Принято Утверждаю

на заседании педагогического Директор МБОУ «Богословская ООШ

совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Найденко Г.К.

 протокол №5 от 28.03.2025 приказ № 35 от 31.03.2025 г

**Отчет**

**О результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Богословская основная общеобразовательная школа»**

**за 2024 год**

**Богословка 2024**

Структура отчёта

**I. Аналитическая часть**

1.Общие сведения об образовательной организации

2.Система управления организацией

3.Оценка образовательной деятельности

4**.** Организация учебного процесса

5.Содержание и качество подготовки обучающихся

6. Востребованность выпускников

7.Качество кадрового обеспечения

8. Качество учебно-методического обеспечения

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

10.Материально-техническая база

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**II. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности**

**I.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование МБОУ «Богословская ООШ» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный

№49562) «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом от 10 апреля 2024 года № 35 «О проведении самообследования МБОУ «Богословская ООШ» по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ

и основных направлений деятельности МБОУ «Богословская ООШ» и принять меры к

устранению выявленных недостатков.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности;

системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся;

организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**1*.* Общая характеристика образовательного учреждения.**

* + 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области»*
		2. Адрес: юридический: *309173 Белгородская область, Губкинский* район, *с.Богословка, улШкольная,дом 23.*

фактический : *309167 Белгородская область, Губкинский* район, *с.Богословка, ул Школьная,дом 23.*

* + 1. Телефон: *8(47 241) 6-93-34*

 e-mailbogoslovka@mail.ru

* + 1. Устав утвержден Постановлением главы администрации Губкинского городского округа №1613- па от 12.08. 2015 года

изменения в Устав МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» утверждены постановлением администрации Губкинского городского округа от 04 июня 2020 г. № 755-па

* + 1. Учредитель муниципальное образование – Губкинский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа Белгородской области. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа
		2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата постановки, ИНН) Серия 31 № 002143278, дата постановки – 09 января 2001 года, ИИН- 3127504082
		3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) серия 31 №002143678, дата выдачи – 18 октября 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Белгородской области, ОГРН 1023102263360
		4. Лицензия на правоведения образовательной деятельности Серия 31ЛО1 №0002192, рег.№8394 от 18.11.2016г., выдана Департаментом образования Белгородской области
		5. Свидетельство о государственной аккредитации Серия31А01 №0000347 рег №3777 дата – 17 ноября 2014 г., срок действия - 17ноября 2026 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.
		6. Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности: №31 БО.06.000.М.000097/03/20 от 04.03.2020 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Богословская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы  дошкольного образования;
* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.
* **2. Система управления образовательным учреждением**

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (далее –Школа) осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляет директор (Найденко Галина Кузьминична, образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 2 год, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности).

Коллегиальными органами управления Школой являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет.

Общее руководство Школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного управления Школой. К компетенции Управляющего совета относятся:

-согласование образовательных программ Учреждения;

-рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;

-согласование режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;

-осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;

-содействие привлечению внебюджетных средств;

-заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;

* определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
* работников об улучшении условий для реализации образовательных программ;
* рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
* рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема учащихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, правил внутреннего распорядка учащихся, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления учащихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В Школе созданы Профсоюзный комитет, Совет родителей, которые не являются коллегиальными органами управления Школой и осуществляют свою деятельность на основании Положения о них.

**3.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

В соответствии с Лицензией муниципального общеобразовательного учреждения «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

* дошкольное образование;
* начальное общее образование;
* основное общее образование.

Школа реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (1 - 3 классы реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО, 4 класс - ФГОС НОО с учётом требований ФОП НОО), 5-7 -х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-6 классы реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО, 7-9 классы - ФГОС ООО с учётом требований ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

(на 31.12.2024 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа дошкольного общего образования по ФГОС дошкольного общего образования, |  **9** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 12 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 3 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 6 |

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

В ноябре 2024 года была проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики было определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (110 баллов за тест) и разработана Программа развития муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богословская ООШ» на 2025-2029 годы «Школа равных возможностей».

Цель программы - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, через активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/group?groupId=86995631&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) и ФОП НОО, утвержденной [приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](https://1zavuch.ru/group?groupId=111178685&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=ZAP2P003PH&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self);
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/group?groupId=86995650&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](https://1zavuch.ru/group?groupId=111178687&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=ZAP2F563JO&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self);

С 1 сентября 2024 года  Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](https://1zavuch.ru/group?groupId=119105519&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self)). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](https://1zavuch.ru/group?groupId=117609140&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self)).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года  Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* [дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»](https://1zavuch.ru/group?groupId=122564721&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self);
* [дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины»](https://1zavuch.ru/group?groupId=122658034&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований [ФГОС](https://1zavuch.ru/group?groupId=88811747&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [ФОП](https://1zavuch.ru/group?groupId=101341277&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/group?groupId=76269368&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/group?groupId=78222988&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](https://1zavuch.ru/group?groupId=53375039&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=dfas1b5o53&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](https://1zavuch.ru/group?groupId=88811747&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [ФОП](https://1zavuch.ru/group?groupId=101341277&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/group?groupId=76269368&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/group?groupId=78222988&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности - обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. При этом образовательная организация предоставляет участникам образовательных отношений право выбора различных форм внеурочной деятельности на добровольной основе.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на линейке в рекреации или на площадке перед основным входом в школьное здание. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Духовно-нравственное направление представлено факультативами «Белгородоведение» в 8,9 классах и «Экологя» в 1-9 классах..

Общеинтеллектуальное направление представлено занятиями внеурочной деятельности, реализующимися в 1-9 классах: «Основы программирования», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования на Python»; «Английский – первоклашкам» в 1 классе; «Занимательная математика» в 5-9 классах; «Удивительный мир химии» в 7-9 классах.

Спортивно-оздоровительное направление представлено факультативами «Разговор о правильном питании» (1-6 классы), «Спортивные игры» (5-9 классы); «Подвижные игры»(1-4 классы).

Общеразвивающее направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1-9 классы), которая выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В 6-11 классах были продолжены профориентационные занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;

- квесты;

- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

 • экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

 • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Обучающиеся участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Стержнем системы воспитательной работы являются коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители. По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятиям:

- День учителя;

- День матери;

- Торжественное мероприятие «Это нужно не мертвым - это нужно живым»;

- Новогодние мероприятия.

Обучающиеся принимали активное участие в творческих и спортивных конкурсах разного уровня: школьного, муниципального и регионального.

Результаты участия обучающихся за последние 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень |
| 2022 | 5 | 1 | - |
| 2023 | 6 | 3 | - |
| 2024 | 12 | - | 2 |

Анализ данных участия в конкурсах показал, что активность и результативность участия в конкурсах по сравнению с 2023 годом увеличилась.

