Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол №_5__ от __23.03.2022 г

Утвержден приказом по школе
от 24.03.2022 г №__27____
Директор школы: _____ Найденко Г.К..

Отчет

О результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Богословская основная общеобразовательная школа»

за 2022 год

Богословка 2022

Содержание

I. Аналитическая часть.
1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Система управления образовательным учреждением.
3.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.
4. Организация учебного процесса.
5. Результативность образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования.
6. Качество подготовки выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации.
7. Востребованность выпускников.
8. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Организация исследовательской деятельности школьников.
9. Результативность системы воспитательной работы.
10.Сохранение и укрепление здоровья школьников. Результативность работы по формированию здорового и безопасного образа жизни.
11. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.
12. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.
13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.
14.
14. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы развития школы.
II. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию.

Самообследование МБОУ «Богословская ООШ» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49562) «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,подлежащей самообследованию», приказом от 4 апреля 2023 года № 41 «О проведении самообследования МБОУ «Богословская ООШ» по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области»*
1.2. Адрес: юридический: *309173 Белгородская область, Губкинский* район, *с.Богословка, улШкольная,дом 23.*

фактический : *309167 Белгородская область, Губкинский* район, *с.Богословка, улШкольная,дом 23.*
1.3. Телефон: *8(47 241) 6-93-34*
e-mail bogoslovka@mail.ru
1.4. Устав утвержден Постановлением главы администрации Губкинского городского округа №1613-па от 12.08. 2015 года
изменения в Устав МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» утверждены постановлением администрации Губкинского городского округа от 04 июня 2020 г. № 755-па

1.5. Учредитель муниципальное образование – Губкинский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа Белгородской области. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами
администрации Губкинского городского округа

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата постановки, ИНН) Серия 31 № 002143278, дата постановки – 09 января 2001 года, ИИН-3127504082

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) серия 31 №002143678, дата выдачи – 18 октября 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Белгородской области, ОГРН 1023102263360
1.8. Лицензия на правоведения образовательной деятельности Серия 31ЛО1 №0002192, рег.№8394 от 18.11.2016г., выдана Департаментом образования Белгородской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации Серия31А01 №0000347 рег №3777 дата – 17 ноября 2014 г., срок действия - 17ноября 2026 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.
1.10. Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности: №31 БО.06.000.М.000097/03/20 от 04.03.2020 г.

2. Система управления образовательным учреждением.
Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (далее –Школа) осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляет директор (Найденко Галина Кузьминична, образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 1 год, квалификационная категория – первая).
Коллегиальными органами управления Школой являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет.
Общее руководство Школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного управления Школой.
К компетенции Управляющего совета относятся:
-согласование образовательных программ Учреждения;
-рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
-согласование режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;
-осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
-содействие привлечению внебюджетных средств;
-заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
-рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
-согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Белгородской области;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

Общее собрание работников Школы включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях
полного рабочего дня по основному месту работы в Школе.

К компетенции общего собрания работников Школы относится:

-разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;

-утверждение характеристик работников, представляемых к почетным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;

- выдвижение кандидатур работников к награждению отраслевыми и государственными наградами;

- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей в Школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Школы.

Компетенция Педагогического совета:

-рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения и направление их для согласования в Управляющий совет;

- принятие по согласованию с Управляющим советом школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотрение и принятие учебных планов, учебных программ дисциплин, календарных учебных графиков Учреждения, списка учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности;

- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- согласование форм обучения по образовательным программам;

- принятие годового плана работы Учреждения;

- принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;

- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;

- принятие решения о награждении учащихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в
образовательную деятельность;

- разработка совместно с директором Учреждения и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;

- заслушивание информации директора Учреждения, педагогических работников об улучшении условий для реализации образовательных программ;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;

- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема учащихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, правил

внутреннего распорядка учащихся, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления учащихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В Школе созданы Профсоюзный комитет, Совет родителей, которые не являются коллегиальными органами управления Школой и осуществляют свою деятельность на основании Положения о них.

3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

В соответствии с Лицензией муниципального общеобразовательного учреждения «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Школа реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.

Осуществляет получение обучающимися дополнительного образования по художественно-эстетической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностям.

В 2022 году в Школе в 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-9 классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО (в новой редакции), принята решением педагогического совета МБОУ «Богословская ООШ» (протокол от 31.08.2017 г. №1); согласованы с Управляющим советом (протокол от 31.08.2017 г. .№ 1); утверждены приказом директора ОУ (приказ от 31.08.2017 г. № 94). *(Титульный лист).*

Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Учебный план МБОУ «Богословская ООШ» на 2022 год рассмотрен на заседании Управляющего совета (протокол от 30.06.2022 г. № 5), на заседании педагогического совета (протокол от 30.06.2022 г. № 7), утверждён приказом директора ОУ от 31.08.2022 г. № 97).

Учебный план 1-4 классов (ФГОС НОО), 5-9 классов (ФГОС ООО) соответствуют БУП по соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

4. Организация образовательного процесса:

4.1. Данные о контингенте обучающихся и формах обучения по состоянию на 01.09.2022 г.

Показатель		Количество		%
Всего классов		7		
Всего обучающиеся		27	100	100
в том числе:				
- на 1 ступени образования		8	29,2	29,2
- на 2 ступени образования		19	71,8	71,8
Всего классов:				
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки				
- специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид)				
Обучающиеся,	очное	27	100	100

получающие образование по формам	очно-заочное (вечернее)		-	
	заочное			
	семейное			
	экстернат			
Воспитанники детских домов, интернатов		0		
Дети-инвалиды		0		

Наполняемость по классам

класс	наполняемость
1	6
2	2
3	0
4	0
5	2
6	3
7	3
8	6
9	5

4.2. Режим работы учреждения

Школа работает в односменном режиме. Первый класс – пятидневная рабочая неделя "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый; ученики 2- 9 классов обучаются по пятидневной рабочей недели с продолжительностью урока 45 минут.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-8 классах- 34 недели, (без учёта промежуточной аттестации), 9 класс – по окончанию сдачи ОГЭ.

Продолжительность уроков:

- начало занятий в 8 часов 30 минут,
- продолжительность уроков составляет для обучающихся 1 классов 35 минут (в 1-й четверти), для обучающихся остальных классов – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность двух больших перемен после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов не превышает -6 уроков в неделю;

- для обучающихся 7-9 классов – не превышает 7 уроков в неделю.

