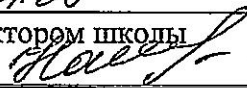


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богословская основная общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

Принято на заседании Педагогического совета МБОУ «Богословская ООШ» Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2022г.	Утверждено и введено в действие приказом от <u>31.08</u> № <u>103</u> Директором школы  Найденко Г.К.
--	---

ПЛАН РАБОТЫ
Дошкольной группы
МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование раздела	Стр
I раздел. Анализ конечных результатов деятельности МБОУв 2021-2022 учебном году.		
1.1.	Краткая информация об особенностях МБОУ на соответствующем этапе его развития.	4
1.2.	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	4
1.3.	Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.	10
1.4.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	16
1.5.	Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.	19
1.6.	Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.	24
1.7.	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ).	27
II раздел. Планирование деятельности МБОУ на период «сентябрь – май» 2022-2023 учебного года.		
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	33
2.1.1	Улучшение качества медицинского обслуживания.	33
2.1.2	Организация рационального питания.	33
2.1.3	Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание.	34
2.1.4	Создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимой психологической среды.	35
2.1.5	Система обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.	36
2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.	37
2.2.1	Организация воспитательно-образовательного процесса	38
2.2.2	Коррекционно-организационная деятельность ППк МБОУ.	38
2.2.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.	39
2.2.4	Организация участия в конкурсных мероприятиях, условия для обеспечения сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	39
2.2.5	Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности	40
2.2.6	Реализация систем внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование).	41
2.3.	Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.	44
2.3.1	Мониторинг развития детей, поступающих в школу.	44
2.3.2	Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе.	44
2.3.3	Мероприятия для детей, педагогов, родителей.	45
2.4.	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.	45
2.4.1	Педагогические советы.	46
2.4.2	Открытые просмотры педагогической деятельности.	48
2.4.3	Повышение профессионального мастерства педагогов.	48

2.4.4	Изучение и распространение актуального педагогического опыта работы.	49
2.4.5	Аттестация педагогических работников.	49
2.5.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	49
2.5.1	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)	49
2.5.2	Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования	50
2.5.3	Система деятельности с социальными партнерами	50
2.6.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО.	51
2.6.1	Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования	51
2.6.2	Мониторинг условий реализации ФГОС ДО.	51
2.6.3	Информационное обеспечение деятельности реализации ФГОС ДО.	51
2.6.4	Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы, улучшение условий труда.	52
2.6.5	Административно-управленческая деятельность.	52
III раздел. Планирование деятельности МБОУ на летний оздоровительный период «июнь – август» 2023 года.		
3.1.	Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период «июнь – август» 2022 года.	56
3.1.1	Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.	56
3.1.2	Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период. Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса	58
3.1.3	Научно-методическая обеспеченность образовательного процесса.	58
3.1.4	Система работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства.	59
3.1.5	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.	59
3.2.	Планирование деятельности дошкольной группы на летний оздоровительный период (июнь-август 2023 года).	61
3.2.1	Задачи МБОУ на летний оздоровительный период 2023 года.	61
3.2.2	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.	61
3.2.3	Обеспечение высокого уровня образовательной деятельности развития и воспитания детей в летний период.	62
3.2.4	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в летний период.	66
3.2.5	Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими социальными партнерами.	67
3.2.6	Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы	68

I. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1.1. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МБДОУ НА СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богословская ООШ» села Богословка Губкинского района Белгородской области расположено по адресу:

309173, Белгородская область Губкинский район село Богословка ул. Школьная дом 23.

В МБОУ «Богословская ООШ» пятидневный режим работы с 10,5-часовым пребыванием детей. Списочный состав группы в МБОУ «Богословская ООШ» на 2022– 2023 учебный год организован для – 12 детей.

В детском саду 1 разновозрастная группа: общеразвивающей направленности с 1,6 до 7 лет.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, вид образования: общее; уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс осуществляется с учётом тёплого и холодного времени года. В МБОУ проводятся оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Уставом ОУ и нормативно-правовыми документами. Документация велась в соответствии с номенклатурой дел. Выполнение основной задачи ОУ по обеспечению целостного развития ребенка в период дошкольного детства происходило путем реализации:

Образовательной программы ОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО и УМК– комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Программ, реализуемые в рамках основного образовательного процесса:

«Здравствуй, мир Белогорья» (Познавательное развитие) Авторский коллектив:– Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив осуществлял деятельность по совершенствованию воспитания и обучения детей, направляя ее на решение следующих приоритетных задач:

1. Укрепление физического здоровья ребёнка, формирование основы двигательной и гигиенической культуры через использование здоровьесберегающих технологий и разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
2. Реализация регионального компонента развития дошкольного образования через духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у воспитанников ценностных представлений о малой Родине, привития интереса к традициям Белгородской области и города Губкина.
3. Повышение педагогической компетентности родителей и привлечение их к активному участию в образовательном процессе ДОУ посредством использования различных форм сотрудничества, совместного творчества и организации родительского просвещения.

1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ (ФГОС 1.6).

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.).

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и

состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной образовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в МБОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Основной задачей работы коллектива МБОУ в 2021-2022 учебном году было укрепление физического здоровья ребёнка, формирование основы двигательной и гигиенической культуры через использование здоровьесберегающих технологий и разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования). Особое внимание коллектива МБОУ в 2021-2022 учебном году было уделено изучению и соблюдению требований следующих документов:

1. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16.
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32.
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».

В дошкольной группе созданы условия для физического развития детей созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный уголок, спортивную площадку, спортивные тренажеры, тропу здоровья. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка (перенесенные заболевания, медицинский отвод).

В условиях ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, был усилен утренний фильтр с обязательным проведением бесконтактной термометрии, медицинский и санитарный контроль; увеличена кратность влажной уборки и дезинфекции всех помещений учреждения с применением дезинфицирующих средств и др.

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБОУ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница», своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

В целом, согласно данным медицинских осмотров в 2021 году контингент воспитанников, имеющих I, II и III группу здоровья составил:

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2018 Из 10 детей на конец года	7	58%	5	42%	0	-	-		-	
2019 Из 10 детей на конец года	6	54%	5	46%	0	-	-		-	
2020 Из 10 детей на конец года	6	54%	5	46%	0	-	-		-	
2021 Из 3 детей на конец года	7	58%	5	42%	0	-				

Согласно данным медицинских осмотров, представленных в таблице, в 2021 году контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья, отсутствует, дети со 2 группой здоровья остается на одном уровне с прошлыми годами, но с 3 группой здоровья уже 1 ребенок - этот факт является следствием того, что дети изначально в детский сад поступили с 3 группой здоровья. Детей с другими группами здоровья выявлено не было. Детей инвалидов – нет

Показатели заболеваемости воспитанников

№	Показатели /год	2018	2019	2020	2021
1.	Среднесписочный состав	11	10	10	3
2.	Число дней пропущенных по болезни	44	37	23	15
3.	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	4	3,7	2,3	2,5
4.	Количество случаев заболеваемости	9	5	3	3

Результаты мониторинга заболеваемости детей показали незначительное повышение показателей за счет уменьшения количества детей.

Показатели заболеваемости в среднем по МБОУ за период 2021-2022 учебного года демонстрируют стабильность заболеваемости.

Функционирование

Год	Численность детей на конец года	Среднее годовая численность детей	Число дней, проведенных детьми всего за год	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всеми детьми за год	В том числе на одного ребенка	% функционирования
2018	10	11	2338	214,8	214	19,45	91,61
2019	10	10	2261	226,1	79	7,9	96,6
2020	10	10	1511	151,1	45	4,5	99,4
2021	3	6	1264	210,6	68	11,3	94,89

В сравнении с предыдущими учебными годами наблюдается тенденция к увеличению числа дней, пропущенных детьми за год, и, соответственно, уменьшение процента функционирования МБОУ.

Проблема: очень часто родители не приводят детей в детский сад, не имея на это уважительных причин, чаще – в связи с тем, что работают по сменам и имеют возможность оставить ребенка дома в свои выходные дни.

Перспективы: педагогам МБОУ необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного освоения образовательной программы дошкольного образования, развития и воспитания дошкольников

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных и закаливающих мероприятий

В МБОУ в течение 2021-2022 учебного года грамотно планировалась и проводилась оздоровительно-профилактическая работа.

В группе ведется тетрадь здоровья, в которых отмечается группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные.

В осенне-зимний период применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период – регулярный прием овощных салатов с добавлением лука, ношение чесночных медальонов.

Своевременно и качественно проведенная вакцинация позволила снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Детский сад успешно проводит деятельность по здоровьесбережению, это подтверждается уменьшением количества дней пропущенных детьми по болезни за год.

Помимо охраны здоровья детей в ОУ уделяется внимание здоровью сотрудников коллектива через следующие направления: ежегодный медицинский осмотр, диспансеризация, санпросвет работа, стимулирование работы сотрудников без больничных листов.

Вывод: из вышесказанного можно сделать вывод, что работа в данном направлении предполагает наличие мотивированных и хорошо подготовленных в области здоровья не только педагога, но и родителей. В этом направлении еще предстоит работать. **Обеспечение рационального питания**

При организации системы рационального питания в ОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню по сезонам, технологических карт приготовления блюд. Также тщательно соблюдались Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32.

В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые

10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль качества поступающих в ОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания на Педагогическом совете, Общем собрании работников.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2021-2022 учебного года.

Анализ организации питания за 2021 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 96 %.

По результатам мониторинга, проведенного в 2021-2022 учебном году, отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется оптимальным уровнем.

Заболеваемость сотрудников в течение 2021 – 2022 учебного года составило 1 случай на 3 сотрудников ОУ. Что несколько улучшилось по сравнению с предыдущим годом. При анализе отмечено значительное снижение показателей заболеваний сотрудников. Это свидетельствует об эффективности проведённой работы по здоровьесбережению сотрудников и воспитанников дошкольной группы ОУ.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям дошкольной группы была достаточно легкой. В 2021-2022 года в МБОУ поступил 7 ребенок. С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованные с родителями.

Реализация психолого-педагогической работы согласно основной общеобразовательной программы позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:
- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей (законных представителей).

Медицинское обслуживание:

Медицинское обслуживание МБОУ «Богословская ООШ» осуществляет: детская поликлиника, заведующий фельдшерско-акушерским пунктом села

Богословка – Красникова Светлана Николаевна на договорной основе. Медицинский работник наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником бесплатно.

Договор на медицинское обслуживание детей МБОУ городской деткой поликлиникой включает в себя:

- проведение профилактических, оздоровительных, диагностических мероприятий детей, посещающих МБОУ «Богословская ООШ»;
- лечебно-профилактические осмотры детей работниками поликлиники;
- вакцинация детей, посещающих МБОУ «Богословская ООШ»;
- работу по предупреждению и снижению заболеваемости детей и пропаганде здорового образа жизни;
- просветительскую работу среди родителей (законных представителей ребенка) по вопросам укрепления здоровья детей, снижения их заболеваемости, формирования привычки здорового образа жизни, предупреждения различного рода заболеваний.

Много внимания в 2021 – 2022 учебном году уделялось **сохранению психического здоровья детей**. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть. Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

Для решения существующих проблем в улучшении состояния здоровья воспитанников необходимо:

- организовать совершенствование работы ОУ, направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни.

1.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

(Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2)

В течение учебного года образовательная деятельность в разновозрастной группе осуществлялась на основе следующей программы:

– Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Богословская ООШ» села Богословка Губкинского района Белгородской области. (Программа разработана в соответствии с ФГОС ДОО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (согласовано на заседании Управляющем совете протокол от 30.08.2021 года № 3, принята на заседании Педагогического совета МБДОУ "Детский сад № 29 "Алёнушка" протокол от 31.08.2021 года № 1, утверждена заведующим МБДОУ "Детский сад № 29 "Алёнушка" приказ от 31.08.2021 года № 109) (УМК программы «Детство»).