Особое внимание в текущем году было уделено модулю «Профилактика и безопасность» и «Ценность жизни».

 В модуль был добавлен дополнительный раздел «Дорожная безопасность», в который входят следующие мероприятия:

* «Неделя безопасности» по предупреждению ПДД
* Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»;
* Внеклассное мероприятие «День зелёного огонька»;
* Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор»;
* Выставка книг «Будь умным пешеходом»;
* Оформление уголков ПДД;
* Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»;
* Организация работы отряда ЮИД;

В школе уже несколько лет ведет свою работу Совет профилактики, созданный на основе законов РФ «Об образовании в РФ», «Об основах системы Совета профилактики и правонарушений несовершеннолетних», Устава школы, Положения о Совете профилактики школы. Совет профилактики руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ. Заседания Совета профилактики проводились регулярно (1 раз в месяц). Рассматривались вопросы занятости учащихся входящих в «группу риска», проводились беседы с учениками и их родителями по проблемам воспитания в семье. Результат совместной работы учителей и родителей позволяет своевременно выявлять неблагополучные семьи, многодетных, малообеспеченных, а также изучить национальный состав и уровень образованности родителей. В соответствии с Распоряжением управления образования администрации Губкинского городского округа «О проведении Всероссийской Межведомственной операции «Подросток», в целях реализации муниципальной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав», были проведены мероприятия направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ, алкоголя. В течение года, включая и каникулярное время, работники школы участвуют в профилактических рейдах в местах концентрации молодёжи в вечернее и ночное время, а так же в рейдах, направленных на изучение жилищно–бытовых условий проживания несовершеннолетних «группы риска» и профилактику социального сиротства несовершеннолетних.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.

Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении была приоритетной в истекшем учебном году. В сентябре был разработан план, организован пропускной режим в школу, организована охрана и видеонаблюдение, регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности», обновлены дорожные маршруты обучающихся «Дом-школа-дом», оформлена папка с информационно аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время.

В рамках единого дня Безопасности прошли мероприятия:

- встреча с сотрудниками отдела ГИБДД ОМВД России по Губкинскому району,

- по профилактике дорожного движения

- осторожно на дорогах «Мой двор-моя улица», «Кто движеньем управляет»

- соблюдение правил ПДД и ППБ;

- оказание первой медицинской помощи при ранениях, травмах, несчастных случаях.

- просмотр видеофильма "7 аспектов здорового образа жизни"

Классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом были проведены беседы:

- профилактика самовольных уходов из дома – предупреждение бытового насилия;

-профилактика суицида – как преодолеть жизненные трудности;

- соблюдение правил личной безопасности;

-«Жить в мире с собой и с другими» - как справиться с агрессией и избежать конфликта.

Ежедневно классные руководители проводят уроки-практикумы. Учащиеся повторяют характеристики мин, алгоритм действий при обнаружении мин на земле и алгоритм действий при наезде на мину, а так же правила поведения при артиллерийском обстреле и при обнаружении БПЛА.

Учитель ОБЗР и классные руководители проводят для детей учебно - тренировочные эвакуации в укрытие.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](https://1zavuch.ru/group?groupId=116130085&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self)), был разработан [организационный план](https://1zavuch.ru/group?groupId=118600205&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](https://1zavuch.ru/group?groupId=118600205&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения («У террора нет национальности», «Завербованные смертью»);
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
* проведение единого Урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»;
* проведение встреч с участниками СВО
* проведения Дня памяти жертв терроризма;
* изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024году.

 Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 -го классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь–декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–9 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Продолжительность уроков:

* начало занятий в 8 часов 30 минут,
* продолжительность уроков составляет для обучающихся 1 классов 35 минут (в 1-й четверти), для обучающихся остальных классов – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность двух больших перемен после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
* для обучающихся 5-6 классов не превышает -6 уроков в неделю;
* для обучающихся 7-9 классов – не превышает 7 уроков в неделю.

В 2024 году продолжился контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-м классе домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Мониторинг за качеством усвоения материала и результатами обучения учителя, родители (законные представители), сами учащиеся осуществляют посредством использования электронных журналов, электронных дневников на портале ИСОУ «Виртуальная школа».

**5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

 Статистика показателей за 2023/24 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24 уч.год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24 ), в том числе: | 24 |
| – начальная школа | 10 |
| – основная школа | 14 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 12,5 процентов (в 2023-м –0%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 14 | 100 | 4 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 % (в 2023-м был 34%)

**Результаты ГИА-2024**

 **Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметр** | **9 класс** |
| Общее количество выпускников | 6 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 6 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 6 |

Задачи на 2024 год по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

1. Выявить и использовать эффективные формы работы для успешной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации: на уроках, за счет часов неаудиторной занятости.
2. Определить по результатам мониторинга в начале учебного года наиболее проблемные места в подготовке учащихся и контингент учащихся, требующих индивидуального подхода в подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Осуществлять постоянный контроль со стороны руководства школы за процессом подготовки к государственной итоговой аттестации.

**6.Востребованность выпускников**

*Востребованность выпускников 9-го класса*

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

По результатам трудоустройства из 6 выпускников 9 класса 2023/2024 учебного года 100 % - поступили в СПО.

Распределение выпускников 9 класса за последние 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Продолжили обучение в своей школе | Продолжили обучение в другой школе | Поступили в НПО, СПО |
| 2021-2022 | 3 | 0 | - | 3 |
| 2022-2023 | 5 | 0 | 1 | 4 |
| 2023-2024 | 6 | 0 | - | 6 |

**7. Качество кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» (совместно с дошкольной группой) насчитывает 10 педагогов, из них: - без категории 7 педагога

- первая квалификационная категория — 2 педагога

-высшая квалификационная категория – 1 педагога.

 Средний возраст педагогов – 50 лет. 70 % педагогов имеют стаж работы более двадцати пяти лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от своих опытных коллег. Количество педагогов – выпускников школы –30 % от общего количества учителей. Учителя принимают активное участие в различных научно-методических мероприятиях: Рождественские чтения (международный уровень), научно-практические конференции, семинары (регионального и муниципального уровней). За последние 5 лет 100% педагогических работников прошли системные и проблемные курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. За отчетный период прошли курсы 9 педагогов.100% педагогов прошли курсовую переподготовку по ведению новых ФГОС начального и основного общего образования. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: • на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

• создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

 • повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 67 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 33 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов . За отчетный период 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**8.Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);

2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.

4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).

5. Технические средства (музыкальный центр, медиапроектор, ноутбуки, интерактивная доска).