5. Результативность образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования.

5.1. Тип здания <u>типовое здание, 1973года постройки</u>

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	164,5	16
Библиотека	10	48,8	4
спортивный зал		270	5

Полностью оснащены мебелью учебные кабинеты, оборудованы компьютерный класс, пищеблок, спортзал. Здание школы приведено в соответствие с пожарными требованиями и требованиями САНПИНа.

5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:
5.2.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Найденко Галина Кузьминична	Высшее, учитель математики и физики	5	5	первая
Заместитель директора	Мальцева Оксана Николаевна				

5.2.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
Всего педагогических работников: Из них:		12	100 %
- на I ступени		1	8 %
- на II ступени		11	92 %
- на III ступени		--	
- из них внешних совместителей		-	
Вакансии (указать должности)			
Образовательный ценз	- с высшим образованием	10	100 %

педагогических работников	- с незак. высшим образованием		
	- со средним специальным образованием		
	- с общим средним образованием		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	I ступень:	1	100%
	II ступень		
	Русский язык, литература	2	100 %
	Английский язык	1	100 %
	Немецкий язык	1	
	Математика (алгебра, геометрия)	1	100 %
	Информатика и ИКТ		
	История	1	100%
	Обществознание		
	География	1	100 %
	Православная культура		
	Природоведение		
	Биология	1	
	Химия	1	100%
	Физика	1	100 %
	Музыка		
	Изобразительное искусство		
	Искусство		
	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	1	100%
	Технология		
Педагогические	- кандидата наук		

работники, имеющие ученую степень	- доктора наук		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего		
	- высшую		
	- первую		
	- вторую		
Состав педагогического коллектива	- учитель	10	100 %
	- мастер производственного обучения	0	
	- социальный педагог	0	
	- учитель-логопед	0	
	- педагог-психолог	0	
	- педагог дополнительного образования	0	
	- педагог-организатор	0	
	- старший вожатый	0	
	- воспитатель группы продленного дня	0	
	- др. должности (указать наименование)	0	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	8%
	5-10 лет	0	
	свыше 20 лет	9	92 %
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			

Курсовую переподготовку в 2022 году прошли следующие педагоги

№	ФИО	Должность	Наименование курсов
1.	Найденко Галина Кузьминична	Учитель физики	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей физики)
2	Найденко Галина Кузьминична		Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)

Оценка системы управления образовательной организацией выявляет следующие проблемы: высокий процент педагогов, не имеющих высшего образования, низкий процент педагогических работников, имеющих первую и высшую категории, нехватка административно-управленческого квалифицированного персонала, курирующего учебно- методическую и воспитательную работу.

6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

6.1Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Кабинет директора		14,4 $м^2$	2
Учительская		20,2 $м^2$	
Кабинет математики	16	47,9 $м^2$	1
Кабинет информатики	10	48,7 $м^2$	4
Кабинет русского языка и литературы	16	50,6 $м^2$	1
Кабинет химии и физики	16	50,1 $м^2$	1
Кабинет начальных классов	16	48,5 $м^2$	1
Кабинет начальных классов	16	49 ,4 $м^2$	1
Кабинет начальных классов	16	48,2 $м^2$	1
Кабинет иностранного языка	16	47,9 $м^2$	1
Кабинет географии и биологии	16	48,2 $м^2$	1
Кабинет истории	16	48,5 $м^2$	1
Мастерская	16	49,1 $м^2$	4
Столовая	60	164.5 $м^2$	9

Библиотека	10	42,4 м^2	0
Кабинет православной культуры	16	48,3 м^2	2

6.2 *Комплексное оснащение учебного процесса:*

Показатель		*Фактический показатель*
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Акт готовности образовательного учреждения к 2020 - 2021 учебному году от 5 августа 2020 года. а. Санитарно-эпидемиологическое заключение №31 БО.06.000.М.000671.05.18 от 10.05.2018 г.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	http://bogos.obr-gubkin.
	- доступа в школьной библиотеке	Обеспечивает - учебники –2056 шт. - худ.литература — 3793 кн. - методическая и справочная литература — 45 книг
	- к информационным ресурсам Интернета	Материалы для самоподготовки учителей и учеников Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа http://pedsovet.org Авторская методика обучения http://www.metodika.ru Интел «Обучение для будущего» http://www.iteach.ru Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках http://www.klyaksa.net Информационно-методический сайт для учителей и школьников http://www moyashkola.net Информационный портал для работников системы образования http://www.zavuch.info Информационный ресурсный центр по практической психологии http://psyfactor. org КМ-школа www.KM-school.ru Конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО) http://www.ito.su

		Методика воспитания дошкольников http://www metodika-online.ru Центр психологической поддержки бизнеса и семьи http://www 5da.ru Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества http://www openclass.ru «Питерская Школа» — виртуальная сеть г. Санкт-Петербурга http://shkola.spb.ru Мир Бибигона. Детская социальная сеть http://www.mirbibigona.ru Сеть творческих учителей http://it-n.ru Школьный сектор http://school-sector.relarn.ru Сетевое сообщество подростков http://www.looky.ru Детский Эко-Информ http://www ecodeti.ru Для детей и подростков http://www.kolobok.ru Мультимедийные сказки http://www.juja.ru Книги и дети http://www.bibliogid.ru Литературный журнал для детей и взрослых http://www epampa.narod.ru Мир жуков и человек (Зоологический институт РАН) http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/world.htm Московский зоопарк http://www roldesign.ru/zoo Природа и животные http://zoo.rin.ru Телеканал «Бибигон» http://www.bibigon.ru Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента http://claw.ru Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса http://www.proforientator.ru Российский союз молодых ученых http://rosmu.ru Русский биографический словарь http://www.rulex.ru Некоммерческая электронная библиотека