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и была направлена на решение общих задач дошкольного образования.

В течение 2021-2022 учебного года в МБОУ обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Воспитатель стремилась обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности, охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.).

Образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности,

осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в ОО строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения. Для этого в дошкольном учреждении разработан комплексно-тематический план, схема календарно-тематического планирования работы с детьми.

В дошкольной группе разработана циклограмма образовательной работы с детьми, которая раскрывает содержание деятельности в каждый временной отрезок. Разработана рабочая программа для разновозрастной группы.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с разновозрастной группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Целью проведения педагогической диагностики является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в разновозрастной группе;
- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- внесение корректировки в образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Она строилась в основном на анализе реального поведения ребенка, в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не на результате выполнения специальных заданий.

Всего было обследовано 10 детей.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

№ п/п	Образовательная область	% усвоения программы
		%
1	«Физическое развитие»	89%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	86%
3	«Художественно-эстетическое развитие»	88%
4	«Познавательное развитие»	85%
5	«Речевое развитие»	83%

В целом, по результатам мониторинга уровень усвоения программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года составил 86,2%, что на 1,6 % меньше по сравнению с результатами прошлого года.

Сравнительный анализ результатов показывает небольшой спад уровня знаний детей в течение 2021-2022 учебного года в разновозрастной группе в целом.

Наиболее высокий показатель усвоения детьми программы закономерно отмечен по образовательной области «Физическое развитие» - 89%. Наименьший показатель отмечен по образовательной области «Речевое развитие» - 83%, что говорит о необходимости продолжения повышения качества работы в данном направлении.

Анализ физического развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Для физического развития дошкольников учреждение имеет спортивный мини-центр с достаточным количеством разнообразного игрового оборудования, которое постоянно пополняется и обновляется педагогом ОУ в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей, на территории ОУ имеется спортплощадка. Для организации занятий физической культурой имеется необходимое современное оборудование, в том числе и нетрадиционное.

Воспитатель Мызина И.В. на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Музыкальный ритм при этом, способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводились в группе и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

Вывод:

Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям.

Проблема:

Наличие в ОУ детей с низким уровнем физического развития. Предполагаемые причины: объем основных движений беден, затруднения к восприятию показа, движения недостаточно координированы, медлительны, плохо развита крупная и мелкая моторика рук, затруднения при выполнении скоростно-силовых упражнений, упражнений, демонстрирующих выносливость, гибкость, прыгучесть.

- Низкий уровень компетентности у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Перспективы:

- Совершенствовать различные двигательные навыки и развивать двигательные качества у детей.
- Усилить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень индивидуальных достижений, способствовать развитию физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, скоростно – силовых качеств), овладению основными видами движений (ходьбой, бегом, прыжками, лазанием, метанием).
- Формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.

Анализ социально-коммуникативного развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить, на соответствующем возрастном уровне, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.).

Вывод

В разновозрастной группе отработано межвозрастное взаимодействия, так дети старшей разновозрастной подгруппы ухаживают за младшими, тем самым воспитываются качества уважения друг к другу, самостоятельность и инициативность, что благотворно сказывается на атмосфере в детском коллективе.

Проблема:

Ребята стремятся к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражают свои представления в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх, имеют представления о значимости разных профессий.

Дети имеют представления о правилах культуры поведения и общения, однако часто их нарушают, нуждаются в постоянном контроле взрослого, часто конфликтуют со сверстниками, не хотят прислушиваться к мнению детей по игре.

Перспективы.

- Развивать нравственные качества личности дошкольников, культуру поведения.
- Продолжать формирование и осуществлять поддержку детской самостоятельности и инициативы в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.

Анализ познавательного развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила, на соответствующем возрастном уровне, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

Проблема: не у всех детей на должном уровне сформированы познавательные процессы, имеются дети с недостаточной познавательной активностью (преимущественно в группах младшего возраста).

Перспективы: развивать у детей познавательные процессы, активнее использовать в педагогической деятельности приемы повышения познавательной активности детей через внедрение новых педагогических технологий, использование инновационного и интерактивного оборудования.

Анализ речевого развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.) Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности.

Проблема. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речевого развития. Основной причиной отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со взрослыми, прежде всего – со своими родителями. В последнее время многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Специалисты подчеркивают, что рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети.

Перспективы.

- Взаимодействие с родителями воспитанников, консультирование родителей по вопросам важности общения с ребенком, в том числе для правильного формирования и развития его речи, коммуникативных навыков.

- Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитание культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ художественно-эстетического развития детей

Реализация психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей была направлена на формирование интереса дошкольников к эстетической стороне окружающей действительности.

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная. Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала.

Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников дошкольной группы ОУ.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Перспективы.

-Развивать у детей мелкую моторику рук, совершенствовать технические навыки в изобразительной деятельности.

-Организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к подготовке детей.

-Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

- Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников по данному направлению: проводить консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы на

темы: «Играем пальчиками».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО, раздел III, пункт 3.2.3).

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах

Анализ участия воспитанников ДОУ в детских конкурсах показал, что наиболее результативными являются творческие конкурсы заочные участие в выставках рисунков и участие в конкурсе чтецов. В основном дети являлись участниками конкурсов и не занимали призовых мест.

В связи с удаленностью детского сада от города, наши воспитанники редко принимают участие в муниципальных конкурсах.

Содержание коррекционной работы (ФГОС ДО 2.11.2)

В МБОУ «Богословская ООШ» в 2021-2022 учебного года была организована работа психолого-педагогического консилиума. Воспитатель самостоятельно решал следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи в рамках, имеющихся в данном учреждении возможностей.

Коррекционно-организационная деятельность ППк

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии, в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 09.09.2019г. № Р-93 в МБОУ «Богословская ООШ» функционирует психолого-педагогический консилиум, который представлен: председатель – директор школы Найдено Г.К.; члены ППк: - воспитатель Мызина И.В., социальный педагог – Бессонова Е.И., педагог-психолог – Мокшина А.С.

Состав консилиума достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций. В функции специалистов консилиума входит: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагога и детей).

Руководство деятельностью консилиума осуществляет заведующий МБОУ, что гарантирует статус консилиума, придает его рекомендациям предписывающий характер и обеспечивает подключение к выполнению решений консилиума всех нужных учебно-воспитательных сил и средств ОУ. Руководитель консилиума осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, преемственность в работе воспитателя, семьи, организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы консилиума. Руководитель отвечает за общие вопросы организации заседаний: обеспечивает их систематичность, формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав детей и родителей, приглашаемых на заседание, он же координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса, организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

Фельдшер информирует о состоянии здоровья ребенка, его возможностях: по рекомендации консилиума обеспечивает его направление на консультацию специалистам (психоневрологу, детскому психиатру, окулисту, отоларингологу и т.д.), в ходе консилиума дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка.

В обязанности воспитателя входит информирование консилиума об особенностях усвоения программного материала, поведения, общения ребенка, ведение наблюдения за детьми. Воспитатель даёт ребенку характеристику. Формулируют в обобщенном виде смысл

трудностей в его воспитании и обучении, активно участвуют в беседах с родителями, планируют индивидуальную работу с детьми.

В 2021-2022 учебном году специалистами ППк ДОУ обследовано 7 детей. В ходе обследования детей с нарушениями не выявлено.

ППк МБОУ «Богословская ООШ» ежегодно заключается договор о взаимодействии с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Губкина. ППк ОУ направляет на районную ПМПК детей с отклонениями в развитии, проблемами в обучении и воспитании, нуждающихся в рекомендациях по дальнейшему обучению. Консилиум ОУ выполняет рекомендации районной ПМПК по предоставлению адекватных форм обучения и информирует районную ПМПК об эффективности реализации рекомендаций ПМПК. Консилиум информирует районную ПМПК о количестве детей в ОУ, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи. Районная ПМПК проводит квалифицированное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ППк ОУ с последующим информированием консилиума о результатах обследования.

Одной из причин возникновения выявленных в ходе ППк проблем является нежелание родителей в силу ряда причин объективно оценивать уровень развития своих детей, видеть отклонения в их развитии. Задача ППк – выявить отклонения в развитии детей, грамотно, на основе заключений специалистов убедить родителей в необходимости коррекционно-развивающей работы.

Организация платных образовательных услуг

В ОУ не предоставляются воспитанникам платные образовательные услуги.

Развивающая предметно-пространственная среда, формируемая как содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, в целом, обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, и возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Выводы

При анализе освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития. Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечивается реализация региональных приоритетов дошкольного образования, направленное на реализацию парциальной программы комплекта «Здравствуй мир, Белогорья».

Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны, но содержание образовательной программы требует внесения дополнений и изменений.

1.4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2022 году из детского сада выпущен 7 воспитанник.

Выпускник по всем параметрам диагностики полностью готов к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускника сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

У воспитанника школьная мотивация сформирована.

В соответствии с приказом управления образования администрации Губкинского городского округа №1004 от 05.05.2022 г. в период с 05 по 27 мая 2022 года в МБОУ была проведена диагностика готовности к обучению в школе выпускника детского сада.

В ходе педагогической диагностики проверялись:

- уровень развития пространственного восприятия;
- уровень развития зрительного восприятия;
- уровень развития моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Воспитаннику предложены следующие задания:

Задание №1 «Продолжи узор»;

Задание №2 «Сосчитай и сравни»;

Задание №3 «Слова»;

Задание №4 «Репка»;

Задание №5 «Рисунок человека».

Цель диагностики:

получение данных о готовности детей к школьному обучению;

определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста;

Результаты диагностики готовности детей к школе:

Кол-во детей	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
7	3	4	0

Вывод: выпускник готов к обучению в школе.

Промежуточный мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8-ми годам) проводился по следующим методикам:

- «Определение доминирующих мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.
- «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;

А также проводилось углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Цель диагностики:

- получение данных о готовности детей к школьному обучению;
- определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста;
- разработка рекомендаций по коррекции и развитию детей в летний оздоровительный период.

Задачи психодиагностики:

- определение уровня развития мыслительных процессов: анализа – синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимулирующего материала исключительно словесного характера (без картинок);
- определение уровня общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях;

- определение устойчивости внимания, в том числе – слухового;
- определение адекватности зрительного и слухового восприятия;
- определение объема зрительной памяти;
- определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи;
- изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

В этом учебном году ребенок показал высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

По итогам мониторинга были выявлены следующие результаты готовности детей к школьному обучению:

Уровень мотивационной готовности	Количество дошкольников	%
Всего выпущено детей:	7	100
«Готов к школьному обучению»	3	42
«Безусловно готов к школьному обучению»	4	58
«Относительно готов к школьному обучению»	-	-

Необходимо продолжать совершенствовать качество речевого развития дошкольников, как звуковой культуры, так и развитию связной речи, но и продолжать направлять усилия коллектива на формирование логического мышления у дошкольников, начиная с раннего возраста.

Воспитателю Мызиной И.В. необходимо формировать и поддерживать у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Рекомендации педагогу:

1. Для повышения мотивационной готовности к обучению в школе:
 - беседуйте о школе: «Зачем нужно посещать школу?», «Чему учат в школе?»;
2. Рекомендованные игры по развитию познавательных процессов:
 - развивать произвольное внимание «Найди ошибки» (Умение выделять отдельные свойства и признаки предметов и явлений, развитие произвольного внимания - способности сосредоточиться, организовать для выполнения задания),
3. Развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторных координации и произвольного внимания ребенка. Например: «Продолжи узор», «Перерисуй домик и подпись к картинке», «Испорченный телефон», «Числа», «Живой алфавит», «Запомни картинку», «Да» и «нет» не говори», «Запомни фразы», «10 слов», «Четвертый лишний», «Загадки», «Составление рассказов по сюжетным картинкам», «Логические задачи».