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями [приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](https://1zavuch.ru/group?groupId=114960140&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в [приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](https://1zavuch.ru/group?groupId=114960140&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями [п. 28 Порядка ГИА-9](https://1zavuch.ru/group?groupId=108357855&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=XA00M7K2N7&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [п. 46 Порядка ГИА-11](https://1zavuch.ru/group?groupId=108376729&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=XA00MGQ2O4&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. [16](https://1zavuch.ru/group?groupId=72277423&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=XA00MA62N9&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [25](https://1zavuch.ru/group?groupId=72277423&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=XA00MAM2NB&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) [Порядка приема в школу](https://1zavuch.ru/group?groupId=72277423&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=ZAP20A43BB&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](https://1zavuch.ru/group?groupId=123597679&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=ZAP2P003PH&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

**9. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью. В распоряжении библиотеки находятся: помещение для хранения книг (помещение библиотеки), читальный зал.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 6143 единиц;
* книгообеспеченность – 100 %;
* обращаемость –125 единиц в год;
* объем учебного фонда – 2301 единиц.

 Общая характеристика библиотечного фонда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателей | Поступило экземпляров за 2024 год (ед.) | Состоит экземпляров на конец 2024 г (ед.) |
| 1 | объем библиотечного фонда, всего | 169 | 6143 |
| 2 | Из всего:учебники | 169 | 2301 |
| 3 | учебные пособия | 0 | 325 |
| 4 | художественная литература | 0 | 1116 |
| 5 | журналы | 15 | 179 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году ([приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769](https://1zavuch.ru/group?groupId=127501714&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self)).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Читателями библиотеки являются учащиеся и сотрудники школы, зарегистрировано читателей 20 человек.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем постоянно  проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, классных часах; рейды по сохранности учебников.

В течение года с обучающимися проводились библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Для достижения поставленных целей библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом.

На сегодняшний день функции современной школьной библиотеки изменились. И одной из основных является информационная функция, осуществление которой предполагает формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Обеспечить ее можно только при компетентном использовании информационно-коммуникационных технологий в обслуживании учащихся, учителей и родителей. Формы деятельности школьной библиотеки также обновились: начинали с традиционных библиотечных уроков, устных обзоров, читательских конференций, а сейчас - сайт, проектная деятельность.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с [положением о школьной библиотеке](https://1zavuch.ru/group?groupId=98452263&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – два раза в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Педагог-библиотекарь регулярно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**Госпаблики**

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
* информация об официальном сайте школы;
* иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

* аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы составляет 94%, обучающихся – на 96 %.

**10. Материально-техническая база**

Учреждение находиться в двухэтажном здании. Имеются автономное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализация, столовая, оборудованные кабинеты. Имеется сайт учреждения, который обновляется регулярно, страница в ВК. Материально – техническая база, соответствует нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Для осуществления целостной образовательной деятельности в школе в течение учебного года работали 12 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, библиотека, музей.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащени позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 % в отличие от прежних 65 процентов;
* качественно изменилась материальная база для занятия спортом.

В течение 2024 года на базе школы функционировал Центр образования естественно – научного и технологического профилей («Точка роста») в рамках  федерального проекта «Современная школа», который направлен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100%  обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Химия», «Физика», «Биология», «Экология» а также обеспечение не менее 80% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Во внеурочное время на базе Центра «Точка роста» проводятся занятия по общеобразовательным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

7. Анализ работы дошкольной группы

I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1.Общие сведения об образовательной организации. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

Руководствуясь пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г.

№273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом управления образования администрации Губкинского городского округа от 16.03.2018 года № 699 «О внесении изменений в Порядок предоставления управлению образования администрации Губкинского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации»» было проведено самообследование за период с 01.01.2023 г. по 31.12.20213 г.

Самообследование - представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образовательного процесса.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательном Учреждении;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы МБДОУ: | пятидневная рабочая неделя, выходные - суббота воскресенье. Длительность пребывания детей – 10.5 часов, график работы с7.00 часов до 17.30 часов. |

В МБОУ функционирует 1 разновозрастная дошкольная группа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст | Фактическая | Примечание |
|  |  | наполняемость |  |
| Младшая разновозрастнаяподгруппа | с 1,5-х лет до 4-х лет | 4 |  |
| Старшаяразновозрастная подгруппа | с 4-х лет до 6лет | 6 |  |
| Всего |  | 10 |  |

Дошкольная группа МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

с международными правовыми актами: с международными правовыми актами:

* + Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу 15.09.1990г.)
	+ Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.)

Законами и документами правительства РФ:

* + Конституция РФ.
	+ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Документами Федеральных служб:

* + Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года

№28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20)

Нормативно-правовыми документами Минобразования и науки РФ:

* + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
	+ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);

Приказами и постановлениями правительства Белгородской области, администрации Губкинского городского округа:

* + Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2020-2027 годы.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют нормативныелокальные акты:

* + Устав;
	+ Программа развития;
	+ Образовательная программа;
	+ Программа воспитания;
	+ Годовой план работы учреждения;
	+ Правила внутреннего трудового распорядка;
	+ Правила внутреннего распорядка и другие локальные акты. Особенности организации образовательного процесса

Условия осуществления образовательного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады) в Губкинском городском округе»

В МБОУ функционировало 1 группа общеразвивающей направленности, из них: 1 подгруппа – младшая разновозрастная (от 2 до 4 лет), 2 подгруппа для детей дошкольного возраста (от 4 до 6 лет):

Количество детей на 31 декабря 2023 г. – 12 воспитанников. Приём ребёнка в Учреждение оформляется приказом директора школы.

Программа действий педагогов и вспомогательного персонала дошкольной группы ориентирована на организацию интеллектуального и эстетического развития, формирование готовности к поступлению в школу.

*Характеристика контингента воспитанников представлена в таблице:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика контингентавоспитанников | 2022год | 2022год | 2024год |
| Всего воспитанников | 12 | 12 | 10 |
| МальчиковДевочек | 75 | 121 | 91 |
| Дети- сироты | 0 | 0 | 0 |
| Дети, находящиеся под опекой | 0 | 0 | 0 |
| Дети, из многодетных семей | 3 | 1 | 2 |
| Дети- инвалиды | 0 | 0 | 0 |

 *Половозрастная характеристика*

Мальчиков – 9чел.

