фронтальная Подгрупповая	1-2
	Коррекционно-оздоровительные игры		1-2
	Самостоятельная игровая деятельность		1-2
6.	Музыкальная:		
	Слушание и исполнение музыкальных произведений	Фронтальная Подгрупповая	1-2

	Музыкально-ритмические движения		1-2
	Музыкальное творчество		1
	Игра на детских музыкальных инструментах		1
Утро. Прогулка.			
1	Познавательно-исследовательская:		7-8
	Наблюдение	Фронтальная Подгрупповая	5
	Экспериментирование	Подгрупповая	2-3
2.	Игровая:	Подгрупповая	18-20
	Сюжетно-ролевые игры		3
	Дидактические игры		5
	Конструктивные игры		1
	Самостоятельная игровая деятельность		3-4
	Подвижные игры	Фронтальная Подгрупповая	5
	Коррекционно-оздоровительные игры		1-2
3.	Трудовая:		
	Труд в природе	Индивидуальная Подгрупповая	3-4
4.	Двигательная:		6
	Самостоятельная двигательная деятельность	Фронтальная Подгрупповая	3
	Двигательные пробежки		3
Вечер. Прогулка			
1.	Познавательно-исследовательская:		6
	Наблюдение	Фронтальная Подгрупповая	5
	Экспериментирование	Подгрупповая	1
2.	Игровая:		10
	Сюжетно-ролевые игры	Подгрупповая	3
	Самостоятельная игровая деятельность		1
	Театрализованные игры	Фронтальная Подгрупповая	5
	Коррекционно-оздоровительные игры		1

3.	Двигательная:		2-3
	Подвижные игры	Подгрупповая	1
	Оздоровительные пробежки	Фронтальная Подгрупповая	1-2
Вечер. Работа в группе			
1.	Коммуникативная:		
	Беседы на разные темы (по этике и культуре поведения, познавательные и др.)	Фронтальная Подгрупповая	1
2.	Музыкальная:		1
	Слушание и пение музыкальных произведений	Фронтальная Подгрупповая	
3.	Игровая:		8
	Дидактические игры	Подгрупповая	3
	Сюжетно-ролевые игры		3
	Музыкальные игры		3
	Театрализованные игры		3
4.	Конструирование:		
	Конструктивные игры	Индивидуальная, Подгрупповая	5-6
5.	Восприятие произведений литературы и фольклора:		6-7
	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора	Фронтальная Подгрупповая	2-3
	Просмотр мультфильмов. диафильмов		2
	Инсценировки и драматизации		2
6.	Самостоятельная деятельность:	Индивидуальная, Подгрупповая	5
	В центре музыкального воспитания		1
	В центре физического воспитания		1
	В центре сенсорного развития		1
	В уголке уединения		1

Циклограмма организации работы с детьми в разновозрастной группе 2022-2023 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний прием детей на свежем воздухе (при неблагоприятных погодных условиях в группе).				
7.00 - 8.00 (7.00-8.00)	Индивидуальная работа «Коммуникативная деятельность, развитие речи -КГН Совместная деятельность: -- Трудовая деятельность --Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) --Дидактические игры (ознакомление с социальной действительностью)	Индивидуальная работа «Познавательная - исследовательская деятельность» Познание предметного и социального мира -КГН Совместная деятельность: - Трудовая деятельность -Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки --Настольно-печатные игры	Индивидуальная работа «Познавательная - исследовательская деятельность» (математика) -КГН Совместная деятельность: - Трудовая деятельность -Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. -Дидактические игры -Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения)	Индивидуальная работа «Изобразительная деятельность» рисование -КГН Совместная деятельность: -Трудовая деятельность -Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) -Дидактические игры и по ПДД -Уроки вежливости	Индивидуальная работа «Познавательная - исследовательская деятельность» (природный мир) -КГН Совместная деятельность: - Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин -Обучение играм с настольным строителем
8.00-8.05 8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.05-8.30 8.10 – 8.35	Самостоятельная деятельность детей: -Игры с конструктором -Сюжетно-ролевая игра -Подвижная игра	Самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры -Двигательная активность (развитие движений) -Дидактическая игра	Самостоятельная деятельность детей: -Подвижная игра -Творческие игры -Художественно-изобразительная деятельность	Самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры -Настольно-печатные игры -Игры малой подвижности	Самостоятельная деятельность детей: -Спортивные игры, упражнения -Творческие игры -Музыкально-дидактические игры
8.30-8.55 8.35-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.				

8.50 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности				
	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе				
Разновозрастная группа	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50
10.00-10.10	Второй завтрак				
10.10-12.00 10.30-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка				
	<p>-- наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)</p> <p>-- подвижные игры</p> <p>-- коллективный труд</p> <p>--индивидуальная работа</p> <p>--творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют)</p> <p>--обучение играм с песком (снегом)</p>	<p>-наблюдения за объектами живой природы:</p> <p>--подвижные игры</p> <p>--труд</p> <p>--индивидуальная работа -- творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли)</p> <p>--словесные игры</p>	<p>--наблюдения за растениями: деревья, кустарники (названия, изменения)</p> <p>--подвижные игры</p> <p>--труд</p> <p>--индивидуальная работа</p> <p>--творческие игры: руководство игрой</p> <p>--отгадывание и заучивание загадок</p>	<p>--наблюдения за трудом взрослых</p> <p>--подвижные игры</p> <p>--труд</p> <p>--индивидуальная работа</p> <p>--творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми)</p> <p>--словесные игры</p>	<p>--итоговое наблюдение</p> <p>--подвижные игры</p> <p>--труд</p> <p>--индивидуальная работа</p> <p>--дидактические игры</p> <p>--творческие игры</p>
12.10 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Дежурство				
12.10-12.40 12.15-12.45	Обед: навыки самообслуживания, культура еды, этикет				
12.40-12.45 12.45-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном				
12.45-15.00 13.00-15.00	Дневной сон				
15.00-15.10 15.00-15.10	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15.10-15.20 15.10-15.20	Гигиенические процедуры, Полдник				

15.20-15.50 15.20-15.45	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности/				
15.50-16.50 16.05-16.55	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа				
16.55-17.20 17.20-17.30	Соблюдение всех компонентов прогулки -физкультурные упражнения -подвижные игры	Соблюдение всех компонентов прогулки -хороводные игры -подвижные игры	Соблюдение всех компонентов прогулки -физкультурные упражнения -дидактические игры природоведческого характера	Соблюдение всех компонентов прогулки -словесные игры -подвижные игры	Соблюдение всех компонентов прогулки -физкультурные упражнения -народные игры
	Организация ужина, культурно-гигиенические процедуры				
	Уход детей домой		Взаимодействие с родителями		