		«ImWe rden» http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books Научная сеть http://nature.web.ru Научно-культурологический журнал http://www.relga.ru Сибирский центр инновационных педагогических технологий http://www open.websib.ru Энциклопедия замечательных людей и идей http://www.abc-people.com Путь в науку. Естественно-научный журнал для молодежи http://yos.ru/ Российская империя в фотографиях http://all-photo.ru/empire Тесты для выбора профессии http://www.mappru.com
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	обеспечивает
	Начальные классы	Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 4 класс, часть 1,2 Игры и задачи 1-4 класс Мультимедийное сопровождение уроков математики в начальной школе. Уроки математики в начальной школе. Мультимедийное приложение к урокам. Разноуровневые и дифференцированные карточки. Русский язык 3-4 класс. Песни для детей. Караоке. Педсовет-комплект №1 - №12.(12 дисков). Государственные символы России. Новогодние песни для детей. CD «Родная речь 1-2 классы» CD «Родная речь 3-4 классы» CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
	Математика	CD «Математика 5-11 классы. Практикум» CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Алгебры 7-8 классы» CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Алгебры 9 класс» CD «Интерактивная математика 5-9» CD «Математика 5-11. Новые возможности для усвоения курса математики»
	История	CD «Энциклопедия истории России»

		CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир» CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Средние века» CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новая история» CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до XIXв.» Государственная символика России. История и современность
	Химия	CD «Химия 8-11»
	География	CD «Начальный курс географии 6 класс» CD «География. Планета Земля» - электронное приложение к учебнику CD «Экономика и социальная География мира»
	Физика	CD «Живая Физика» CD «Физика 7-11» CD «Открытая Физика»
	Русский язык	CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 5 класс» CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 6 класс» CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 7 класс» CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 8-9 класс»
	Литература	CD «А.С. Пушкин» CD «А.С. Грибоедов «Горе от ума» CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литература 5 класс» CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литература 6 класс» CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литература 7 класс» CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литература 8 класс» CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литература 9 класс»
	Биология	CD «Биология 7 класс. Многообразие живых организмов»- мультимедийное приложение к учебнику CD «Биология 8 класс. Многообразие живых организмов»- мультимедийное приложение к учебнику CD «Биология 9 класс. Общие закономерности»- мультимедийное приложение к учебнику
	Информатика и ИКТ	CD «Macromedia FLACH 8», Интерактивный курс CD «Настройки BIOS или внутри вашего компьютера» CD «Как стать системным администратором» CD «Wi-Fi: Всё, что вы хотели знать, но боялись спросить»

		CD «Adobe Photoshop CS2», Интерактивный курс Первая помощь 1.0 Первая помощь 2.0
	Изобразительное искусство	CD «Эрмитаж» (искусство западной Европы)» CD «Шедевры русской живописи» CD «История искусства» CD «Художественная энциклопедия зарубежного классического»
	Музыка	CD «Энциклопедия классической музыки»
		CD «Энциклопедия классической музыки» «Приоритетный национальный проект «Образование» - 1
	Православная культура	CD «Православная культура. 5-6 классы». Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям учителя CD «Православная культура. 7-8 классы». Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям учителя CD «Православная культура. 9 класс». Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям учителя
	- создания и использования информации;	обеспечивает
	- получения информации различными способами	Сеть Интернет, справочная литература и энциклопедии школьной библиотеки
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	*нет*
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	обеспечивает
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	обеспечивает
	- планирования учебного процесса, фиксирования его	обеспечивает

	реализации в целом и отдельных этапов;	
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	обеспечивает
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		*имеется*

6.3 *Информационно-образовательная среда:*

Показатель		*Фактический показатель*
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	*да*
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	*да*
	- мониторинг здоровья обучающихся;	*да*
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	*да*
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	*да*
	б) педагогических работников,	*да*
	в) органов управления в сфере образования	*да*
	г) общественности	*да*
	д) учреждений дополнительного образования детей	*да*
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с	*100%*

	применением ИКТ;	
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	*да*
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	*100%*
на 2 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	*100 %*
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		*имеется*
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		*1 учащихся*

6.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		*Фактический показатель*	*% оснащенности*
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	*да*	*100*
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	*укомплектовано, имеется программное обеспечение по биологии 6-9 класс, русскому языку 5-9 класс, математике 5-9 класс, географии 6-9 класс, православной культуре 5-9 класс, химии 8-9 класс, истории 5-9 класс, ОБЖ 5-9 класс, обществознанию 6-9 класс.*	*100*
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных	*В библиотеке имеются дополнительная*	*100*

	программ;	*литература для обеспеченности основных образовательных программ*	
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	*имеется*	*100*
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	*имеются*	*100*
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	*имеются*	*100*

2 Содержание образовательного процесса:

2.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		*Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)*
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Реализуемые основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Реализуемые основные образовательные программы направлены на удовлетворение познавательных запросов школьников и

		потребностей родителей в получении их детьми качественного образования с 1 по 9 класс на базовом уровнях.
	образовательного учреждения.	Приказ № 97 от 31.08.18 г «Об утверждении учебного плана на 2020-2021 учебный год»
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования 1-2 ступени	соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. («Содержательный раздел», «Программа формирования УУД у обучающихся»; «Организационный раздел», «Учебный план», «План внеурочной деятельности»).
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный. («Содержание программ»)
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004	Соотношение частей: 1 уровень (1 классы) – 100%/ 1 уровень (2-4 классы) – федеральный компонент 85%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 15% 2 уровень (5-9 классы) - федеральный компонент 83%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 17%

	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	*внеурочная деятельность организована в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС последующим направлениям:* *спортивно-оздоровительное;* *духовно-нравственное;* *социальное;* *общеинтеллектуальное;* *общекультурное.*
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход	*определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, зафиксирован системно-деятельностный подход*
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	*наличие преемственности результатов для разных ступеней.*
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:	*требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования отражены в разделе «Система условий реализации основной образовательной программы»*
	- кадровым;	
	- финансовым;	
	- материально-техническим;	
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	*В разделе «Пояснительная записка» отражены: специфика образовательной программы школы, специфика ступеней образования, специфика регионального компонента учебного плана Белгородской области*
Адресность основной образовательной	- учтены потребности и запросы участников образовательного	*потребности и запросы участников*

программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени	процесса;	*образовательного процесса учтены;*
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-2 ступени	

2.2. Учебный план

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и Образовательной программой школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план для 1 – 9 классов разработан с учетом требований ФГОС 2 поколения. Уровень недельной учебной нагрузки уч-ся не превышал предельно допустимого. Учебный процесс по основным предметам федерального компонента на 100% обеспечен учебниками. Мониторинг программно – методического обеспечения учебного процесса показал, что все учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и соответствуют программам, по которым работают учителя – предметники.