Девочек – 1чел.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 2 лет | от 2 до 3 лет | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7 лет |
| 0 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 |

Анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| период | с 01.01.2023г. по 31.12.2023г. |
| количественный контингент зачисленных в ДОУ | 2 |
| количественный контингент выбывших из ДОУ | 1 |
| Выбыли | Выпущено в 1 класс | Количество | 1 |
| По медицинским показателям | Количество | - |
|  | Перевод в другие ДОУ | Количество | 0 |
| Семейные обстоятельства | Количество | 0 |
| Другие причины | Количество | - |

Режим дня

Жизнь детей в дошкольной группе строится на основе режима дня. Именно режим обеспечивает оптимальные условия для приучения детей к здоровому образу жизни, помогает формировать полезные навыки, экономит нервную энергию дошкольнико. В детском саду 5-ти разовое питание.*, режим предполагает следующее:*

7.00 – 8.00 – утренний приём детей, осмотр, измерение температуры тела, игры, индивидуальная работа

8.00 – 8.15 – гимнастика на спортивной площадке, подготовка к завтраку

8.15 – 8.25 – самостоятельные игры, свободное общение

8.25 – 8.55 – гигиенические процедуры, завтрак

8.55 – 9.00 – игры

9.00 – 10.35 – непосредственно образовательная деятельность

10.30 – второй завтрак

10.50 – 12.40 – прогулка, игры, наблюдения, труд

12.40 – 13.10 – обед

13.10 – 15.00 – дневной сон

15.00 – 15.20 – подъём, корригирующая гимнастика

15.20 – 15.30 - полдник

15.30 – 16.30 – самостоятельные игры, самостоятельная художественная деятельность, развлечения, чтение-слушание детской литературы.

16.30 – 16.50 - ужин

16.50– 17.30 - вечерняя прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, возвращение детей домой.

Время пребывания на свежем воздухе более 3 часов.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

* местные климатические и конкретные погодные условия. Предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе;
* требования к сочетанию различных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;
* динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года;
* обязательное сохранение в режиме дня не менее 1-1,5 часа на ведущую деятельность дошкольного возраста – свободную игру или самостоятельную деятельность;

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

* образовательный процесс осуществляется на русском языке, все воспитанники посещающие детский сад имеют российское гражданство.
* в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
* в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Белгородской области, города Губкина, села Богословка.
* .Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в дошкольной группе проводятся дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:
	+ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
	+ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
	+ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
	+ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
	+ бактерицидные установки в групповых комнатах;
	+ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
	+ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
	+ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Анализ качества усвоения программого материала.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствиис Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционируетв соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Непосредственно образовательная деятельность, требующая, максимальной познавательной активности, высокой концентрации внимания, умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни, когда работоспособность воспитанников максимальна (вторник, среда, четверг). С целью профилактики утомлениянепосредственно образовательная деятельность, требующая максимального умственного напряжения, гармонично сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В промежутках времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутки, с использованием корригирующих упражнений для глаз, для развития дыхания и мелкой моторики рук. Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

 Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разновозрастнаягруппа | Возраст детей | Недельная нагрузка, включая реализацию дополнитель ных программ | Продолжительн ость непрерывной организованной образовательно й деятельности | Объем образ. нагрузкив 1 половине дня(перерыв 10 мин.) | Объем образ.нагрузки во 2половине дня |
| Младшая подгруппа | 1,6 - 4лет | 2 часа 45 минут | 10-15 минут | 30 минут | 10-15 минут |
| Старшая подгруппа | 4 - 6лет | 5 часов | 20 - 25 минут | 45 минут | 25 минут |

 Образовательная нагрузка в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности/ Наименование ОД | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю |
| Разновозрастная группа |
| Младшая подгруппа | Старшая подгруппа |
| 1. | Двигательная деятельность/ Физическая культура | 3 занятия физической культурой (в теплое время 1 из них на воздухе) | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе |
| 2. | Коммуникативная деятельность / Речевое развитие | 1 образовательная ситуация, а также во всехобразовательных ситуациях | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| 3. | Коммуникативная деятельность / Подготовка к обучению грамоте | - | 1 образовательная ситуация в неделю |
| 4.. | Познавательно- исследовательская деятельность / Природный мир. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | 1. образовательная ситуация в
2. недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
 | 1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Познавательно- исследовательская деятельность / Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня | 1образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня |
| 6. | Познавательно- исследовательская деятельность / Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня | 1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня |
| 7. | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации |
| 8. | Музыкальная деятельность / Мир музыки | 2 музыкальных занятия |
| 9. | Восприятие художественной литературы/ Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в режимных моментах |
| Всего | 11 образовательных ситуаций | 13 образовательных ситуаций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Гигиеническиепроцедуры | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Ситуативные беседы при проведении режимныхмоментов | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Беседы по интересам детей | ежедневно | ежедневно |
| 6 | Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно |
| 7 | Дежурства, трудовыепоручения | ежедневно | ежедневно |
| 8 | Прогулки, наблюдение за природой | ежедневно | ежедневно |
| 9 | Игры (подвижные, индивидуальные) | ежедневно | ежедневно |
| 10 | Самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
| 11 | Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно |

 3.4 Содержание и качество подготовки воспитанников Сведения об образовательных программах

Реализация программ в группе детей дошкольного возраста:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа общеразвивающей направленности** |  |
|  | Образователь ная программа | Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ «Богословская ООШ» » |

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально- экономических и культурных условий. Используемые в работе с детьми программы отвечают требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально-личностное развитие каждого ребёнка.

Цели и задачи, реализованные в рамках образовательной программы в МБОУ. В рамках образовательной программы ОУ реализовывались следующие цели изадачи:

*Цели: 1*. Создание в дошкольной группе системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социума.

**2.** Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Основными задачами учреждения являются:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ результатов работы ДОУ проводится в соответствии с основными направлениями развития детей по 5 областям:

* 1. Социально-коммуникативное;
	2. Познавательное
	3. Речевое развитие
	4. Физическое развитие
	5. Художественно-эстетическое развитие.

Организованная образовательная деятельность, требующая, максимальной познавательной активности, высокой концентрации внимания, умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. С целью профилактики утомления организованная образовательная деятельность, требующая максимального умственного напряжения, гармонично сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В промежутках времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутки, с использованием корригирующих упражнений для глаз, для развития дыхания и мелкой моторики рук. Перерывы между непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Таким образом, условия осуществления образовательнойдеятельности в ДОУ подчинены требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества образовательного процесса в дошкольном Учреждении.

Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников дошкольной группы и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению. Аналитико-результативный компонент отражает достижение цели образовательного процесса через анализ его результата. Качество образовательной программы дошкольной группы и реализуемые технологии, качество среды жизнедеятельности и качество кадрового потенциала позволили обеспечить основные направления развития ребенка и положительно сказались на результатах образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса направлена на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Технологии обучения, применяемые в образовательном процессе МБОУ, направлены на развитие у детей умственных, творческих способностей, освоение всех видов детской деятельности. Это, прежде всего, технология моделирования, развитие творческого воображения, игровые технологии и организация детского экспериментирования.