По результатам проведения обследования можно сделать вывод: готовность детей к обучению в школе проходит успешно.

По итогам даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогу принимающей школы.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности.

Оценка востребованности выпускников.

Выпускники нашего детского сада проходят дальнейшее обучение в МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа». Учителя дают высокую оценку уровня подготовки детей к школе, выпускники нашего детского сада достаточно успешно адаптировались к новым условиям школьного обучения.

Таким образом, родители выпускников и учителя школ удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива нашего детского сада.

1.5. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: КАЧЕСТВА КАДРОВОГО И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

МБОУ «Богословская ООШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Сформирован работоспособный творческий коллектив. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, инновационная деятельность. Кадровая политика МБОУ ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива. Кадровый потенциал педагога позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Оценка качества кадрового обеспечения

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников:		2	100%
Из них:			
-воспитатель		1	100%
- старший воспитатель		1	100%
Образовательный ценз педагогических работников требованиям квалификационной характеристики	- с высшим образованием	1	50%
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	1	50%
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	-всего	2	100%
	-высшую	-	-
	-первую	-	-
	-без категории	2	100%

Воспитатель, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателя, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

По результатам проведенной рефлексии воспитатель считает, что повысил свою компетентность и готов реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. В МБОУ созданы материально-технические и медико-социальные условия, которые способствуют выполнению ФГОС ДО и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Образовательная программа учреждения.

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения образовательной программы учреждения, расписание ОД в соответствии с нормативными документами.	согласовано на заседании Управляющим совете протокол от 30.09.2021 года № 3, принята на заседании Педагогического совета МБОУ "Богословская ООШ" протокол от 31.08.2021 года № 1,

	утверждена директором МБОУ "Богословская ООШ" приказ от 31.08.2021 года № 109
Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО:	соответствует
- по соотношению частей для распределения учебных часов на освоение образовательных областей федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
- в части реализации регионального компонента;	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	соответствует

Организация методической деятельности реализуемых образовательных программ

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		Имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности		Имеется
План методической работы	- наличие плана методической работы	Имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	В соответствии с требованиями
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	Соответствует
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС	Имеется
	- наличие информационного и материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО	Имеется
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО	Имеется
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений воспитанников;	Имеется
	- определены формы организации непосредственно образовательной деятельности, чередование различных видов детской деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДО;	Имеется

Методические объединения	- участие педагогов МБОУ в работе методических объединений, удовлетворяющих запросы по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС ДО;	Имеется план участия педагогов МБОУ в работе методических объединений, секций.
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Имеется перспективный план ОУ на 5 лет.
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Выполняется на 100%
	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС ДО, целей и задач образовательной программы МБОУ	Имеется
	- формы самообразования.	Самостоятельное изучение литературы, участие в работе секций, семинаров, МО и др.

Учебный план

Показатели		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения в соответствии с нормативными документами.		Согласовано и утверждено
Соответствие учебного плана ОУ программе	- по соотношению частей для распределения учебных часов (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)	Соответствует
	- в части соответствия максимальному и минимальному объёму учебной	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК;	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Соответствует

Расписание учебных занятий (НОД)

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Согласовано и утверждено
Соответствие расписания занятий режима работы ОУ, Уставу, (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН		Соответствует
Расписание занятий предусматривает:	- непосредственно образовательную деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, ответственного за непосредственно образовательную деятельность	Соответствует
	- дневную и недельную работоспособность воспитанников	Соответствует
	- продолжительность перерывов между занятиями НОД составляет не менее 10 минут.	Соответствует
Соответствие расписания занятий	- наименование образовательных областей	Соответствует
	- количества часов в расписании занятий и учебном	Соответствует

учебному плану в части:	плане	
	- соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки и объема времени, отведенного для изучения учебных предметов	Соответствует

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Физический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и другие библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки воспитательно-образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем образовательным областям примерной общеобразовательной программы дошкольного образования	171	87%
	Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	17	92%

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитатель регулярно повышает уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки воспитателя, а также обеспечивало обогащение её профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Показатель результативности и эффективности профессиональной деятельности МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка» за 2021-2022 учебный год

№ пп	Критерии	Показатели эффективности деятельности	Уровень участия	Пояснение, расчет, подтверждающий документ
I	Результаты участия ДОО в инновационной и научно-методической работе за 2021-2022 год			
1.1	Деятельность ДОО в инновационном режиме	Участие ДОО в реализации муниципального проекта	<i>Муниципальный уровень</i>	Не участвовали

1.4	Активное участие ДОО в общественно-значимой деятельности	Участие в общественных мероприятиях, повышающих имидж ДОО (день города, микрорайона), участие в субботниках на территории города, села и др. производственных мероприятиях	от 1 до 5 мероприятий свыше 5 мероприятий	Приказ по ДОУ от 02.09.2021 года № 161 «Об участии в территориальной выставке «Аллея здоровья»»; Приказ по ДОУ от 02.09.2021 года № 162 «Об участии в выставке-вернисажа цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов-цвет эмоций»»; Приказ по ДОУ от 17.09.2021 года № 166 «Об участии во Всероссийском субботнике «Зеленая Россия»»; Приказ по ДОУ от 01.10.2021 года № 173 «О подготовке праздничного мероприятия Посвященному празднованию День села»»; Приказ по ДОУ от 15.10.2021 года № 174 «Об участии во Всероссийском субботнике»»; Приказ по ДОУ от 11.11.2021 года № 189 «О подготовке праздничного мероприятия Посвященному празднованию День матери».
II	Результаты участия руководителя и педагогов в научно-методической работе за 2020-2021 год			
2.1.	Организация и проведение семинаров	Проведение семинара в режиме onlain-трансляции	<i>Муниципальный уровень</i>	Не участвовали
2.2	Конкурсы творческого мастерства педагогов	ОЧНЫЕ конкурсы по приказу УО - «Выставка цветов» - «Аллея здоровья» и др.	<i>Муниципальный уровень</i> -	участие

Вывод: Воспитатель детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагога при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

1.6. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ). РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2021 – 2022 учебном году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников МБОУ «Богословская ООШ»

Характеристика	Кол-во
Всего детей в ДОУ	12
Общее число семей	10
Из них:	3
Неполные семьи	-
Неблагополучные	-
- в них детей	-
Многодетные	3
- в них детей	4
Опекаемые	-
- в них детей	-
Малообеспеченные	-
- в них детей дошкольного возраста	-
Воспитанники «группы риска»	
воспитанники-инвалиды	-
Образовательный уровень из общего числа родителей	
Начальное образование	-
Неполное среднее образование	-
Среднее образование	5
Среднее - специальное	5
Неполное высшее образование	-
Высшее	2
Ученая степень	-
Количество детей в семьях	
Один ребенок	6
Двое детей	3
Три ребенка и более трех	3

На протяжении последних двух учебных лет стабильным остается процент родителей, имеющих соответствующий уровень образования. Значительную долю составляют родители с высшим и средним специальным образованием.

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), создавались возможности для предоставления информации о реализации Основной образовательной программы семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада, официальные странички детского сада в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей (законных представителей) и реализацию следующих направлений деятельности: образовательные, оздоровительные, коррекционные, психологические.

С 01.09.2021 г. МБОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За девять месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБОУ, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБОУ включены в календарный план воспитательной работы детского сада на 2022-2023 учебный год.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

С целью предупреждения нарушений в поведении ребенка, отклонений в развитии, пропаганды здорового образа жизни для родителей была организована работа по психолого-медико-педагогическому просвещению.

В МБОУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Задача годового плана работы на 2020-2021 учебный год:

- продолжать совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста - выполнена.

В целом удовлетворённость родителей работой ОУ составила 100%.

Несмотря на общую удовлетворенность родителями работой дошкольной группой ОУ (что показывают высокие показатели многочисленных мониторингов), работники детского сада будут совершенствовать образовательную деятельность при организации взаимодействия с родителями. В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями в следующем, 2022-2023 учебном году воспитателю рекомендуется:

- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;
- повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлекать семьи в образовательную деятельность;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- помогать родителям в коррекционной работе;
- расширять возможности социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения).

Сотрудничество ОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Отработана система ознакомления дошкольников с детской периодической печатью.

Познавательное развитие	
МБОУ «Богословская ООШ»	Целью сотрудничества являются реализация программ дошкольного и начального образования. Проведение совместных мероприятий «Дня выпускника», «Дня учителя», «Новогодний карнавал» различных мероприятий для будущих выпускников и родителей, родителей.
Речевое развитие	
МКК им В.Ф.Раевского Богословская библиотека	Организация выставок детской и методической литературы, организация встреч с работниками библиотеки для бесед с детьми по прочитанным книгам, проведение «Книжной недели» в каникулярный период.
Художественно-эстетическое развитие	
МБУК «Богословский ДК»	Совместное проведение праздников, развлечений, участие детей МБДОУ в концертах, театрализованные представления, знакомство с театром, театральными жанрами.

Плодотворным было взаимодействие с библиотекой. Встречи с её сотрудниками были организованы в детском саду. Проводились совместные семейные встречи (с присутствием родителей), обеспечивающие возможность дальнейшего обсуждения с детьми полученной информации и внутрисемейного обмена эмоциональными впечатлениями.

Творческое взаимодействие с учреждениями культуры, образования позволяет создать единую социокультурную педагогическую систему и обеспечивает тесную преемственность в образовании воспитанников и родителей.

Таким образом, эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, развитию познавательных потребностей дошкольников, повышению квалификации воспитателя и конечно обеспечивает тесную преемственность в воспитании и образовании воспитанников.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить взаимодействие с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в ОО.

Проблема: недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта в связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Перспективы: при реализации планов совместной деятельности ОУ с указанными учреждениями активнее использовать дистанционные формы взаимодействия.

Вывод: МБОУ «Богословская ООШ» является открытой социальной системой. Отработаны механизмы взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Тем не менее, при разработке планов совместной деятельности с социальными партнерами необходимо активнее включать в них дистанционные формы взаимодействия и гибко использовать их в процессе реализации совместных планов.

1.7. АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ (ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОУ).

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

МБОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивалась в помещении и на территории. Устройство и площадь игровой площадки соответствовали нормативам.

Сотрудники ОУ были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ОУ» и «Паспорт дорожной безопасности ОУ».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил

СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(covid-19)

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 3 работников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к реализации ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Формами общественного управления МБОУ являются: Управляющий совет, Общее собрание работников и Педагогический совет. В МБОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения и проводится не реже одного раза в год.

В целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении создан Управляющий совет, который сформирован в составе 7 членов с использованием процедур выборов.

В целях развития и совершенствования воспитательной и образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая родителей (законных представителей).

Права, обязанности и ответственность административно-управленческого, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, трудовыми договорами и иными локальными нормативными актами Учреждения.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в МБОУ является контрольно – диагностическая функция, способствующая мобильному реагированию на возникающие трудности и проблемы учебно-воспитательного процесса. В учреждении осуществляется несколько форм контроля: оперативный, систематический, тематический, комплексный (фронтальный). Эффективность контроля обеспечивается гласностью и демократичностью подходов: контрольные проверки имеют плановый характер, результаты доступны для анализа и обсуждения коллектива работников.

Должное внимание в МБОУ уделяется созданию безопасных условий труда, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников. Система охраны труда и ТБ включает в себя правовые, социально-экономические аспекты, технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия.

Работа по ТБ ведется по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность при угрозе террористических актов, безопасность организации учебно-воспитательного процесса, экологическая безопасность пищеблока, групповых помещений и др. Учреждение оснащено современной противопожарной системой оповещения.