С целью индивидуализации и углубления знаний уч-ся были организованы учебные и элективные курсы по выбору обучающихся, программы которых выполнены.

Мониторинг реализации учебных программ свидетельствует об их выполнении. По окончании учебного года каждым учителем-предметником и классным руководителем проведен анализ выполнения программ каждым учащимся по каждому предмету, в том числе выполнение практической части программ. Анализ показывает, что образовательные программы по предметам 2019-2020 учебного года всеми обучающимися освоены полностью*:*

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		*Учебный план принят на педагогическом совете (протокол от 31 августа 2022 года № 1) , утвержден приказом по школе от 31 августа 20212 года № 97*
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками	*Соответствует*

	образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	*Соответствует*
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	*Соответствует*
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	*Соответствует*
	- в части реализации регионального компонента;	*Соответствует*
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	*Соответствует*
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	*Соответствует*

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-2 ступени		*Имеются в наличии 100% рабочих программ, соответствуют используемым примерным (авторским) программам.*
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	*соответствуют*
	- структуре рабочей программы;	*соответствуют*
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	*соответствуют*
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными		*100%*

планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).	

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		*Расписание уроков согласовано с профкомом, утверждено по школе от 01.09.2022 г. № 97*
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		*Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1-9 класс - пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.*
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	*В расписании занятий обучающихся I ступени обучения предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры*
	- на II ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	*На II ступени обучения предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов*
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	*расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.*
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	*Для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии, музыки, ИЗО, физической культуры.*
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	*Сдвоенные уроки отсутствуют*
	- продолжительность перемен	*Продолжительность перемен*

	между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	*между уроками составляет не менее 10 мин, после 1 и 3 уроков – две перемены по15 мин, после 4 урока – одна перемена по 20 мин, остальные по 10 мин, наибольшая перемена – 45 мин.*
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	*Наименование учебных предметов и элективных курсов соответствует учебному плану в полном объёме.*
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	*Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует*
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	*Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов*
	- реализации индивидуальных учебных планов.	*Реализуются (надомное обучение)*

3 Качество подготовки обучающихся и выпускников:

В 2022 году основное общее образование получили 3 выпускника.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. По результатам учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний составило 66 %. По-прежнему основным показателем работы школы остается государственная итоговая аттестация выпускников. В минувшем году 3 выпускника 9-го класса проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку математике, обществознанию, информатике, биологии и географии.

4 4.1. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Уровни обучения	*2020*	*2021*	*2022*
Начальное общее образование	*56%*	*75%*	*100%*
Основное общее образование	*31%*	*31%*	*30%*

4.2. Результаты ОГЭ обучающихся 9-го класса

Средний балл ГИА по математике в 9 классе :

Год	Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов	Средний балл по округу
2020 промежуточная годовая аттестация	15,6	24	
2021	12,50	31	14,4
2022	12,70	31	13,86

Средний балл ГИА по русскому языку в 9 классе:

Год	Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов	Средний балл по округу
2020 промежуточная годовая аттестация	23,4	29	
2021	25,5	33	26,24
2022	27	33	29,01

Задачи на 2023 год по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

1. Выявить и использовать эффективные формы работы для успешной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации: на уроках, за счет часов неаудиторной занятости.

2. Определить по результатам мониторинга в начале учебного года наиболее проблемные места в подготовке учащихся и контингент учащихся, требующих индивидуального подхода в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Осуществлять постоянный контроль со стороны руководства школы за процессом подготовки к государственной итоговой аттестации.

Показатель		*Фактический показатель*
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	*- начальной школы (за 3 года);* *- основной школы (за 3 года);* *- средней школы (за 3 года).*	*2-4 классы:* *2019 г- 2020г – 56%* *2020 г -2021 г – 75%* *2021 г -2022 г – 100%* *5-9 классы:* *2019 г-- 2020 г – 31 %* *2020 г-2021 г – 31 %* *2021 г-2022 г – 30 %*
Средний балл ГИА:	- по математике в 9 классах (новая форма) в 20202021/2022	Математика: 2019-2020 уч.г. – 0

	годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2020/2021/2022годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	2020-2021 уч.г – 13, 2021-2022 уч.г – 13,86 Русский язык: 2019-2020 уч.г. – 0 2020-2021 уч.г – 25 2021-2022 уч.г.- 29,01
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	Предметов, изучаемых на углубленном уровне – нет
Результаты ГИА обучающихся 9-х класссов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2020/2021/2022 годах (*динамика)	предметов, изучаемых на углубленном уровне – нет
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	---
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2021-2022 учебный год (выше/ниже/равны средне областному значению):	- ГИА по математике в 9 классах (новая форма);	Средний бал по школе — 16
	- ГИА по русскому языку (новая форма);	Средний бал по школе - 24
Победители и призеры предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей и призеров на федеральном уровне;	2020 г -0 2021 г- 0 2022 г - 0
	- количество победителей и призеров на региональном уровне;	2020 г -0 2021 г – 4 2022 г - 5
	- количество победителей и призеров на муниципальном уровне	2020 г- 0 2021 г-0 2022 г -0
Победители и призеры программ дополнительного образования в рамках	- количество победителей и призеров на федеральном уровне;	2020 г-0 2021 г-0 2022 – 0

внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей и призеров на региональном уровне;	2020 г-0 2021 г – 0 2022 - 0
	- количество победителей и призеров на муниципальном уровне.	2020 г- 6 2021 г – 7 2022 г -

5. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 ступень 2 ступень	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; - педагоги дополнительного образования; - классные руководители	*Укомплектованность квалифицированными кадрами 90 %*
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-2 ступени) (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	*Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 100 %*
Полнота реализации программ (*%):	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и	*Программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся реализуются в полном объеме – 100%*

1-2 ступени	социализации обучающихся.	
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		*Органы ученического самоуправления созданы, эффективность их работы подтверждена документами в полном объеме*
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		*Мониторинг воспитательного процесса ведется по следующим критериям:* - *уровень воспитанности,* - *охват обучающихся дополнительным образованием;* - *результаты внеурочной деятельности;* - *охват обучающихся физкультурно-оздоровительной работой.*
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень 2 ступень	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное,	*Модель внеурочной деятельности разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного пространства* *Реализуются направления внеурочной деятельности:*