Количество сотрудников в штате дошкольной группы - 4 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал -2 человека.

В дошкольной группе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Таким образом, условия осуществления организованной образовательной деятельности МБОУ соответствуют всем нормативным требованиям и способствуют повышению качества дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Время, необходимое для реализации обязательной части Программы МБОУ, составляет 80%,а часть формируемая участниками образовательного процесса – 20 % времени пребывания детей в группах с 10.5часовым пребыванием и реализуется во время:

* непосредственно образовательная деятельность;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей.

Вместе с тем, существуют сложности в размещении детей в процессе реализации непосредственно образовательной деятельности, в связи с отсутствием спортивного и музыкального зала, кабинетов. Решая данную проблему, модель непосредственно образовательной деятельности составляется с учетом организации подгрупповых форм работы с детьми.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. В своей деятельности дошкольная группа ОУ стремится создать условия для развития каждого ребенка, обеспечить удовлетворение потребностей и интересов, запросов семьи путем предоставления качественных оздоровительных и образовательных услуг.

В ОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятная предметно- развивающая образовательная среда. Педагоги реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам и потребностям ребенка.

Воспитательная работа. В 2023 году продолжает реализовать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 1 год и четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования,проведенного 20.12.2023.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольной группы, например —проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей УО включены в календарный план воспитательной работы дошкольной группы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 9 | 75 |
| Неполная с матерью | 3 | 25 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей,

с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание

в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Воспитательно-образовательный процесс носит развивающий характер, который проявляется в создании условий, способствующих полной реализации индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года. Таким образом, условия осуществления непосредственно образовательной деятельности в ОУ подчинены Федеральным государственным требования, а также в целом соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества дошкольного воспитания и образования в Учреждении.

Состояние здоровья воспитанников, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни

Охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие является одним из самых значимых направлений при реализации ФГОС ДО. Работа коллектива в истекшем году была направлена на совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми через расширение спектра здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в развитии детей.

На постоянном контроле находится соблюдение санитарно-гигиенических требований и условий пребывания детей в ДОУ. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

к естественному и искусственному освещению помещений, подбору мебели и размещению учебно-методического материала. Система мониторинга состояния здоровья воспитанников позволила проанализировать заболеваемость детей за последние три года.

*Распределение детей по группам здоровья:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 2021 | 7 | 5 | - | - |
| 2022 | 7 | 4 | 1 | - |
| 2023 | 4 | 7 | 1 | - |

Количество детей с первой группой здоровья постоянно, появились дети с 3группой здоровья.

*Уровень физического развития:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | низкий | средний | высокий |
| 2021-2022 | 0 | 5 | 7 |

В 2023 году отмечены дети с дефектами речи.

При поступлении в ОО состояние здоровья детей было более высоким посравнению с предыдущими годами.

Анализ состояния здоровья вновь поступивших дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
|  | Период |
| 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|  | Поступило детей | Поступило детей | Поступило детей |
|  | Всего | Из них детей 2-4 лет | Всего | Из них детей 2-4 лет | Всего | Из них детей 2-4 лет |
|  | 4 | 2 | 7 | 6 | 2 | 2 |
| Имеют группы здоровья: |  |  |  |  |  |  |
| Первая | 2 |  | 5 | 4 | 1 | 1 |
| Вторая |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Третья | - | - | 1 | 0 | - | - |
| Четвертая | - | - | - | - | - | - |

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2021-2022г.г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Среднесписочный состав | 12 | 12 | 12 |
| 2 | Число пропусков детодней по болезни | 61 | 170 | 155 |
| 3 | Число пропусков на 1 ребёнка | 15,6 | 14 | 12,92 |
| 4 | Средняя продолжительность 1заболевания | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 5 | Количество случаев заболеваний | 15 | 13 | 18 |
| 6 | Количество часто и длительно болеющих детей | 1 | 2 | 3 |

Уровень заболеваемости в 2023 году выше в младшей разновозрастной подгруппе это объясняется тем, что в этой группе 3 часто болеющих ребёнка

3.7 .Реализация здоровьесберегающих технологий

Традиционно приоритетной задачей мы считаем проблемы сохранения здоровья детей и совершенствования работы по обеспечению их физического развития. Поэтому особое внимание уделялось организации образовательного процесса с позиции здоровьесбережения, внедрялись эффективные средства охраны жизни и здоровья дошкольников.

Общее санитарное и гигиеническое состояние в дошкольной группе ОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

Планомерная работа по проведению профилактических мероприятий, оздоровлению и закаливанию дошкольников осуществлялась в условиях взаимодействия воспитателей и родителей, на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку с учетом его группы здоровья.

Анализ деятельности показывает, что комплексный подход по данному направлению положительно воздействует на здоровье воспитанников, способствует повышению двигательной активности и уровня физического развития детей. Общее состояние здоровья детей находится на стабильном уровне, не превышает показатели по району. В целом же наблюдается ухудшение здоровья вновь поступающих детей, что зависит от многих объективных факторов. В основном дети заболевают от старших детейв семье и от родителей,

С целью снижения уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями в детском саду разработана система профилактики простудных заболеваний. При разработке системы мы опирались на технико-экономические возможности ОУ, штаты, наличие имеющихся помещений, общего количества детей.

Ежегодно в осеннее-зимнее-весенний период дети проходят профилактические осмотры, проводятся общие лечебно-профилактические мероприятия, плановая фитотерапия, витаминотерапия.

Оценка оздоровительной работы проводится по двум параметрам:

* Состояние здоровья детей по группам здоровья; Количество случаев отсутствия детей по причине болезни.

В осенне-зимний-весенний период повышается заболеваемость ОРЗ, ОРВИ. Вместе с тем, благодаря проведенным профилактическим мероприятиям, тщательному

«утреннему фильтру» и контролю со стороны персонала детского сада, детский сад деятельность не прекращал, группы на карантин по гриппу не закрывались.

В период адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей, сон при проветривании. После адаптационного периода проводится хождение босиком по корригирующим дорожкам, гимнастика.

Параллельно с закаливанием проводятся лечебно-профилактические процедуры: поливитаминизации, оксолинопрофилактика.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания, снижается нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатель группы систематически проводят следующие формы оздоровления: утреннюю гимнастику, организуют свободную двигательную активность детей в течение всего дня, комплекс упражнений после сна, босохождение в помещении. С целью осуществления профилактических мероприятий педагог проводят гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата. Осуществляют информационно-просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности. Также осуществляют информационно-просветительскую деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках». Одним из путей решения проблемы здоровеьесбережения видим целенаправленное использование известных физкультурно- оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей.

В дошкольной группе ОУ разработан двигательный режим, предусмотрены разные виды двигательной активности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные гимнастики, спортивные развлечения – активная форма отдыха детей, релаксационные упражнения.

Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий закаливания.

Выводы: Созданная в детском саду система работы по здоровьюсбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность жизни детей в детском саду, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это дает положительный эффект в нашей работе: у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

Детский сад комплектуется из числа воспитанников, стоящих на учете портала муниципальных услуг в соответствии с очерёдностью, с льготами для поступления в детский сад.

Зачисление в детский сад производится на основании путевки управления образования.

Приём ребёнка в Учреждение оформляется приказом директора Учреждением.

Дошкольная группа МБОУ «Богословская ООШ» является учреждением, обеспечивающим право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в МБОУ. Программа действий педагогов и вспомогательного персонала детского сада ориентирована на осуществление квалифицированной помощи и коррекции физического развития, организацию интеллектуального и эстетического развития, формирование готовности к поступлению в школу.

3.9 Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы за 2023-2024 учебный год.

Всего посещают ДОУ 10 воспитанников. Обследовано: 10 воспитанников.

Результаты диагностики освоения материала по образовательным областям на конец учебного года находятся в диапазоне от 80% (3,8 балла) до 90% (4, балла) в зависимости от образовательной области и возрастной подгруппы. Результаты диагностики показывают, что дети успешно справляются с программными требованиями: у детей сформировались интегративные качества, расширился кругозор, любознательность, раскрылся творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного воспитанияи образования.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп по результатам года показали в основном высокий и средний уровень.

На конец учебного года освоение программного материала составляет 85,3% (в сравнении с началом года- 50,5 %).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

«Физическое развитие» - 85,3% выполнения программы, «Познавательное развитие»-75,3%,

«Социально-коммуникативное развитие» - по 80,4%, «Художественно-эстетическое развитие»- 86%; несколько ниже результаты по образовательной области «Речевое развитие», - 62,3%.

Уровень освоения программного материала за 2023-2024 уч.год

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Разновозравстная |
| Началогода | Конецгода |
| Физическое развитие | 52% | 85,3% |
| Социально- коммуникативное | 47% | 80.4% |
| Познавательное развитие | 50% | 75,3% |
| Речевое развитие | 47% | 62,3% |
| Художественно- эстетическое | 55% | 86% |
| Качество усвоенных знаний | 51.4% | 85,3% |

*Выводы:*

1. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям по итогам 2022-2023 учебного года являются удовлетворительными.
2. Предметные задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми нашего детского сада в полном объёме. Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.
3. Воспитатель активно осваивают ФГОС и современные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей. Внедрена комплексно- тематическая модель обучения, позволяющая решать образовательные задачи в игре, в бытовой деятельности, в процессе индивидуального общения.
4. Необходимо изменять устройство самой деятельности детей в процессе обучения так, чтобы между предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат, означающий его универсальность по отношению и изучаемому материалу, т.е. учить способу деятельности, а не простому воспроизводству показанных действий. Это позволит ребёнку освоенный деятельностный способ применять на разном материале и в разных предметных областях.

3.10. Кадровое и научно методическое обеспечение образовательного процесса. Условия осуществления образовательной деятельности

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся с учетом Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (до 01.01.2014 г.), с января 2014 года в соответствии с ФГОС ДО, направленный на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

**Психолого – педагогическое обеспечение**

**Финансовые условия**

**Условия**

**реализации ООП ДО**

**Условия развивающей предметно –**

**пространственной среды**

**материально-технические обеспечение**

**кадровое обеспечение**

Кадровое, учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, инициативность, инновационная деятельность.

В 2023 году Учреждение было укомплектовано в полном объёме педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 1воспитатель,1 старший воспитатель.

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения свидетельствует об их теоретической и практической профессиональной подготовке. В учреждении педагогический работник имеет высшее педагогическое образование, аттестован на соответствие занимаемой должности. Педагогический работник детского сада ежегодно повышает свой профессиональныйуровень.

В 2023 году педагог, повышая свой профессиональный уровень, принимали активное участие в территориальных, так и во всероссийских конкурсах, в методических объединениях на муниципальном уровне

***2.*** *Конкурсы профессионального мастерства* (заочные) Участие воспитанников в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно- исследовательской деятельности

Вывод: В силу специфики работы дошкольной группы, а также в связи с тем, что в дошкольной группе не созданы соответствующие условия, коллектив не может принимать участия во всех очных конкурсах, проводимых управлением образования администрации Губкинского городского округа.

Участие педагогов и ДОУ в прочих мероприятиях

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Срок |
| День села – участие в праздничном мероприятии ЦРК села Богословка | 13 декабря 2024 года |
| День Победы – участие в праздничном концерте ДК села Богословка в митинге в память павшим | 09 мая 2024года |
| Выставка цветов | 03.09.2024 года |

Возрастной ценз педагогов составляет: 25-30 лет – 1человек, 45-55 лет – 1 человек.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МБОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется. В 2023 году пополнен учебно-методический комплект общеобразовательной программы дошкольного образования

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателя по применению им информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагог испытывала существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и

WhatsApp. Педагог отметила, что в ее педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у нее не было опыта для ее реализации.

Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Результаты говорят о том, что коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагог совершенствует своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже детского сада.

4.0. Психолого-педагогические условия образовательного процесса

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Так как в МБОУ нет узких специалистов, с целью выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала,и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей обращаемся в психолого- медико-педагогический консилиум города, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии. С детьми работает опытный воспитатель.

Для организации оздоровительной работы имеются: спортивный уголок в групповых ячейках, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

5.0 Организация питания, медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляет медсестра офиса семейного врача Красникова С.Н., так как в детском саду нет оборудованного медицинского кабинета и нет медицинской сестры по штатному расписанию.

Специалистами детской поликлиники в течение 2023 года были проведены следующие медицинские мероприятия: плановые профилактические осмотры детей, забор материала для лабораторных исследований. Воспитателем проводилась изоляция заболевших детей, а также осмотр, термометрия и прочие мероприятия. Медицинской

сестрой семейного офиса врача проводился осмотр перед профилактическими прививками, санитарно-просветительская работа среди родителей, детей и сотрудников сада.

Особое внимание в нашем дошкольной группе уделяется организации питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано пятиразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник.

При составлении меню-требования заведующий руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, составленным с учетом пищевой ценности и калорийности, которое разработано с учётом времени года (осень-зима и весна-лето), к меню прилагаются технологические карты, которые содержат рецептуру и порядок приготовления блюда. Ежедневный контроль за организацией питания в ДОУ осуществляет бракеражная комиссия. Члены комиссии следят за правильностью составления меню, проводят органолептическую оценку готовой пищи, проверяют соответствие объёмов выхода блюд, вкусовыми качествами пищи Результаты проверки отражаются в бракеражном журнале готовой кулинарной продукции.