Результатом целенаправленной работы по охране труда и ТБ является отсутствие в 2021 – 2022 учебном году детского и взрослого травматизма.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеются
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	- доступа к информационным ресурсам Интернета;	1 компьютер, интерактивная доска, интернет

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МБОУ проходит с учётом действующего СанПиНа, созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса:

- безопасная среда (закрепленная мебель, безопасное расположение растений в группе, соблюдение техники безопасности и противопожарных мер);

- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, также моющее средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобрана по росту мебель и ее маркировка;
- маркировка постельного белья;
- правильное освещение;
- кнопка «Тревожной сигнализации».

На территории МБОУ находятся игровая площадка со спортивными игровыми конструкциями, теньевым навесом, песочница, оборудована спортивная площадка и т.д.

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Наличие материально-технических, информационно-методических условий	- помещений; -оборудование и инвентаря; -методической литературы;	Имеется
Наличие мониторинга воспитательного процесса		Имеется
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности	-привлечение педагогов на законном основании для реализации деятельности	Штатные сотрудники
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности соответствии с ФГОС	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря.	Имеется
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми		имеются
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научно-исследовательской деятельности	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне	имеется
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренней гимнастики, физкультурных минуток, прогулок на свежем воздухе и т.д.)	Проводится в соответствии с годовым планом
Динамика показателей здоровья воспитанников (% детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе)		имеется
Результаты мониторинга физкультурного развития воспитанников		Имеются
Динамика несчастных случаев		Не имеется
Наличие/отсутствие мониторинга профессионального мнения среди педагогов ОУ, родителей		Имеется
Работа с родителями		- система работы ДОУ с родителями основана на принципах совместной пед. деятельности; -документально подтверждена эффективность

проводимой работы по повышению пед. культуры родителей; - используются разнообразные формы работы с родителями.

Вывод: Структура и механизм управления МБОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В период с сентября 2021 по август 2022 года отработаны процедуры и технологии проведения мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в ОУ.

Во исполнение Плана мероприятий, в рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, два раза в год проводился социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов.

Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлены:

- максимальный процент (100%) по удовлетворенности развитием ребенка в ДОО, а также квалификацией и компетентностью педагогов;
- максимальный процент (100%) удовлетворенность оснащённостью ДОО, в частности оснащённость участка детского сада.

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагога, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ОУ в целом. Следовательно, ДОО в полной мере реализовывает основную общеобразовательную программу.

В МБОУ «Богословская ООШ» осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива детского сада. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников МБОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБОУ на основании анкетирования родителей, опроса. В педагогическом коллективе сложились традиции взаимодействия сотрудников с детьми и родителями. В МБОУ ежегодно проводятся следующие учебно-воспитательные мероприятия: «День знаний», «День открытых дверей», «Праздники Осени», «День матери», Новогодние утренники, «Мама, папа, я – спортивная семья», утренники, посвященные Международному дню 8 марта, «Масленица», «День птиц», «Выпускной бал», «Праздник, посвященный Дню защиты детей».

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. Родители удовлетворены работой детского сада на 100 %.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей МБОУ «Богословская ООШ» для совершенствования педагогического процесса основной целью считает следующее – проектирование образовательного пространства МБОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

Выделенные проблемы определяют перспективы развития МБОУ:

- Реализация образовательных стандартов.
- Реализация рабочей воспитательной работы.
- Реализация календарного плана.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников,

создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления МБОУ и позволяют

определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Согласно проведённому анализу

В течении года прошли мероприятия, обеспечивающие реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

Необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем, а именно организации непрерывной работы по укреплению физического здоровья ребенка, формировать ценностное отношение к Родине, повышать педагогическую компетентность родителей.

Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, педагогическую учебу, семинары–практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план деятельности дошкольной группы на следующий учебный год.

На основании всего вышеизложенного анализа степень реализации задач годового плана деятельности в период сентября 2021 по август 2022 года можно определить как:

1. Укрепление физического здоровья ребёнка, формирование основы двигательной и гигиенической культуры через использование здоровьесберегающих технологий и разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками– *выполнен*.

2. Реализация регионального компонента развития дошкольного образования через духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у воспитанников ценностных представления о малой Родине, привития интереса к традициям Белгородской области и города Губкина– *выполнен*.

3. Повышение педагогической компетентности родителей и привлечение их к активному участию в образовательном процессе дошкольной группы посредством использования различных форм сотрудничества, совместного творчества и организации родительского просвещения– *выполнен*.

МБОУ «Богословская ООШ» намечает на период с сентября 2022 по август 2023 года следующие ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности

2. Формировать представления у детей о мире труда и профессий посредством использования сюжетно-ролевых игр.

3. Совершенствовать единое педагогическое пространство дошкольной группы ОО и семьи по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности у детей.

**II. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЕРИОД
«СЕНТЯБРЬ - МАЙ» 2022 – 2023 УЧЕБНОГО ГОДА.**

2.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.

Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

2.1.1. УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

№	Содержание деятельности	Сроки, Ответственные	Контроль
1.	Антропометрия детей	1 раз в год фельдшер ФАПа Красникова С.Н	1 раз в год Медицинская карта ребенка
2.	Проведение прививок	Согласно Плана фельдшер ФАПа Красникова С.Н	Ежемесячно Медицинская карта ребенка
3.	Углубленный осмотр узкими специалистами	В течении года педиатр	1 раз в год Медицинская карта ребенка
4.	Профилактика ОРВИ, ОРЗ: фитотерапия, витаминизация	Межсезонье Директор Найденко Г.К.	Протоколы Педагогического совета
5.	Контроль за проведением закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий	Постоянно Директор Найденко Г.К.	Согласно плану контроля в ОУ
6.	Контроль за санитарным состоянием группы	Постоянно Директор Найденко Г.К.	Согласно плану контроля в ОУ
7.	Журнал учета детей, посещающих ОУ	В течение года Воспитатель Мызина И.В.	Табель посещения

2.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

№	Содержание деятельности	Сроки, Ответственные	Контроль
1.	Контроль за сроками хранения продуктов	Постоянно Директор Найденко Г.К.	Бракеражный журнал готовой продукции
2.	Ведение журнала бракеража готовой пищи	Постоянно Директор Найденко Г.К.	Журнал бракеража готовой продукции
3.	Контроль за закладкой продуктов	Постоянно Директор Найденко Г.К.	Журнал бракеража готовой продукции

4.	Витаминация третьих блюд	Постоянно Повар Глухенко А.А.	Журнал витаминизации третьих блюд
5.	Употребление йодированной соли	Постоянно повар Глухенко А.А.	Ежедневно
6.	Соблюдение питьевого режима	Постоянно помощник воспитателя Гадецкая Н.Ю.	Журнал кипячения воды
7.	Консультации для родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду	В течение года Директор Найденко Г.К.	Материалы консультации
8.	Соблюдение личной гигиены сотрудника пищеблока	Постоянно Директор Найденко Г.К.	Журнал осмотра

2.1.3. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЗАКАЛИВАНИЕ.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Утренняя гимнастика	Постоянно	Воспитатель Мызина И.В.	План работы воспитателя
2.	Двигательная деятельность (НОД)	3 раза в неделю	Воспитатель Мызина И.В.	План работы воспитателя
3.	Физминутки, пальчиковая гимнастика	Постоянно	Воспитатель Мызина И.В.	План работы воспитателя
4.	Гимнастика после сна	Постоянно	Воспитатель Мызина И.В.	План работы воспитателя
5.	Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц	Воспитатель Мызина И.В.	Конспекты мероприятий
6.	День здоровья	в течение года октябрь, февраль, апрель	Воспитатель Мызина И.В.	Конспекты мероприятий
7.	Час двигательной активности	1 раз в неделю	Воспитатель Мызина И.В.	План работы воспитателя
8.	Динамические паузы в процессе организации непрерывной НОД	Постоянно	Воспитатель Мызина И.В.	План работы воспитателя
9.	Спортивные соревнования, праздники	1 раз в квартал	Воспитатель Мызина И.В.	Конспекты мероприятий
10.	Дорожки здоровья	Постоянно	Воспитатель Мызина И.В.	Папка накопитель
11.	Полоскание горла водой комнатной температуры	Постоянно	Воспитатель Мызина И.В.	Ежемесячно

Аналитический контроль

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Анализ уровня заболеваемости	Ежемесячно	Ст.воспитатель Мальцева О.Н.	Отчет на педагогическом совете
2.	Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми	Январь- Май	Ст.воспитатель Мальцева О.Н.	Отчет на педагогическом совете
3.	Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности МБОУ	Апрель	Ст.воспитатель Мальцева О.Н.	Отчет на педагогическом совете
4.	Включать в повестку дня	В течение	Директор Найденко Г.К.	Анализ

общего собрания работников вопросы: - анализ заболеваемости детей за месяц, квартал, год; - о мероприятиях по снижению заболеваемости; - об организации питания.	года		документации
---	------	--	--------------

Мероприятия с детьми

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель Мызина И.В.	Материалы
2.	Спортивные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель Мызина И.В.	Материалы
3.	Проведение недели зимних игр и забав	Январь	Воспитатель Мызина И.В.	Материалы
4.	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни	в течение года	Воспитатель Мызина И.В.	Материалы
5.	Тестирование старших дошкольников по нормам ГТО	В течение года	Воспитатель Мызина И.В.	Материалы

2.14. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ.

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	Соответствие развивающей среды и оборудования санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности	В течение года	Директор Найденко Г.К. воспитатель Мызина И.В.	Согласно плану контроля в ДОУ
2.	Материальное обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	В течение года	Директор Найденко Г.К. воспитатель Мызина И.В.	Отчет по материальным ценностям
3.	Организация предметно-пространственной среды в соответствии с действующим Сан ПиН и ФГОС	В течение года	Старший воспитатель Мальцева О.Н. воспитатель Мызина И.В.	Ежедневно
4.	Контроль безопасности предметно-пространственной среды	В течение года	Директор Найденко Г.К. воспитатель Мызина И.В.	Ежедневно
5.	Использование в образовательной деятельности форм и	В течение года	Директор Найденко Г.К. воспитатель Мызина И.В.	Ежедневно

	методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
6.	Организация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	В течение года	Директор Найденко Г.К. воспитатель Мызина И.В.	Ежедневно
7.	Организация педагогической диагностики	В течение года	Директор Найденко Г.К. воспитатель Мызина И.В.	Карты диагностики
8.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	В течение года	Директор Найденко Г.К. воспитатель Мызина И.В.	Протоколы родительского собрания

2.1.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКОВ

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
С сотрудниками МБДОУ				
1.	Издание приказа об организации охраны труда и техники безопасности в детском саду на начало учебного года	Сентябрь	Директор Найденко Г.К.	Приказы ОУ
2.	Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья	Согласно требованиям	Директор Найденко Г.К..	Журнал инструктажей
3.	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	По мере необходимости	Директор Найденко Г.К.	Индивидуальные карты выдачи СИЗ
4.	Подготовка ОУ к работе в зимних условиях	Октябрь-ноябрь	Директор Найденко Г.К.	Отчет на общем собрании работников
5.	Учебные тренировочные занятия по эвакуации	1 раз в квартал	Заведующий Тюк С.Е.	Приказы заведующего
6.	Работа по составлению и обновлению инструктажей по ТБ	Сентябрь- декабрь	Комиссия по ОТ	Материалы по ОТ и ТБ
7.	Организация своевременного прохождения медосмотров	Июль -сентябрь	Директор Найденко Г.К.	Санитарные книжки
8.	Перезаправка огнетушителей, контроль за работой	1 раз в год	Директор Найденко Г.К.	Акты проверки

	электропроводки, пожарной сигнализации, отопления			
Работа с детьми				
9.	Проведение занятий и бесед и др. мероприятий с детьми о правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения	В течение года	Воспитатель Мызина И.В.	Материалы воспитателя
10.	Участие в городских акциях, смотрах, конкурсах: «Зеленый огонёк- 2022»	Октябрь - ноябрь	Воспитатель Мызина И.В.	Фотоотчет, информация на сайте ДОУ
11.	Планирование и проведение тематических недель по ПДД	1 р в квартал в течение года	Воспитатель Мызина И.В.	Материалы воспитателя
С родителями				
12.	Организация консультаций по ОБЖ	В течение года	Воспитатель Мызина И.В.	Материалы воспитателя
13.	Организация совместной работы с родителями по ПДД	Декабрь Апрель	Воспитатель Мызина И.В.	Материалы воспитателя
Проверка выполнения				
14.	Прохождение сотрудниками гигиенического обучения	1 раз в год	Директор Найденко Г.К.	Санитарные книжки
15.	Составление графика отпусков	декабрь	Директор Найденко Г.К.	График отпусков
16.	Инвентаризация	В течение года	Директор Найденко Г.К.	Акты инвентаризации

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Целевые установки:

Создание организационного обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования

Организация условий для:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);
- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);
- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3);
- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);
- «создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.);
- «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.).