	-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.	*Формирование здорового образа жизни;* *Гражданско-патриотическое;* *Художественно-эстетическое;* *Духовно-нравственно;* *Организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы:* *Кружки, спортивные секции, классные часы, беседы, олимпиады, научно-исследовательские работы, трудовые десанты и др.*
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	*Внеурочная деятельность организована собственными ресурсами.*
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени в	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов,	*Обеспечено на 100 %* *имеется*

<table>
<tr><td>соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</td><td>обучающихся, родительской общественности;
- создания и ведения различных баз данных;
- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;
- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</td><td></td></tr>
<tr><td>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</td><td>- 1 ступень;
- 2 (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</td><td>100 %
Выше среднего областного показателя</td></tr>
<tr><td colspan="2">% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 ступени.</td><td>100 %</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</td><td>Условия для организации работы с одаренными детьми созданы.</td></tr>
<tr><td>Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности
1-2 ступени</td><td>- на всероссийском уровне;
- на региональном уровне;
- на муниципальном уровне.</td><td><table>
<tr><td></td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr>
<tr><td>на федеральном уровне</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>на региональном уровне</td><td>-</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>на муниципальном уровне</td><td>6</td><td>7</td><td>5</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</td><td>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</td><td>Созданы условия для освоения основной образовательной программы школы одним обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</td></tr>
<tr><td>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:

1 ступень

2 ступень</td><td>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья;

- физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.

- динамических перемен.

Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</td><td>Проводятся Дни здоровья в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, физкультурные минутки на уроках, прогулки на свежем воздухе.

Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-2 ступени</td><td>Детей, нуждающихся в организации занятий в специальной медицинской группе, нет.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</td><td>Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)
<table>
<tr><td colspan="2">2020</td><td colspan="2">2021</td><td colspan="2">2022</td></tr>
<tr><td>95</td><td>5%</td><td>95%</td><td>5%</td><td>100%</td><td>0%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="2">Результаты мониторинга физического</td><td>% обучающихся, имеющих высокий и средний</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>развития обучающихся.</td><td><table><tr><td colspan="6">уровни физического развития (за 3 года)</td></tr><tr><td colspan="2">2020</td><td colspan="2">2021</td><td colspan="2">2022</td></tr><tr><td>95%</td><td>5%</td><td>95%</td><td>5%</td><td>95%</td><td>5%</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года.</td><td><table><tr><td colspan="4">Динамика</td></tr><tr><td></td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>Преступления и правонарушения</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Пропуски уроков без уваж.причин</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности</td><td>имеется</td></tr>
<tr><td>Работа с родителями 1-2 ступени</td><td>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;

-документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;

-используются разнообразные форм работы с родителями.</td><td>Работа с родителями (в том числе индивидуальная) направлена на совместную педагогическую деятельности семьи и школы, проводится в соответствии с планом, отражается в протоколах родительских собраний, родительских комитетов, педагогического совета.

Используются разнообразные формы работы с родителями.</td></tr>
</table>

7. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Кол-во выпускников 9 кл.	Из них продолжат обучение					
		в 10 кл.	в ПУ	в ссузах	в вечерних школах	будут работать и учиться	др. причины (с их указанием)
2020	4	0	4	0	-	-	-
2021	8	0	5	3	-	-	-
2022	3	0	1	1	-	-	Находится на

							лечении

Выпускники успешно поступают в учреждения профессионального образования

7. Анализ работы дошкольной группы

1.1.Общие сведения об образовательной организации. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

Руководствуясь пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом управления образования администрации Губкинского городского округа от 16.03.2018 года № 699 «О внесении изменений в Порядок предоставления управлению образования администрации Губкинского городского округа отчета о результатах самообследования образовательной организации»» было проведено самообследование за период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.

Самообследование - представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образовательного процесса.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательном Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Режим работы МБДОУ:	пятидневная рабочая неделя, выходные - суббота воскресенье. Длительность пребывания детей – 10.5 часов, график работы с 7.00 часов до 17.30 часов.

В МБОУ функционирует 1 разновозрастная дошкольная группа:

Группа	Возраст	Фактическая	Примечание
		наполняемость	
Младшая разновозрастная подгруппа	с 1,5-х лет до 4-х лет	7	
Старшая разновозрастная подгруппа	с 4-х лет до 6лет	6	
Всего		13	

Дошкольная группа МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

с международными правовыми актами: с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу 15.09.1990г.)
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.)

Законами и документами правительства РФ:

- Конституция РФ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Документами Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20)

Нормативно-правовыми документами Минобразования и науки РФ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);

Приказами и постановлениями правительства Белгородской области, администрации Губкинского городского округа:

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы

Образовательную деятельность учреждения регламентируют нормативныелокальные акты:

- Устав;
- Программа развития;
- Образовательная программа;
- Программа воспитания;
- Годовой план работы учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка и другие локальные акты.

Особенности организации образовательного процесса

Условия осуществления образовательного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады) в Губкинском городском округе»

В МБОУ функционировало 1 группа общеразвивающей направленности, из них: 1 подгруппа – младшая разновозрастная (от 2 до 4 лет), 2 подгруппа для детей дошкольного возраста (от 4 до 6 лет):

Количество детей на 31 декабря 2022 г. – 13 воспитанника. Приём ребёнка в Учреждение оформляется приказом директора школы.

Программа действий педагогов и вспомогательного персонала дошкольной группы ориентирована на организацию интеллектуального и эстетического развития, формирование готовности к поступлению в школу.

Характеристика контингента воспитанников представлена в таблице:

Характеристика контингента воспитанников	2020 год	2021 год	2022 год
Всего воспитанников	12	12	12
Мальчиков Девочек	7 5	7 5	12 1
Дети- сироты	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0
Дети, из многодетных семей	3	3	1
Дети- инвалиды	0	0	0

Половозрастная характеристика

Мальчиков – 12чел.Девочек 1чел.