Для 100% выполнения натуральных норм питания заведующий один раз в десять дней проводит расчёты. По результатам отчётов, в случае невыполнения норм питания по отдельным позициям, проводится корректировка в течение следующей декады.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, располагая ежедневное меню детей в родительских уголках, дают рекомендации по организации питания в домашних условиях. В ДОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, к процессу приготовления и хранения пищи. ДОУ обеспечено соответствующей посудой, столами. Воспитатель приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов. Карты контроля дают объективную оценку процессам и явлениям.

Анализируя сложившуюся ситуацию настораживает то, что в современном обществе складывается тенденция приобщения детей к фастфуду, в результате которой многие воспитанники отказываются от полноценного сбалансированного питания, что может способствовать увеличению заболеваний желудочно – кишечного тракта, многие дети негативно относятся к молочным блюдам. В связи с этим необходимо активизировать просветительскую работу среди родителей и детей о пользе культуры питания в целом.

6.0. Итоги финансово-хозяйственной и административной работы ОУ, оценка материально- технических и медико –социальных пребываний детей в ОУ.

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Дошкольная группа расположена на первом этаже двухэтажного здания школы, в правом крыле. И занимает площадь - ,имеется автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Много развивающего оборудование приобретено и за счёт Федеральных денег на игровое оборудование: развивающие пособия, игровой материал, спортивный инвентарь.

В настоящее время групповая комната оснащена специализированной детской мебелью. Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиями дейсвующего СанПина. Групповое помещение МБОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями общеобразовательной программы. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповое помещение, но и другие функциональные пространства, однако недостаток на сегодняшний день – это отсутствие музыкального зала, физкультурный зал имеется в школе.

В МБОУ оборудованы групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории ОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

В групповом помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Количество |
| Рабочее место слушателя | 1 |
| Принтер | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Компьютер | 1 |

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБОУ оборудованы площадка с мягким покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием (горка, лесенки различной конфигурации, дуги, турники), песочницами, детскими столиками и скамейками, теневым навесом, несколько мафов.

Помещение прачки находится в здании, в дошкольной группе.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

-недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов)в дошкольной группе;

-нет достаточного технического обеспечения для организации массовых мероприятий с родителями воспитанников.

-Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки

7.0.Финансовое обеспечение

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование.

Вся финансово-хозяйственная деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию уставных задач и задач основной общеобразовательной программы. Финансовые средства формируются за счёт бюджетного финансирования, родительской платы и дополнительных источников финансирования. Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – администрация Губкинского городского округа. Учредитель финансирует возмещение нормативных затрат на оказание услуг физическим лицам, в соответствии с установленным муниципальным заданием. С целью обеспечения соответствия объемов муниципальных услуг, предоставляемых Учреждением, уровню социальных гарантий обеспеченности муниципальными услугами, стандартам качества оказания услуг и объему финансовых средств на их предоставление для детского сада Учредителем ежегодно формируется муниципальное задание, выполнение которого является обязательным. Ежеквартально МБДОУ представляет Учредителю отчет о его выполнении.

Родительская плата за содержание ребенка в день на конец 2024 года составила 94 рублей в день.

Средняя заработная плата педагога Учреждения за отчетный финансовый год составила 23413 рублей 00 копеек. Прослеживается положительная динамика роста заработной платы педагогических работников за счет повышения квалификационных категорий, а также за счет увеличения стимулирующего фонда оплаты труда, увеличившийся в связи с увеличением списочного состава воспитанников.

 По результатам финансового года, на сегодняшний день повышена средней заработной платы учебно- вспомогательного персонала Учреждения.

8.0. Достижения выпускников

Социокультурные, экономические и иные преобразования, происходящие в современном обществе, предполагают обновление содержания образования детей. В связи с введением Федеральных государственных требований в систему дошкольного образования и Федеральных государственных стандартов в систему школьного образования осуществление преемственности детского сада и школы в настоящее время происходит за счет построения новой модели выпускника, представленной в основной общеобразовательной программе Учреждения в виде совокупности девяти интегративных качеств.

В рамках сотрудничества детского сада со школами, ведется сбор информации об успеваемости выпускников в начальной школе. Выпускники нашей дошкольной группы МБОУ преимущественно посещают следующие образовательные учреждения: МБОУ

«Богословская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | 2022 - 2023 | 2023-2024 |
| Количество детей выпущенных в школу | 1 | 1 |
| Уровни готовности к школе | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 70% | 30% | 00% |  | 100% |  |
| Успевают на «4» и «5» | 100% | 100% |

Результаты сравнительной таблицы позволяют сделать выводы о том, что ежегодно качество подготовки выпускников к школьному обучению находится на высоком уровне. Разный процент успеваемости обусловлен лишь количеством воспитанников, поступивших в первые классы.

В связи с указанным выше, педагогу, в 2023-2024 учебном году свою работу по подготовке воспитанников к обучению в школе необходимо строить, акцентируя внимание на следующем: формировать умение дошкольников работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; умение воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения; сместить акценты образовательной деятельностис формирования готовности к усвоению предметных знаний, умений и навыков, на общее развитие личности дошкольника.

9.0. Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников во время воспитательно-образовательного процесса, включающая в себя мероприятия

лечебно-профилактические

социально-экономические

правовые

организационно-технические

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении.

Работа по созданию режима безопасности в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

пожарная

электробезопасност

гражданская оборона

антитеррористическая защита

охрана жизни и здоровья воспитанников

охрана труда работников

профилактика дорожно-транспортного травматизма

Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами, действует комиссия по охране труда и предупреждению чрезвычайных ситуаций.Активно работает в ОУ уполномоченный по охране труда.

По всем направлениям разработаны конкретные инструкции, определены действия и обязанности каждого члена коллектива, укомплектован пакет документов.

В результате сложившейся системы безопасности в 2023 году в Учреждении отсутствуют случаи детского и взрослого травматизм и чрезвычайные ситуации.

10. Совместная работа Учреждения с родителями

 В условиях введения федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования одним из приоритетных направлений становится взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ОУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка. С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ОУ. В 2022-2023 учебном году Учреждение посещало 12 воспитанников, семей – 10.