План основных мероприятий, проводимых в рамках Года культурного наследия народов России в 2022 году и Года педагога и наставника (памятные даты и события российской истории и культуры, на 2022–2023 учебный год)

2.2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый Документ
1	Утверждение плана работы образовательной деятельности МБДОУ на 2022-2023 учебный год	август	Директор Найденко Г.К.	Отчет на Педагогическом совете Приказ по итогам
2.	Утверждение рабочей программы педагога	август		
3	Утверждение учебного плана на 2022-2023 учебный год	август		
4.	Утверждение циклограммы работы педагога на новый учебный год	август		
5.	Утверждение учебного календарного графика	август		
6.	Контроль: ведение воспитателем групповой документации	в течении года		

2.2.2. КОРРЕКЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ППк МБОУ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Предварительная работа: Разработка плана работы ППк ДОО, заключение договоров с ЦППМСП План работы ППк Сбор информации о детях «группы риска».	Август, Сентябрь	Председатель ППк Воспитатель Мызина И.В.	План работы ППк Материалы педагогической диагностики
2.	Результаты педагогической диагностики и педагогических наблюдений в процессе адаптации детей	Сентябрь-октябрь	Воспитатель Мызина И.В.	Карты диагностики
3.	Заседания: Заседание 1 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ППк. 2. Рассмотрение запросов педагогов и родителей (законных представителей) на психолого- педагогическое сопровождение в МБДОУ. 3. Рассмотрение и принятие плана работы ППк на 2022-2023 учебный год.	Сентябрь	Председатель ППк, Члены ППк	Протокол

	Заседание 2 1.Обсуждение результатов итогового диагностического обследования детей: -педагогическая диагностика уровня развития детей. 2.Подведение итогов деятельности ППк МБДОУ с детьми , родителями 2022-2023 учебный год.	Май	Председатель ППк Члены ППк	Протокол
--	--	-----	-------------------------------	----------

2.2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО.

Цели: организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» ФГОС ДО.

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ, контроль
1.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Старший воспитатель	Самоанализ
2.	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (на основе результатов анализа)	В течение года	Воспитатель Мызина И.В.	Наличие
3.	Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной деятельности дошкольников и развития проектной деятельности	В течение года	Воспитатель Мызина И.В.	Наличие
4.	Систематическое обновление сайта МБОУ «Богословская ООШ»	В течение года	Директор Найденко Г.К.	Сайт

2.2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Подготовка материалов и участие в муниципальных конкурсах «Я – исследователь»	Сентябрь, декабрь	Директор Найденко Г.К.	приказ
2.	Подготовка и участие в городских конкурсах рисунков.	В течение года	Воспитатель Мызина И.В.	приказ

2.2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ СМОТРОВ-КОНКУРСОВ, ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов «Я-исследователь»	Ноябрь	воспитатель	приказ
2.	Подготовка и участие в городских конкурсах педагогического мастерства	В течение года	воспитатель	приказ
3.	<p>Организация и проведение детских праздников, утренников, развлечений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Праздник Осени» - «Концерт к Дню Матери» - «Новогодние утренники» - «Праздник прощания с ёлкой» - «День защитника отечества» - «Широкая Масленица» - «Международный женский день» - «Международный день здоровья» - «Весенние утренники» - «День Великой Победы» - «Выпускной бал» - «День защиты детей» 	<p>октябрь Ноябрь Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль Март</p> <p>Апрель Май</p> <p>Июнь</p>	воспитатель	Анализ проводимых мероприятий
4.	<p>Организация детских конкурсов, выставок:</p> <p>Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детских рисунков «Мой любимый город» - к дню города. - Поделок «Золотые руки мамы» - Детских рисунков «Новогодняя пора» - Экологическая акция «Ёлочка зеленая иголочка» - Детских рисунков «Здравствуй Зимушка – Зима»; - Поделок «Папа может..» - Детских рисунков «Весна – красна»; - Детских рисунков «Космические дали»; - Муниципальная выставка детских творческих работ к Пасхе 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь декабрь</p> <p>февраль март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	воспитатель	Оформление выставки

	- Детского рисунка к празднику «День Победы».			
5.	смотри-конкурсы: - городская выставка цветов; - выставка «Золотые руки земляков», «Золотая осень» - участие в городской выставке, посвященной Дню города - Муниципальная выставка «Живые истоки» - Муниципальный конкурс детских рисунков «Зеленый огонек»; -Муниципальный конкурс детских работ к празднику «Рождественская сказка»; - Муниципальный конкурс «Семейный очаг». - Российский конкурс «Я – исследователь»; - городская выставка «Пасхальная радость»; - Муниципальный конкурс «Краски поэзии»	сентябрь сентябрь сентябрь декабрь октябрь декабрь май ноябрь- апрель февраль	воспитатель	Приказ
6.	Экскурсии: - Экскурсия в библиотеку. - Экскурсия на почту. - Экскурсия в дом культуры. -Экскурсия в магазин. -Экскурсия в парк. - Экскурсия на фельдшерско- акушерский пункт.	В течение года (при благоприятной эпидобстановки)	воспитатель	Приказ

2.2.6. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (МОНИТОРИНГ, КОНТРОЛЬ, САМООБСЛЕДОВАНИЕ).

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Формирование внутренней системы оценки качества образования и производственный контроль	В течение года	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете
2.	Самообследование	Март , апрель	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете
3.	Изучение состояния образовательного процесса: Систематический контроль. Ежедневно: - выполнение инструкций по	В течение года		

	<p>охране жизни и здоровья детей; организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; выполнение режима дня; организация питания; выполнение санэпидрежима, с учетом мероприятий по предупреждению коронавирусной инфекции; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня; - соблюдение правил внутреннего распорядка; - техника безопасности и сохранность имущества.</p> <p>1 раз в месяц: 1. анализ заболеваемости; 2. выполнение норм питания; 3. выполнение плана по детодням; 4. выполнение решений педсоветов; 5. составление документации по группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>1 раз в квартал: 1. Участие в работе методических объединений. 2. Уровень проведения родительского собрания. 3. Выполнение воспитателем рекомендаций по проверкам. 4. Проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений.</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>Ежеквартально</p> <p>март</p>		
4.	Фронтальный контроль в разновозрастной группе (от 3 до 5 лет)	апрель	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Справки, обсуждение на Педагогическом совете
5.	Тематическая проверка «Организация питания в дошкольном учреждении»	декабрь	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Справки, обсуждение на Педагогическом совете
6.	Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников»	февраль	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Справки, обсуждение на Педагогическом совете

<p>Оперативный контроль 2022-2023:</p> <p>-Санитарная обработка игрушек, детских горшков, в соответствии с СанПиН в группе;</p> <p>-Проведение бодрящей гимнастики и закаливания в группе;</p>	Сентябрь	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Карты контроля
<p>- Организация работы по ПДД и ОБЖ;</p> <p>- Организация игровой деятельности;</p>	Октябрь	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Карты контроля
<p>- Организация и проведение прогулок;</p> <p>-Создание условий для охраны жизни и здоровья детей;</p>	Ноябрь	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Карты контроля
<p>-Организации питания в группе;</p> <p>- Организация игровой деятельности;</p>	Декабрь	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Карты контроля
<p>- Организация и эффективность организации хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручение, коллективный труд);</p> <p>-Взаимодействие с родителями;</p>	Январь	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Карты контроля
<p>- Двигательная активность детей в режиме дня;</p> <p>- Соблюдение мер по предупреждению короновирусной инфекции;</p>	Февраль	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Карты контроля
<p>- Проведение утренней гимнастики;</p> <p>Сформированность у детей навыков самообслуживания</p>	Март	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Карты контроля
<p>- Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей;</p> <p>- Санитарное состояние помещений;</p>	Апрель	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Карты контроля
<p>- Организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми во второй половине дня;</p> <p>- Организация и проведение родительских собраний;</p>	Май	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Карты контроля
<p>Мониторинг</p> <p>- Педагогическая диагностика образовательного процесса по образовательным областям основной образовательной программе детского сада</p>	Сентябрь, май	Воспитатель Мызина И.В.	Диагностические карты
Мониторинг развивающей	Сентябрь –	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Аналитические

	предметно – пространственной среды	октябрь		материалы, сообщение на Педагогическом совете
	Удовлетворенность родителей	Ноябрь, май	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Аналитические материалы, сообщение на Педагогическом совете

2.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).

2.3.1. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В ШКОЛУ.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Ежемесячно	Директор Найденко Г.К.	Аналитические материалы
2.	Диагностика физического развития	Сентябрь, май	Воспитатель	Аналитические материалы
3.	Педагогическая диагностика	Сентябрь, май	Воспитатель	Аналитические материалы
4.	Диагностика психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению, по методике «Психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Ноябрь, апрель	Воспитатель	Отчет на Педагогическом совете
5.	Итоговая диагностика	Май	Воспитатель	Отчет на Педагогическом совете

2.3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	контроль
1.	Реализация образовательного процесса в подготовительной к школе группе на основе требований ФГОС ДО (целевых ориентиров)	В течение учебного года	Воспитатель	ежемесячно
2.	Фронтальная проверка старшей разновозрастной подгруппы	В течение учебного года	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Справка, отчет на педагогическом совете

2.3.3. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	День Знаний.	Сентябрь	Воспитатель	Отчет на Педагогическом совете
2.	Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу	В течение года	Воспитатель	печатные материалы
3.	Родительское собрание для родителей выпускников «Школьный старт»	Март	Воспитатель	печатные материалы
4.	Консультация «Адаптация дошкольника в школе»	Апрель	Воспитатель	печатные материалы
5.	Оформление материалов стендов для обеспечения формирования предпосылок к учебной деятельности	Ежеквартально	Воспитатель	Оперативный контроль

2.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели:

Создание кадрового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования;

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО;

✓ «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)

✓ Обеспечение условий для:

« профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

2.4.1. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Вариативные формы взаимодействия педагога с детьми (педагогические мероприятия):				
1.	Утренняя гимнастика	Октябрь	Воспитатель	Картотека
2.	Игровая деятельность с детьми разновозрастной группы	Апрель	Воспитатель	Конспект и анализ

2.4.2. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Консультации				
1	Пути реализации задач профорientационной работы с детьми дошкольного возраста	январь 2022	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Материалы выступлений
2	Формы игры в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС ДО	Март 2022	Старший воспитатель Мальцева О.Н.	Материалы выступлений
Другие формы				
3	Организация тематических и творческих выставок	В течение года	Воспитатель	Приказы по итогам
4	Творческий отчет по теме самообразования	Апрель	Воспитатель	Методические рекомендации

**2.4.3. ИЗУЧЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ
АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Обработка материала по самообразованию	апрель	Старший воспитатель	Творческий отчет

2.4.4. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам	август-сентябрь	Старший воспитатель	Материалы стенда
2.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	Сентябрь	Старший воспитатель	Протокол