до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
0	5	1	3	3	1

Анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

период			с 01.01.2021г. по 31.12.2022г.
количественный контингент зачисленных в ДОУ			7
количественный контингент выбывших из ДОУ			6
Выбыли	Выпущено в 1 класс	Количество	6
	По медицинским показателям	Количество	-
	Перевод в другие ДОУ	Количество	0
	Семейные обстоятельства	Количество	0
	Другие причины	Количество	-

Режим дня

Жизнь детей в дошкольной группе строится на основе режима дня. Именно режим обеспечивает оптимальные условия для приучения детей к здоровому образу жизни, помогает формировать полезные навыки, экономит нервную энергию дошкольнико. В детском саду 5-ти разовое питание., *режим предполагает следующее:*

7.00 – 8.00 – утренний приём детей, осмотр, измерение температуры тела, игры, индивидуальная работа

8.00 – 8.15 – гимнастика на спортивной площадке, подготовка к завтраку

8.15 – 8.25 – самостоятельные игры, свободное общение

8.25 – 8.55 – гигиенические процедуры, завтрак

8.55 – 9.00 – игры

9.00 – 10.35 – непосредственно образовательная деятельность

10.30 – второй завтрак

10.50 – 12.40 – прогулка, игры, наблюдения, труд

12.40 – 13.10 – обед

13.10 – 15.00 – дневной сон

15.00 – 15.20 – подъём, корригирующая гимнастика

15.20 – 15.30 - полдник

15.30 – 16.30 – самостоятельные игры, самостоятельная художественная деятельность, развлечения, чтение-слушание детской литературы.

16.30 – 16.50 - ужин

16.50– 17.30 - вечерняя прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная работа, возвращение детей домой.

Время пребывания на свежем воздухе более 3 часов.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. Предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе;
- требования к сочетанию различных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;
- динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года;

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1-1,5 часа на ведущую деятельность дошкольного возраста – свободную игру или самостоятельную деятельность;

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке, все воспитанники посещающие детский сад имеют российское гражданство.
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Белгородской области, города Губкина, села Богословка.
- .Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в дошкольной группе проводятся дополнительные ограничительные и профилактические

меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Анализ качества усвоения программого материала.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствиис Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционируетв соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Непосредственно образовательная деятельность, требующая, максимальной познавательной активности, высокой концентрации внимания, умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни, когда работоспособность воспитанников максимальна (вторник, среда, четверг). С целью профилактики утомлениянепосредственно образовательная деятельность, требующая максимального умственного напряжения, гармонично сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В промежутках времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутки, с использованием корригирующих упражнений для глаз, для развития дыхания и мелкой моторики рук. Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности

Разновозрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка, включая реализацию дополнительных программ	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Объем образ. нагрузки в 1 половине дня (перерыв 10 мин.)	Объем образ. нагрузки во 2 половине дня
Младшая подгруппа	1,6 - 4 лет	2 часа 45 минут	10-15 минут	30 минут	10-15 минут
Старшая подгруппа	4 - 6 лет	5 часов	20 - 25 минут	45 минут	25 минут

Образовательная нагрузка в неделю

№ п/п	Вид деятельности/ Наименование ОД	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		Разновозрастная группа	
		Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
1.	Двигательная деятельность/ Физическая культура	3 занятия физической культурой (в теплое время 1 из них на воздухе)	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на

			открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность / Речевое развитие	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Коммуникативная деятельность / Подготовка к обучению грамоте	-	1 образовательная ситуация в неделю
4..	Познавательно-исследовательская деятельность / Природный мир. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
5.	Познавательно-исследовательская деятельность / Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
6.	Познавательно-исследовательская деятельность / Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
7.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
8.	Музыкальная деятельность / Мир музыки	2 музыкальных занятия	
9.	Восприятие художественной литературы/ Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в режимных моментах	
Всего		11 образовательных ситуаций	13 образовательных ситуаций

1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
5	Беседы по интересам детей	ежедневно	ежедневно
6	Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
7	Дежурства, трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
8	Прогулки, наблюдение за природой	ежедневно	ежедневно
9	Игры (подвижные, индивидуальные)	ежедневно	ежедневно
10	Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
11	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

3.4 Содержание и качество подготовки воспитанников

Сведения об образовательных программах

Реализация программ в группе детей дошкольного возраста:

Группа общеразвивающей направленности	
Образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ «Богословская ООШ» » спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольногообразования, на основе примерной ООП ДО, с учетом концептуального положения используемой Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально- экономических и культурных условий. Используемые в работе с детьми программы отвечают требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально-личностное развитие каждого ребёнка.

Цели и задачи, реализованные в рамках образовательной программы в МБОУ. В рамках образовательной программы ОУ реализовывались следующие цели изадачи:

Цели: 1. Создание в дошкольной группе системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социума.

2.Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Основными задачами учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ результатов работы ДОУ проводится в соответствии с основными направлениями развития детей по 5 областям:

1. Социально-коммуникативное;
2. Познавательное
3. Речевое развитие
4. Физическое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие.

Организованная образовательная деятельность, требующая, максимальной познавательной активности, высокой концентрации внимания, умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. С целью профилактики утомления организованная

образовательная деятельность, требующая максимального умственного напряжения, гармонично сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В промежутках времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутки, с использованием корригирующих упражнений для глаз, для развития дыхания и мелкой моторики рук. Перерывы между непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Таким образом, условия осуществления образовательнойдеятельности в ДОУ подчинены требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества образовательного процесса в дошкольном Учреждении.

Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников дошкольной группы и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению. Аналитико-результативный компонент отражает достижение цели образовательного процесса через анализ его результата. Качество образовательной программы дошкольной группы и реализуемые технологии, качество среды жизнедеятельности и качество кадрового потенциала позволили обеспечить основные направления развития ребенка и положительно сказались на результатах образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса направлена на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Технологии обучения, применяемые в образовательном процессе МБОУ, направлены на развитие у детей умственных, творческих способностей, освоение всех видов детской деятельности. Это, прежде всего, технология моделирования, развитие творческого воображения, игровые технологии и организация детского экспериментирования.

Количество сотрудников в штате дошкольной группы - 4 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал -2 человека.

В дошкольной группе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Таким образом, условия осуществления организованной образовательной деятельности МБОУ соответствуют всем нормативным требованиям и способствуют повышению качества дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Время, необходимое для реализации обязательной части Программы МБОУ, составляет 80%,а часть формируемая участниками образовательного процесса – 20 % времени пребывания детей в группах с 10.5часовым пребыванием и реализуется во время:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей.

Вместе с тем, существуют сложности в размещении детей в процессе реализации непосредственно образовательной деятельности, в связи с отсутствием спортивного и музыкального зала, кабинетов. Решая данную проблему, модель непосредственно образовательной деятельности составляется с учетом организации подгрупповых форм работы с детьми.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. В своей деятельности дошкольная группа ОУ стремится

создать условия для развития каждого ребенка, обеспечить удовлетворение потребностей и интересов, запросов семьи путем предоставления качественных оздоровительных и образовательных услуг.

В ОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятная предметно-развивающая образовательная среда. Педагоги реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам и потребностям ребенка.

Воспитательная работа. В 2022 году продолжает реализовать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 1 год и четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования,проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольной группы, например —проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей УО включены в календарный план воспитательной работы дошкольной группы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ составасемей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	6	75
Неполная с матерью	3	25

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Воспитательно-образовательный процесс носит развивающий характер, который проявляется в создании условий, способствующих полной реализации индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка. Образовательный процесс осуществляется подвум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.Таким образом, условия осуществления непосредственно образовательнойдеятельности в ОУ подчинены Федеральным государственным требования, а также в целом соответствуют требованиямФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества дошкольного воспитания и образования в Учреждении.

Состояние здоровья воспитанников, выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни

Охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие является одним из самых значимых направлений при реализации ФГОС ДО. Работа коллектива в истекшем году была направлена на совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми через расширение спектра здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в развитии детей.

На постоянном контроле находится соблюдение санитарно-гигиенических требований и условий пребывания детей в ДОУ. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к естественному и искусственному освещению помещений, подбору мебели и размещению учебно-методического материала. Система мониторинга состояния здоровья воспитанников позволила проанализировать заболеваемость детей за последние три года.

Распределение детей по группам здоровья:

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2020	7	5		-
2021	7	5	-	-
2022	7	4	1	-

Количество детей с первой группой здоровья постоянно, появились дети с 3группой здоровья.

Уровень физического развития:

Учебный год	низкий	средний	высокий
2021-2022	0	5	7

В 2022 году отмечены дети с дефектами речи.

При поступлении в ОО состояние здоровья детей было более высоким посравнению с предыдущими годами.

Анализ состояния здоровья вновь поступивших дошкольников

	Период					
	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Поступило детей		Поступило детей		Поступило детей	
	Всего	Из них детей 2-4 лет	Всего	Из них детей 2-4 лет	Всего	Из них детей 2-4 лет
	3	1	4	2	7	6
Имеют группы здоровья:						
Первая	2		2		5	4
Вторая		1		2	1	1
Третья	-	-	-	-	1	0
Четвертая	-	-	-	-	-	-

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2021-2022г.г.

№	Показатели	2020	2021	2022
1	Среднесписочный состав	12	12	12
2	Число пропусков детодней по болезни	90	61	170
3	Число пропусков на 1 ребёнка	8.1	15,6	14
4	Средняя продолжительность 1 заболевания	5.0	5.0	5.0
5	Количество случаев заболеваний	18	15	13
6	Количество часто и длительно болеющих детей	1	1	2

Уровень заболеваемости в 2022 году выше в младшей разновозрастной подгруппе это объясняется тем, что в этой группе 2 часто болеющих ребёнка

3.7 .Реализация здоровьесберегающих технологий

Традиционно приоритетной задачей мы считаем проблемы сохранения здоровья детей и совершенствования работы по обеспечению их физического развития. Поэтому особое внимание уделялось организации образовательного процесса с позиции здоровьесбережения, внедрялись эффективные средства охраны жизни и здоровья дошкольников.

Общее санитарное и гигиеническое состояние в дошкольной группе ОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

Планомерная работа по проведению профилактических мероприятий, оздоровлению и закаливанию дошкольников осуществлялась в условиях взаимодействия воспитателей и родителей, на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку с учетом его группы здоровья.

Анализ деятельности показывает, что комплексный подход по данному направлению положительно воздействует на здоровье воспитанников, способствует повышению двигательной активности и уровня физического развития детей. Общее состояние здоровья детей находится на стабильном уровне, не превышает показатели по району. В целом же наблюдается ухудшение здоровья вновь поступающих детей, что зависит от многих объективных факторов. В основном дети заболевают от старших детейв семье и от родителей,

С целью снижения уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями в детском саду разработана система профилактики простудных заболеваний. При разработке системы мы опирались на технико-экономические возможности ОУ, штаты, наличие имеющихся помещений, общего количества детей.

Ежегодно в осеннее-зимнее-весенний период дети проходят профилактические осмотры, проводятся общие лечебно-профилактические мероприятия, плановая фитотерапия, витаминотерапия.

Оценка оздоровительной работы проводится по двум параметрам:

- Состояние здоровья детей по группам здоровья;

Количество случаев отсутствия детей по причине болезни.

В осенне-зимний-весенний период повышается заболеваемость ОРЗ, ОРВИ. Вместе с тем, благодаря проведенным профилактическим мероприятиям, тщательному «утреннему фильтру» и контролю со стороны персонала детского сада, детский сад деятельность не прекращал, группы на карантин по гриппу не закрывались.

В период адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей, сон при проветривании. После адаптационного периода проводится хождение босиком по корригирующим дорожкам, гимнастика.

Параллельно с закаливанием проводятся лечебно-профилактические процедуры: поливитаминизации, оксолинопрофилактика.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания, снижается нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатель группы систематически проводят следующие формы оздоровления: утреннюю гимнастику, организуют свободную двигательную активность детей в течение всего дня, комплекс упражнений после сна, босохождение в помещении. С целью осуществления профилактических мероприятий педагог проводят гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата. Осуществляют информационно-просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности,на прогулках, при организации игровой деятельности. Также осуществляют информационно-просветительскую деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках». Одним из путей решения проблемы здоровеьесбережения видим целенаправленное использование известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей.

В дошкольной группе ОУ разработан двигательный режим, предусмотрены разные виды двигательной активности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные гимнастики, спортивные развлечения – активная форма отдыха детей, релаксационные упражнения.

Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий закаливания.

Выводы: Созданная в детском саду система работы по здоровьюсбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность жизни детей в детском саду, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это дает положительный эффект в нашей работе: у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

Детский сад комплектуется из числа воспитанников, стоящих на учете портала муниципальных услуг в соответствии с очерёдностью, с льготами для поступления в детский сад.

Зачисление в детский сад производится на основании путевки управления образования. Приём ребёнка в Учреждение оформляется приказом директора Учреждением.