Социальный состав семей

|  |  |
| --- | --- |
| Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях | - |
| Многодетных семей | 2 |
| в них детей - дошкольников | 2 |
| Малообеспеченных семей | 0 |
| в них детей - дошкольников | 0 |
| Неполных семей всего: | 3 |
| - из них мать-одиночка | 1 |
| Неблагополучных семей | 0 |

 Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

Учитывая вышеуказанные показатели, педагогический коллектив ОУ в своей работе использовал формы работы, которые нельзя назвать массовыми. В каждом конкретном направлении была задействована определенная категория родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Коллективные | Индивидуальные |
| Наглядно – информационные формы | Участие в конкурсах на уровне ОУ |
| Тематические родительские собрания | Участие в конкурсах на муниципальном уровне |
| Открытые мероприятия | Тематические фотовыставки |
| Акции | Участие родителей в проектной деятельности детей |
| Совместные проекты | Обратная связь через электронную почту, сайт ОУ |
| Участие в соцопросах | Участие членов родительской общественности в формах самоуправления Учреждением |

 По результатам анкетирования родителей «Оценка удовлетворенности родителей работой детского сада» можно сделать выводы о том, что родители удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в ОУ - 100%,

В последнее время прослеживается тенденция активизации участия родителей в жизни детского сада, особенно в мероприятиях, направленных на совместную деятельность родителей и детей и способствующих успешной социализации в \современном обществе.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесс

|  |  |
| --- | --- |
| Организации | Цель сотрудничества |
| Центр культурного развития села Богословка | Посещение различных концертных программ, совместных праздников, культурно- спортивных мероприятий |
| МБОУ «Богословская ООШ» | Обеспечения преемственности в реализации программ дошкольного и начального общего образования |
| Филиал центральной библиотеки | Организация мероприятий в целях приобщения дошкольников к чтению налучших образцах классической, современной и детской литературы. |
| ОГБУЗ Губкинская ЦРБ | Обеспечение медицинского обслуживания детей, посещающих ОУ. |
| Психолого-медико-педагогический консилиум города | Взаимодействие со специалистами центра по коррекционной работе |

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, развитию познавательных потребностей дошкольников, повышению квалификации педагогов и конечно обеспечивает тесную преемственность в воспитании и образовании детей.

9 Анализ результатов деятельности дошкольной группы ОУ

В 2024 году наше учреждение продолжало развиваться стабильно, с учетом региональных и муниципальных целевых программ. Управление МБОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Результаты самообследования свидетельствуют об исполнении вДОУ законодательства в области дошкольного образования.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса коллектив МБОУ опирается на запросы родителей, учитывает их потребности в дополнительных образовательных услугах.

В МБОУ разработана и функционирует система мониторинга внутренней оценки качества образования, которая позволяет отследить динамику работы учреждения, наметить пути устранения выявленных недостатков.

Работа педагогов с детьми осуществляется на основе координации деятельности, используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

Появилась заинтересованность педагога к самообразованию, самосовершенствованию.

Результаты освоения воспитанниками ООП ОУ стали стабильно положительными. Активнее стала роль родителей в жизни дошкольной группы.

В ОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

* Имеется номенклатура дел;
* Регистрируется входящая и исходящая документация;
* Осуществляется работа по изучению и реализации
* Распределены обязанности между руководителями;
* Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
* Имеются данные инвентаризации материальных ценностей.

Имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

* Устав ОУ;
* Договоры об образовании по программам ДО между родителями (законными представителями) и МБОУ;
* Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел ОУ,

Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ОУ.

Созданы достаточные условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно – ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, но они не в полной мере соответствуют современным ФГОС ДО.

Финансирование из бюджета идёт только на социально - защищённые статьи: заработную плату работников МБОУ, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Без привлечения внебюджетных средств невозможно было бы содержать и развивать материально-техническую базу детского сада и обеспечивать воспитательно- образовательный процесс.

Сохраняются неблагоприятные тенденции в состоянии физического здоровья детей. Вызывает озабоченность и психическое здоровье детей: по-прежнему отмечается высокий уровень их тревожности, наличие деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия.

Актуальным в организации деятельности с дошкольниками является работа по развитию интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, в частности организация опытно-исследовательской деятельности, а также организация эффективной воспитательно- образовательной работы по развитию речи дошкольников.

Необходимо продолжать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с учётом типологии семьи и стиля семейного воспитания. Без опоры на эту информацию невозможно грамотно выстроить педагогические мероприятия по поддержанию условийнеобходимых для гармоничного и безопасного развития ребёнка.

В Детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/49757/) [образования](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/49757/)

. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям .

11.0. Основные направления ближайшего развития ОУ:

Обновление и разработка новых локальных актов МБОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Введение в работу с детьми эффективных здоровьеукрепляющих и здоровьесберегающих технологий.

Разработка и реализация проектов физкультурно-оздоровительной направленности; Продолжение обновления игрового оборудования для учебно-методического обеспечения учреждения и групп, организации предметно-развивающей среды, повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ в вопросах организации вос питательно-образовательного процесса в соответствии с

 федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

. **I. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Результаты анализа показателей деятельности**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Богословская основная общеобразовательная школа»

 Губкинского района Белгородской области»

 за 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 24 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 10 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 24 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |  6 человек/25% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 10 человек/41,6% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 10 человека/ 41,6/% |
| 1.14 | Регионального уровня | 0 человек/0% |
| 1.15 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.16 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.19.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.19.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10 человека/ 100% |
| 1.19.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 100% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |   |
| 1.23 | Высшая | 1 человек/10% |
| 1.24 | Первая | 2 человек/20% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.26 | До 5 лет | 2 человек/ 24% |
| 1.27 | Свыше 30 лет | 6 человек/48% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/40% |
| 1.29.1 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/100% |
| 1.29.2 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/100% |
| 1.30 | Инфраструктура |  |
| 1.30.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единиц |
| 1.30.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 96 единиц |
| 1.31 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 1.32 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 1.33 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 1.34 | С медиатекой | нет |
| 2. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.1 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.2 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 24 человека / 100% |
| 2.4 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 23,9 кв. м |

**Общие выводы по итогам самообследования**

Подводя итог с учетом результатов самообследования, можно сделать вывод, что МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей. Поставленные задачи были реализованы.

1. Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;

2. .Учебные программы по всем предметам пройдены, успеваемость стабильна. Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера. Уровень качества знаний основного общего образования стабильный, уровень качества знаний среднего общего образования по итогам экзаменационной сессии повысился.

3. Консультации, беседы с учителями и воспитателями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают конкретную помощь. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы овладели методикой дифференцированного контроля, тестового контроля, используют в работе информационно-коммуникативные технологии.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современногоэтапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка в дистанционном формате .

6. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками образовательного процесса.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

11. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.

13.Работу над методической темой школы «Личностно – ориентированное обучение. Формирование творческого потенциала личности» следует признать

Ожидаемые результаты:

Дальнейшее повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося; Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

Повышение качества знаний учащихся в 5-9 классах до 55%;

Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА;

Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Реализация в полном объёме мероприятий по программе развития Учреждения.