**2.5. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ
ВОЗРАСТНЫМ, ИНДИВИДУАЛЬНЫМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ.**

(Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

Цели: «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

**2.5.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА,
НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ФГОС ДО 3.2.5.)**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
	Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей и степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.	Сентябрь май	Старший воспитатель	Анализ
2.	Родительские собрания	1 раз в квартал	Старший воспитатель	Протокол
3.	Участие родителей в работе Педагогических советах	В течение года	Старший воспитатель	-
4.	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях	В течение года	Старший воспитатель	-

2.5.2.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационно- методические мероприятия			
1.1.	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместное обсуждение плана работы на уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	До 10 сентября	Старший воспитатель директор МБОУ «Богословская ООШ»
1.2.	Проведение диагностики готовности детей к школьному обучению (выявление показателя психического развития)	Апрель	Воспитатель Старший воспитатель
1.3.	Тематические выставки: а) уголок школьника б) что должен знать и уметь будущий первоклассник	апрель	Воспитатель Старший воспитатель
2.Работа с детьми			
2.1.	Выставка рисунков детей старшей разновозрастной подгруппы «Здравствуй, школа»	Сентябрь	Воспитатель
2.2.	Совместное развлечение «Новогодняя сказка», 1 класс и старшая разновозрастная подгруппа	Декабрь	Воспитатель
2.3.	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Январь	МБОУ «Богословская ООШ»
3. Работа с родителями			
3.1.	Анкетирование родителей	Сентябрь	Воспитатель
3.2.	Тематические выставки на тему: а) «Поделки игрушек к Новому году»; б) «Семья на пороге школьной жизни»; в) «Что такое готовность ребёнка к школе»	Декабрь Февраль март	Воспитатель
3.5.	Информационный стенд для родителей: а) «Готовность ребёнка к школе»; б) «Индивидуальный подход к детям с разным темпераментом»; в) «Готовим детей к обучению в школе»	Октябрь Март Апрель	Воспитатель

2.5.3. СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Взаимодействие с библиотекой		Сентябрь- май	Старший воспитатель	Договор
1.	Совместное проведение тематических встреч			
2.	Ознакомление с фондами библиотеки			
3.	Участие в неделе детской книги			

Взаимодействие с Домом культуры		Сентябрь-май	Старший воспитатель	Договор
1.	Совместное проведение тематических встреч			
2.	Участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях			
3.	Организация просмотров тематических фильмов			

2.6. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ

Цели:

- ✓ Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Создание информационного обеспечения образовательных программ дошкольного образования.

2.6.1. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования согласно утверждённому регламенту на текущий учебный год	В течение года	Старший воспитатель	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на Педагогическом совете
2.	Самообследование	январь-февраль	Старший воспитатель	Отчёт о самообследовании

2.6.2. МОНИТОРИНГ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Участие во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО: проведение мониторинга условий реализации ФГОС ДО: сбор и анализ материалов мониторинга	В течение года	Старший воспитатель	Материалы мониторинга условий реализации ФГОС ДО

2.6.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организация наполняемости разделов официального сайта	ежемесячно	Директор	сайт
Публикации и размещение на сайте новостей, актуальных материалов	еженедельно	Директор	сайт

2.6.4. МОДЕРНИЗАЦИЯ, РЕКОНСТРУКЦИЯ, ОСНАЩЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА

Укрепление материально-технической базы ОУ

Цель: создание материально-технических условий для качественного осуществления образовательно-воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей (ФГОС ДО 3.1.).

Создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление выносного оборудования для игр на прогулке	В течение года	Старший воспитатель.
2.	Уголок по охране труда		
3.	Стенды материалов для родителей		
4.	Косметический ремонт детского сада		
5.	Благоустройство территории детского сада		
6.	Обеспечение функционирования сантехнической системы		

2.6.5. АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Наименование деятельности	Ответственные	Сроки	Итоговый документ
1.	<p>Общие собрания работников</p> <p>Общее собрание работников №1</p> <p>1. Выборы председателя Общего собрания работников.</p> <p>2. Выборы секретаря Общего собрания работников.</p> <p>3. Итоги летней оздоровительной компании.</p> <p>4. Утверждение графика работы для работников.</p> <p>5. Комплектование групп и распределение нагрузки.</p> <p>6. Распределение обязанностей по охране жизни и здоровья детей на 2022-2023 учебный год.</p> <p>7. Состояние работы по охране труда и технике безопасности за 2021—2022 учебный год.</p> <p>9. Обсуждение и утверждение плана работы по организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности на 2021-2022 учебный год.</p> <p>10. Состояние работы по пожарной безопасности за 2021-2022 учебный год.</p> <p>11. Обсуждение и утверждение плана мероприятий по противопожарной безопасности МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка» на 2022-2023 учебный год.</p> <p>12. Выборы и утверждение членов добровольной дружины.</p> <p>13. Выборы комиссии по</p>	директор	август	Протоколы общего собрания работников

	<p>урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>14. Выборы бракеражной комиссии МБОУ «Богословская .ООШ»</p> <p>15. Профилактические мероприятия по не распространению гриппа, ОРВИ и COVID-19.</p> <p>.Общее собрание работников №2</p> <p>1. Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2022 г. План мероприятий по сокращению заболеваемости и повышению индекса здоровья детей.</p> <p>2. Организация детской деятельности в зимний период, подготовка к новомуднему утреннику.</p> <p>3. Анализ соблюдения требований СанПиН по организации питания детей.</p> <p>4. Утверждение графика отпусков.</p> <p>Общее собрание работников №3</p> <p>Выполнение условий Коллективного договора за 2022г</p> <p>-Выполнение соглашения по охране труда за 2022 год</p> <p>-Об итогах социально-экономического развития учреждения за 2022 год.</p> <p>-Анализ соблюдения требований СанПиН по организации питания детей.</p> <p>Общее собрание работников №4</p> <p>1.Организация работы МБОУ в летний оздоровительный период.</p> <p>2. Обсуждение мероприятий плана летней оздоровительной работы.</p> <p>3.Подготовка учреждения к новому учебному году.</p> <p>4.Организация трудовой акции косметического ремонта группы и оборудования участка.</p> <p>5.Ознакомление с проектом плана работы МБОУ на 2023-2024 учебный год.</p>		<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>	
--	--	--	---	--

2.	<p>Управляющий совет Заседание № 4</p> <p>1. Об итогах выборов в Управляющий совет МБОУ «Богословская ООШ»</p> <p>2. Об избрании председателя и секретаря Управляющего совета МБОУ.</p> <p>3. Рассмотрение, утверждение учебного плана (режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, циклограммы деятельности) и календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год МБОУ «Богословская ООШ».</p> <p>4. Рассмотрение, обсуждение и утверждение Плана деятельности (плана работы) МБОУ «Богословская ООШ» на 2022-2023 учебный год.</p> <p>5. Об организации обеспечении охраны труда и безопасности пребывания детей в учреждении к новому учебному 2022-2023 году.</p> <p>6. Согласование образовательной программы.</p> <p>7. Согласование Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год</p> <p>Заседание № 5</p> <p>1. Распределение стимулирующего фонда оплаты труда за период работы с 01.01.2022г по 31.08.2022г</p> <p>Заседание № 1</p> <p>1. Отчет об исполнении муниципального задания за 2022г.</p> <p>2. Об утверждении документов по распределению стимулирующего фонда оплаты труда на период с 01.09.2022г. по 31.12.2022г.</p> <p>3. Заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам финансового года.</p> <p>Заседание № 2</p> <p>1. Отчет заведующего МБОУ о выполнении программы развития МБОУ «Богословская ООШ» за 2022-2023 учебный год..</p> <p>2. Отчет заведующего МБОУ по итогам учебного и финансового 2022-2023 учебного года.</p> <p>3. Об организации здоровых и безопасных условий пребывания детей в МБДОУ в летний оздоровительный период.</p> <p>4. Отчет о выполнении натуральных норм</p>	директор	Август	Протоколы
			сентябрь	
			январь 2023	
			май 2023	

3.	Консультации с обслуживающим персоналом - Правила обработки посуды, проветривание, смена белья и т.д. - Соблюдение ТБ на кухне, прачечной. - Работа с электрооборудованием - Роль помощника воспитателя в воспитании детей - Правила мытья игрушек, посуды - Соблюдение дез. режима - Организация режима дня, проветривания - Как правильно одевать детей на прогулку - Организация питания в детском саду	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Старший воспитатель	Консультативный материал по работе с кадрами
-----------	--	--	---------------------	--

III РАЗДЕЛ. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД («ИЮНЬ – АВГУСТ» 2023 г)

3.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ – АВГУСТ 2022 ГОДА)

3.1.1. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ, ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЗАКАЛИВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ И ДР.

Деятельность МБОУ «Богословская ООШ» осуществлялась согласно плану летней оздоровительной работы, являющегося составной частью годового плана деятельности МБОУ на 2021-2022 год.

Ежедневно при приёме и после дневного сна проводилась термометрия у детей, при приходе на работу у всех сотрудников.

В рамках летней оздоровительной работы решались следующие **задачи**:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, театрализованной деятельности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Основное внимание в ЛОП уделялось организации физкультурно -оздоровительной работы, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие». Организовано максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные и др. мероприятия на воздухе). В группе выполнялись все режимные моменты в соответствии с возрастом детей и программными требованиями. Соблюдался питьевой режим, рациональная одежда, наличие головных уборов. В возрастных группах дети спали при открытых фрамугах, регулярно проводилось проветривание помещений и влажная уборка 2 раза в день по графику, дезинфекция помещений через каждые 2 часа.

В ОО создавались необходимые условия для эффективного закаливания и оздоровления детей. При закаливании педагог использовала и природные факторы: солнце, воздух и т.д., широко использовалось босохождение по корригирующим дорожкам.

Осуществлялось ежедневное включение в меню свежих овощей и фруктов. Каждый день давались соки.

В период летней оздоровительной компании в детском саду за 2022 год в среднем было охвачено 3 детей дошкольного возраста. Весь детский сад переведен на летний режим. Уголки для родителей включали в себя информацию медицинского и педагогического направления, ОБЖ, текущую информацию.

Одно из направлений, по которому работал педагогический коллектив детского сада – это создание условий здоровьесбережения в целях оздоровления, закаливания детей дошкольного возраста.

Создана с детским садом система оздоровления детей, включающая в себя:

- физическое воспитание;
- оздоровительную работу;
- закаливание (с использованием естественных факторов, а также специальных методов и приёмов);

Особое место было отведено лечебно – оздоровительной работе:

-хождение босиком по тропе здоровья;

-сон при открытых фрамугах.

Такая целенаправленная, систематическая работа подтвердила свою эффективность - заболеваемость в летний период составила: 6 дней.

Лето предоставляет большие возможности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, развития их познавательного интереса и экологической культуры. Желание сделать пребывание детей летом в детском саду интересным и непринужденным привело педагогический коллектив МБОУ к внедрению комплексно – тематического плана в образовательный процесс с увеличением времени нахождения детей на свежем воздухе и осуществлением физкультурно-оздоровительных мероприятий. В соответствии с планом летней работы и учетом образовательной нагрузки, вся образовательная деятельность с детьми (совместная деятельность) осуществлялась воспитателем на участке детского сада (при благоприятных погодных условиях). В летний период проводились 2 раза в неделю музыкальные и 3 раза в неделю физкультурные занятия. Свободная деятельность включала в себя: изобразительное творчество, экскурсии, пешеходные прогулки, мини-походы, чтение познавательной и художественной литературы, художественный труд.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- * Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- * Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- * Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- * Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- * Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- * Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Количество приемов пищи в нашем детском саду —5.

Завтрак – молочные каши: овсяная, манная, рисовая, пшенная, гречневая, "дружба", суп молочный с макаронными изделиями. Каши чередуются с блюдами из натуральных яиц, творога. В качестве напитка – сок фруктовый, чай с молоком, злаковый кофе, какао на молоке с бутербродом с маслом сыром, кондитерские изделия.

2-ой завтрак - сок или витаминизированный напиток.

Обед – закуска в виде салатов из свежих овощей (капуста, морковь, свекла) с растительным маслом. Первое горячее блюдо – щи, борщ, овощной суп, суп — пюре, уха (рыбный суп). Второе блюдо – мясное, рыбное, из птицы, из печени с гарниром. Третье блюдо – компот из свежих фруктов, сухофруктов, кисель из натуральных ягод. Хлеб.

Полдник – молочные и кисломолочные напитки с выпечкой собственного производства (ватрушка с творогом, сладкая булочка), печеньем, кондитерскими изделиями.

Ужин - включает в себя блюда из творога – запеканка, пудинг с соусами собственного приготовления блюда из рыбы, птицы, овощей, ленивые вареники, а также напиток – кисломолочные напитки, соки, чай с лимоном. Хлеб.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПин и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

3.1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СВЯЗАННЫЕ С ОЦЕНКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ И ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Организация развития детей в ЛОП была направлена на решение образовательных задач в летний период и имела свою специфику:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- организация детских видов деятельности таких, как: игра, экспериментирование, наблюдение, движение. Труд, различные формы изобразительной, конструкторно-модельной, музыкальной деятельности, самостоятельной детской деятельности.

В соответствии с приоритетными задачами и погодными возможностями лета использовались такие формы работы, как:

- прием детей на улице;
- проведение оздоровительных мероприятий с использованием природных факторов;
- утренняя гимнастика и оздоровительные пробежки на свежем воздухе;
- стимулирование двигательной активности с использованием подвижных игр, соревнований, конкурсов, театрализованных игр;
- совместная работа с родителями воспитанников по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, по развитию соответствующей мотивации.

В летний период времени комплектование групп осуществляется на основании списочного состава детей, остающихся в учреждении на данный период, и определяется по смешанно – возрастному принципу.

Все виды детской деятельности были перенесены на свежий воздух. Педагогам были даны все необходимые рекомендации по планированию и организации работы с детьми в летний оздоровительный период.

Весь педагогический процесс ОУ строился в соответствии с запланированными тематическими неделями и днями.

В соответствии с ФГОС образовательная деятельность в ОУ в летний период, осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) по 5 образовательным областям: художественно-эстетическому развитию, физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию.

3.1.3. НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В кабинете заведующего была организована выставка методических материалов в помощь воспитателю по организации ЛОП. Подготовлены методические рекомендации по организации детской деятельности в летний оздоровительный период.

В течении ЛОП велась работа по подготовке предметно – развивающей среды в группе.

Перспективы:

1. Обеспечить качество содержания образовательной деятельности в ходе организации летне-оздоровительной компании.

2. Скоординировать организационно-методическое сопровождение образовательного процесса на работу с детьми, направленную на всестороннее развитие личности детей, сохранение и укрепление здоровья детей и их эмоционального благополучия.

3. Осуществлять построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

3.1.4. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ); ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ШКОЛЫ; РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

ЛОП в ОУ осуществлялось тесное взаимодействие с родителями. На протяжении всего летнего оздоровительного периода родители воспитанников были активными участниками во всех открытых мероприятиях.

Родители принимали активное участие в подготовке к конкурсу «На лучшее проведение работ по благоустройству, озеленению и санитарному состоянию территорий Губкинского городского округа». Хотелось бы отметить и выделить совместную работу родителей и воспитателя в изготовлении малых архитектурных форм на участке.

Активность проявили родители в ремонте и покраске участков ОУ.

Регулярно менялась информация на стендах для родителей по таким темам: «Как избежать детского травматизма», «С ребенком на водоеме», «Профилактика солнечного и теплового удара», «Профилактика кишечных инфекций», «Начинаем закаливаться летом»; «Особенности питания детей в летний период», «Адаптация детей к условиям детского сада», «Закаливание в летний период», «Организация отдыха детей летом», «Одежда ребёнка в летний период».

Родителей привлекали к совместным походам в поле, на лесную опушку, развлечениям.

С родителями проводились индивидуальные беседы, консультации по личному обращению.

3.1.5. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИТСЯ ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ

Игровая площадка оборудована песочницей, качелями, горкой, игровым оборудованием. Все оборудование было окрашено в яркие, красочные цвета, закреплено и отремонтировано, проверено на соответствие требованиям по ТБ. Песок своевременно заменен, сделан анализ проб на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочница в отсутствие детей закрывается во избежание загрязнения песка щитом. Систематически проводилась его поливка, уборка.

Покрашено оборудование на спортплощадке. Спортплощадка представлена кольцо для бросания мяча, беговая дорожка, пополнено оборудование для попадания в цель. Однако, следует оборудовать спортплощадку оборудованием для организации различных спортивных игр, для игры в городки и др.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды игрового участка, выносного оборудования показал, что в группе недостаточно оборудования для организации игр-экспериментирований, воспитателем не уделяется должного внимания данному разделу. Был пополнен выносной материал для игр с водой, песком.

Недостаточно инвентаря и оборудования для организации трудовой деятельности в природе. В группе имеются лопаты, грабли, лейки, однако этого материала имеется в

недостаточном количестве. Имеется необходимость пополнения оборудования для организации наблюдений в природе. Также недостаточное количество выносного оборудования для развития творческого потенциала дошкольников. Недостаточно оборудования для организации разнообразной игровой деятельности детей с учетом гендерного подхода.

Проведен косметический ремонт детского сада, проведена покраска ограждения территории.

Работа коллектива была направлена на благоустройство территории дошкольного учреждения. При оформлении цветочных клумб был использован бросовый и природный материал. Также была обновлена тропа здоровья.

Воспитатель на территории детского сада дополнила «Альпийскую горку» разнообразными растениями, проведено ее художественное оформление.

В ЛОП проводилась работа и по подготовке группы к новому учебному году. Проводился ремонт мебели и игрового оборудования, изготовление игр и пособий по возрасту детей. Подбор материалов по работе с родителями.

Работа с сотрудниками. Директор МБОУ провела с коллективом сотрудников инструктажи на следующие темы:

- инструктаж с сотрудниками ОУ об организации охраны жизни и здоровья детей в летний период; организация закаливающих мероприятий; по предупреждению бытового и дорожного травматизма; по предупреждению отравления ядовитыми грибами и растениями; по охране труда и выполнению ТБ на рабочем месте; по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада в летний период; оказанию помощи при тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений, кишечных инфекций, клещевого энцефалита.

Руководство и контроль. На протяжении всего летне - оздоровительного периода осуществлялся контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса: за организацией утреннего приема, выполнением инструкций по технике безопасности и охране жизнедеятельности, организацией питания, формированием КГН, организацией и проведением прогулок, экскурсий, наблюдений. Осуществлялась проверка наличия и сохранности выносного оборудования, его пополнение.

Осуществлялся контроль за проведением закаливающих мероприятий, подвижных и спортивных игр, развлечений на воздухе, организацией детской поисково-исследовательской деятельности, организацией работы с родителями в летний период, выполнением СанПиНа, режима дня. Двигательная активность детей во время проведения прогулок, разнообразие игр различной подвижности, соответствие возрасту детей, руководство деятельностью.

Наряду с положительными сторонами в работе есть и *недостатки*: на прогулке недостаточно использовался выносной материал, особенно для организации детской экспериментальной деятельности, мало проводится экскурсий, целевых прогулок, познавательно-исследовательской деятельности, в недостаточной мере проводятся целенаправленные наблюдения, недостаточно применяются проектные технологии, проблемные ситуации, не используется театральная деятельность. Мало поделок из природного материала. На вечернюю прогулку воспитатель часто выходит без игрового материала. Не в системе проводились закаливающие мероприятия. Недостаточное введение в меню витаминизированной пищи.

Согласно вышеизложенному, можно сделать следующие выводы.

В детском саду в летне-оздоровительный период, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

- максимальное использование условий летнего времени для закаливания;
- создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиНов содержания ОУ, укрепленная материальная база,

плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья).

Выполнены все запланированные мероприятия, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников. Контрольные мероприятия проводились в соответствии с планом. Разработана нормативная основа организации деятельности ОУ в условиях летнего времени.

В проведении мероприятий принимали участие все участники образовательного процесса. Осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ-АВГУСТ 2023ГОДА)

3.2.1 ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Цель: объединить усилия взрослых (сотрудников ОО и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности и самостоятельности в процессе организации летне-оздоровительного периода
2. Создать условия, обеспечивающие охрану физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, предупреждение травматизма.
3. Формировать поисково-исследовательскую активность и любознательность детей и в процессе взаимодействия с миром природы.
4. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период

3.2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные и др. мероприятия на воздухе)	В течение ЛОП	Воспитатель
1.2.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	В течение ЛОП	Воспитатель
1.3.	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)	В течение ЛОП	Воспитатель
1.4.	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	В течение ЛОП	Старший воспитатель
1.5.	Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений	В течение ЛОП	Воспитатель
2.1.	- Соблюдение питьевого режима		Воспитатель

	- Дыхательная гимнастика	В течение ЛОП	
2.2.	Обеспечение здорового ритма жизни: - щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим.	В течение ЛОП	Воспитатель
2.3.	Физические упражнения: - Утренняя гимнастика; - Подвижные и динамические игры; - Спортивные игры.	В течение ЛОП	Воспитатель
2.4.	Гигиенические и водные процедуры: - Умывание (обширное умывание); - Обмывание стоп ног; - Мытье рук; - Игры с водой; - Обеспечение чистоты среды.	В течение ЛОП	Воспитатель
2.5.	Свето-воздушные ванны: - Утренний прием, гимнастика на воздухе, прогулки; - Солнечные ванны; - Воздушные ванны в облегченной одежде; - Сквозное проветривание (в отсутствии детей).	В течение ЛОП	Воспитатель
2.6.	Активный отдых: - развлечения, праздники, игры, забавы - дни здоровья.	В течение ЛОП	Воспитатель
2.7.	Свето - и цветотерапия: - обеспечение светового режима; - цветное сопровождение среды и учебно-воспитательного процесса.	В течение ЛОП	Воспитатель
2.8.	Музыкотерапия: - музыкальное сопровождение режимных моментов, занятий; - музыкальная, театральная деятельность.	В течение ЛОП	Воспитатель

3.2.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	Календарно-тематическое планирование согласно методическим рекомендациям .	В течение ЛОП	Воспитатель
1.1.	Вся образовательная деятельность переносится на воздух согласно расписанию и требованиям СанПина.	В течение ЛОП	Воспитатель
1.2.	Музыкальные, физкультурные развлечения и др. проводить согласно расписанию на ЛОП на воздухе.	В течение ЛОП	Воспитатель
1.3.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии.	В течение ЛОП	Воспитатель
1.4.	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию ДОУ, туристические походы .	В течение ЛОП	Воспитатель
1.5.	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки,	В течение	Воспитатель

	экскурсии в природное окружение, наблюдения, опытно - экспериментальная деятельность, труд на участке, в цветнике, работа на экологической тропе, проектная деятельность.	ЛОП	
1.6.	Эстетическое воспитание детей, отражение красоты природы в продуктивной деятельности	В течение ЛОП	Воспитатель
1.7.	<p>Работа по образовательным областям</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» Проведение закаляющих мероприятий, с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о здоровом образе жизни, беседы о здоровом образе жизни. Организация разнообразных форм двигательной активности на воздухе, накопление двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Организация игровой деятельности детей на прогулке, с использованием разнообразных видов игр, развитие у детей общепринятых норм и правил поведения со взрослыми и детьми в процессе совместной деятельности, формирование гендерной принадлежности, беседы нравственного плана. Уход за растениями огорода цветника, очистка участков от сорняков, заготовка материала для гербария, труд на участке. Беседам по основам безопасности жизнедеятельности по обращению с растительными и животными объектами, формирование основ экологической культуры, знакомство с правилами оказания первой помощи при различных травмах.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие». Формирование всех компонентов устной речи в процессе общения с природой, организации игровой и других видов детской деятельности. Народный месяцеслов: Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде; «Маленький читатель на природе» работа «Библиотеки Лесовика» (чтение произведений, заучивание стихотворений и др.).</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Отображение впечатлений и представлений об окружающем мире во всех видах продуктивной деятельности. Сопровождение всех режимных моментов музыкальными произведениями, слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-ритмические игры, игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие познавательно-исследовательской активности детей, любознательности, формирование познавательных действий, становления сознания, развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях и т.д. в процессе организации путешествий по экологической тропе, работы на метеоплощадке, (проведение образовательной деятельности), работы на экологических тропах «Деревья и кустарники нашего двора», «Путешествие со стариком</p>	В течение ЛОП	Воспитатель

	Лесовиком», в процессе детской экспериментальной, поисково-исследовательской деятельности;		
Тематические недели			
Июнь			
1.	«Пушкинская неделя» (знакомство детей с творчеством Пушкина А.С., театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, чтение произведения, литературные вечера и викторина, ребусы, кроссворды, изготовление лэпбуков и рукотворных книг) (познавательные игры о сезонных явлениях, приметы, стихи, рассказы, загадки, творческие мастерские, безопасность в природе)	1-я неделя	Воспитатель
2.	«Школа Патриотов» (Неделя о России, изучении геральдики, карты, регионов России, природы, обычаи, УНТ, ДПТ, народные игры)	2-я неделя	Воспитатель
3.	«Здравствуй, жучок» (Экологическая неделя - все о насекомых - проектная деятельность, создание коллекций, альбомов продуктивная деятельность, чтение произведений, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, альбомов, научно-популярной литературы, наблюдения, дидактические и развивающие, подвижные игры, знакомство с профессиями, занимающимися насекомыми, природоохранная деятельности, составление описательных рассказов, пересказ др., лэпбуки)	3-я неделя	Воспитатель
4.	«Олимпийская неделя» (Летние виды спорта, беседы о здоровом образе жизни, приобщение к занятиям спортом и закаливанию, заучивание стихотворений, рассказы о работе различных органов и систем, о правилах заботы о них, продуктивная деятельность, проектная деятельность, формирование культурно-гигиенических навыков др.)	4-я неделя	Воспитатель
Июль			
1.	«7-я» (Неделя посвященная семейным ценностям, чтение художественной литературы: пословицы, сказки, стихи, рассказы, загадки, поговорки; составление генеалогических древ, гербов семьи, альбомов, стенгазет, коллажей, лэпбуков, лент времени. Конкурс чтецов, картинная галерея, продуктивная деятельность, игровая деятельность)	1-я неделя	Воспитатель
2.	«Летние забавы» (Фестиваль дворовых игр – проведение с детьми разнообразных подвижных игр, знакомство с народными играми и играми других народов мира, работа по формированию положительных взаимоотношений в процессе совместных игр, проектная деятельность, изготовление альбомов «Народные игры на улице» и др.)	2-я неделя	Воспитатель
3.	«От рассвета, до рассвета, по лугам гуляет лето» (Туристическая неделя - экскурсии, туристические походы в парк, лес, на луг и др. – наблюдения, рассматривание, беседы о правилах поведения в	3-я неделя	Воспитатель

	природе, природоохранная деятельность, изготовление памяток, баннеров, предупреждающих знаков о правилах поведения в природе, сбор коллекций корней, камней, растений, изготовление фотоальбомов, альбомов детских рисунков о походах и др., лэпбуки)		
4.	Июль - макушка лета. - Знакомство с летними приметами – Народными пословицами, поговорками о лете. Чтение произведений художественной литературы, слушание классической и детской музыки о лете. - Знакомство с народными играми Знакомить детей с народными традициями, связанными с сельскохозяйственным календарем, жизнью в летний период. Формировать интерес к произведениям устного народного творчества, учить понимать пословицы и поговорки, использовать их в активной речи.	4-я неделя	Воспитатель
Август			
1.	«За летом в припрыжку» (Спортивная неделя – проведение подвижных игр, эстафет, разнообразная двигательная деятельность детей, подвижные игры, беседы о видах спорта, спортивном инвентаре, экскурсии в спортзал, на стадион, беседы об олимпиаде, изготовление альбомов по различным видам спорта, макета стадиона, продуктивные виды деятельности – придумывание спортивной одежды будущего и др., терринкур)	1-я неделя	Воспитатель
2.	«Школа почемучки» (Неделя экспериментирования, проведение опытов и экспериментов, отслеживание и установление причинно - следственных связей при наблюдением за природными явлениями, создание летней лаборатории, картотеки опытов, продуктивная деятельность – экспериментирование изображения разными способами)	2-я неделя	Воспитатель
3.	«Что такое Родина?» (закрепление знаний детей о большой и малой Родине, повышение патриотизма у детей, празднование Дня российского флага- лэпбук, лента времени, флешмоб. Чтение художественной и энциклопедической литературы. Конкурс «Символика России»- для родителей и детей. Продуктивная деятельность)	3-я неделя	Воспитатель
4.	«Урожайная неделя» (Неделя овощей и фруктов) праздники и развлечения об овощах и фруктах, продуктивная деятельность, конкурс на лучшее блюдо из овощей, детское экспериментирование, рассматривание иллюстраций, чтение и заучивание произведений, загадок, оформление альбомов, дидактические и развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, беседы о тружениках, выращивающих овощи и фрукты, знакомство с профессиями, трудовая деятельность на огороде, лента времени)	4-я неделя	Воспитатель

Праздники и развлечения			
Июнь			
1.	«День Детства»- праздник, посвященный Дню защиты детей.	июнь	
Июль			
1.	«День Нептуна»- Иван Купала	июль	
Август			
1.	«Забавы с мячом»- спортивная программа	август	
1.Контроль за образовательной, оздоровительной работами (постоянно)			
1.1.	Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки, образовательная деятельность)	в течение ЛОП	Старший воспитатель
1.2.	Проверка наличия и сохранности выносного оборудования, его пополнение	в течение ЛОП	Старший воспитатель
1.3.	Выполнение инструкций по технике безопасности и охране жизнедеятельности	в течение ЛОП	Старший воспитатель
1.4.	Организация питания -формирование КГН; - перспективное меню; - витаминизация; - организация и проведение прогулок, экскурсий, наблюдений; - организация труда в природе; - проведение познавательно-исследовательской деятельности.	в течение ЛОП	Старший воспитатель воспитатель
1.5.	Проведение образовательной деятельности с детьми по образовательным областям в процессе поведения режимных моментов	в течение ЛОП	Старший воспитатель
1.6.	Проведение закаливающих мероприятий, подвижных и спортивных игр, развлечений на воздухе	в течение ЛОП	Старший воспитатель
1.7.	Организация работы по экологическому воспитанию, проведение наблюдений, экскурсий в природу, туристические походы, трудовая деятельность детей	в течение ЛОП	Старший воспитатель
1.8.	Отражение впечатлений об окружающем мире в продуктивной деятельности	в течение ЛОП	Старший воспитатель
2.Контроль на июнь			
2.1.	- Соблюдение режима дня.	Старший воспитатель	
2.2.	- Организация питания в летний период	Старший воспитатель	
3.Контроль на июль			
3.1	- Организация детской трудовой деятельности.	Старший воспитатель	
3.2	- Соблюдение режима дня, организация питьевого режима.	Старший воспитатель	
4.Контроль на август			
4.1.	- Двигательная активность детей во время прогулки	Старший воспитатель	
4.2.	- Утренняя гимнастика.	Старший воспитатель	

**3.2.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.**

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1. Оснащение педагогического процесса			
1.1.	Подготовить оборудование для проведения игр с водой и песком, наблюдения за ветром, проведения опытно-экспериментальной деятельности	июнь-август	Воспитатель

1.2.	Изготовить атрибуты для проведения развлечений, праздников на воздухе	июнь-август	Воспитатель
2. Методическая работа с педагогическими кадрами (повышение теоретического уровня и педмастерства):			
2.1.	Консультация: «Патриотическое воспитание детей»	июнь	Воспитатель
3. Культурно- массовые мероприятия			
3.1.	«Ивана купала»	июль	Воспитатель
3.2.	«Яблочный спас не пройдет мимо нас»	август	Воспитатель
4. Административно-управленческая деятельность			
4.1.	Подготовка ДОО к летне-оздоровительному периоду Оборудование игрового участка, техника безопасности	июнь	Старший воспитатель
4.2.	Реализация закаливающих процедур Сохранение психического здоровья дошкольников	июль	
4.3.	Анализ проведения ЛОП в ДОО Анализ работы с родителями в летне-оздоровительный период Анализ заболеваемости и посещаемости Подготовка ДОО к новому учебному году	август	

3.2.5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1. Просветительская работа			
1.2.	Оформление «Уголка здоровья для родителей» - «Медицинская помощь детям при укусах домашними животными, пчелами» - «Закаливание детей в летний период»	июнь-август	Воспитатель
1.3.	Консультации: Консультация «Уроки детской безопасности»	июнь-август	Воспитатель
2. Работа с социумами			
2.1.	Посещение ДК	ЛОП	Воспитатель
2.2.	Целевые прогулки в лес, поле, на пруд	ЛОП	Воспитатель
2.4.	Посещение библиотеки	ЛОП	Воспитатель

**3.2.6. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ
ОСОБЕННОСТЯМИ, УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И
ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ**

№	Содержание работы	сроки	Ответственный
Организационно-подготовительная работа			
1.1.	Завоз песка	май-июнь	Директор
1.2.	Покраска оборудования	июнь-июль	Директор
1.3.	Ремонт песочницы, игрового оборудования на участке	июнь	Директор
1.4.	Косметический ремонт здания и помещения	июнь-август	Директор
1.5.	Общее состояние благоустройства территории: - ремонт и покраска ограждения территории; - оформление дорожек; - ремонт и покраска навеса, и др.	июнь-август	Директор
1.6.	Декоративно-художественное оформление территории: - посадка газонов; - вертикальное озеленение Оформление элементов цветочно-декоративного озеленения: - клумбы, рабатки, арабески и др.; -пополнения растений альпинария;	июнь-август	Директор Воспитатель
1.7.	Организация воспитательно-образовательного комплекса: - экологической тропы (пополнение объектов, реконструкция, обновление, оборудования этнографическая уголка)	июнь-август	Директор Воспитатель
2.Хозяйственная			
2.1.	Приобрести мягкий инвентарь: - халаты для сотрудников	июнь-июль	Директор
2.3.	Приобрести: - мячи;	июнь-август	Директор
3.Работа с сотрудниками			
3.1.	Общее собрание работников - инструктаж с сотрудниками ДОУ об организации охраны жизни и здоровья детей в летний период; - организация закаляющих мероприятий - по предупреждению бытового и дорожного травматизма; - по предупреждению отравления ядовитыми грибами и растениями; - по охране труда и выполнению ТБ на	май июнь июль август	Директор

	<p>рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада в летний период; - оказанию помощи при тепловом ударе; - профилактике пищевых отравлений, кишечных инфекций, клещевого энцефалита 		
3.2.	<p>Оформление санбюллетеней «Профилактика кишечных заболеваний» «Первая помощь при травмах»</p>	июнь-август	Старший воспитатель
3.3.	<p>Консультации: «Первая помощь при солнечных ожогах» «Первая помощь при тепловом ударе» «Клещевый энцефалит, профилактика» «Укусы насекомые» «Как избежать отравления детей ядовитыми растениями»</p>	июнь-август	Старший воспитатель