Дошкольная группа МБОУ «Богословская ООШ» является учреждением, обеспечивающим право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в МБОУ. Программа действий педагогов и вспомогательного персонала детского сада ориентирована на осуществление квалифицированной помощи и коррекции физического развития, организацию интеллектуального и эстетического развития, формирование готовности к поступлению в школу.

3.9 Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы за 2021– 2022 учебный год.

Всего посещают ДОУ 12 воспитанников.

Обследовано: 12 воспитанников.

Результаты диагностики освоения материала по образовательным областям на конец учебного года находятся в диапазоне от 73% (3,6 балла) до 90% (4, балла) в зависимости от образовательной области и возрастной подгруппы. Результаты диагностики показывают, что дети успешно справляются с программными требованиями: у детей сформировались интегративные качества, расширился кругозор, любознательность, раскрылся творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного воспитанияи образования.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп по результатам года показали в основном высокий и средний уровень.

На конец учебного года освоение программного материала составляет 81,12% (в сравнении с началом года- 51.4, %).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - 81,2% выполнения программы, «Познавательное развитие»-82%, «Социально-коммуникативное развитие» - по 80,4%, «Художественно-эстетическое развитие»-83%; несколько ниже результаты по образовательной области «Речевое развитие», - 79%.

.

Уровень освоения программного материала за 2021-2022 уч.год

Раздел программы	Разновозравстная	
	Начало года	Конец года
Физическое развитие	52%	81.2%
Социально-коммуникативное	47%	80.4%
Познавательное развитие	50%	82%
Речевое развитие	47%	79%
Художественно-эстетическое	55%	83%
Качество усвоенных знаний	51.4%	81.12, %

Выводы:

1. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям по итогам 2021-2022 учебного года являются удовлетворительными.

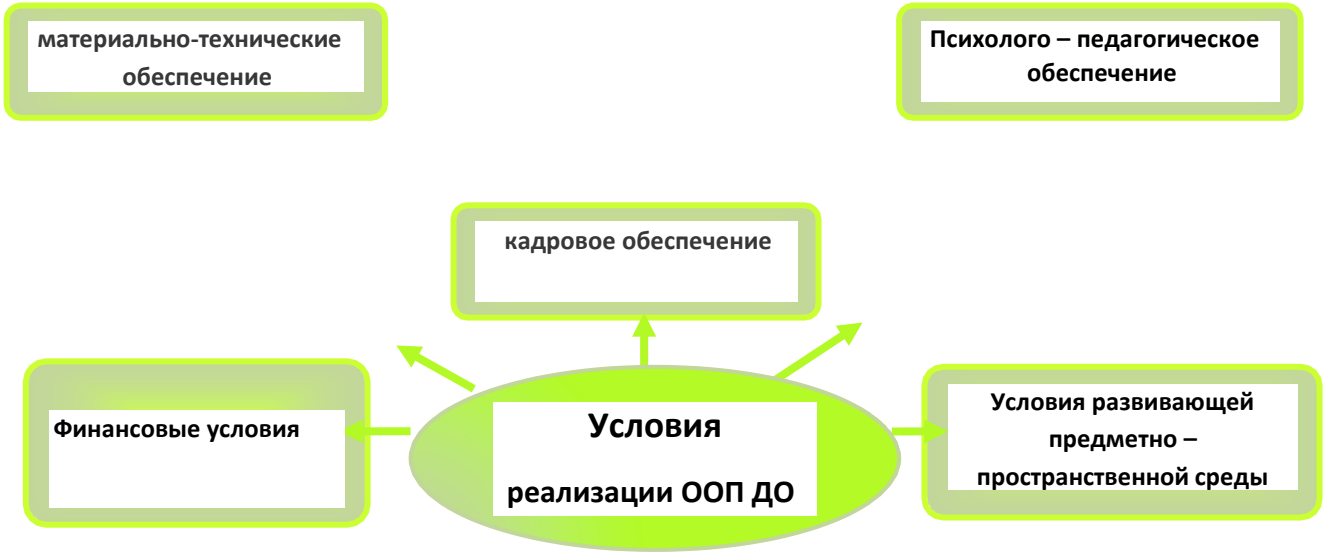
2. Предметные задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми нашего детского сада в полном объёме. Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.

3. Воспитатель активно осваивают ФГОС и современные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей. Внедрена комплексно-тематическая модель обучения, позволяющая решать образовательные задачи в игре, в бытовой деятельности, в процессе индивидуального общения.

4. Необходимо изменять устройство самой деятельности детей в процессе обучения так, чтобы между предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат, означающий его универсальность по отношению и изучаемому материалу, т.е. учить способу деятельности, а не простому воспроизводству показанных действий. Это позволит ребёнку освоенный деятельностный способ применять на разном материале и в разных предметных областях.

3.10. Кадровое и научно методическое обеспечение образовательного процесса. Условия осуществления образовательной деятельности

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся с учетом Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (до 01.01.2014 г.), с января 2014 года в соответствии с ФГОС ДО, направленный на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.



Кадровое, учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, инициативность, инновационная деятельность.

В 2022 году Учреждение было укомплектовано в полном объёме педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 1воспитатель,1 старший воспитатель.

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения свидетельствует об их теоретической и практической профессиональной подготовке. В учреждении педагогический работник имеет высшее педагогическое образование, аттестован на соответствие занимаемой должности. Педагогический работник детского сада ежегодно повышает свой профессиональныйуровень.

В 2021 году педагог, повышая свой профессиональный уровень, принимали активное участие в территориальных, так и во всероссийских конкурсах, в методических объединениях на муниципальном уровне

2. *Конкурсы профессионального мастерства* (заочные) Участие воспитанников в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности

Вывод: В силу специфики работы дошкольной группы, а также в связи с тем, что в дошкольной группе не созданы соответствующие условия, коллектив не может принимать участия во всех очных конкурсах, проводимых управлением образования администрации Губкинского городского округа.

Участие педагогов и ДОУ в прочих мероприятиях

Название мероприятия	Срок
День села – участие в праздничном мероприятии ДК села Богословка	13 декабря 2022 года
День Победы – участие в праздничном концерте ДК села Богословка в митинге в память павшим	09 мая 2022 года

Возрастной ценз педагогов составляет: 25-35 лет – 1человек, 45-55 лет – 1 человек.

.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактическиемеры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется. В 2022 году пополнен учебно-методический комплект примерной общеобразовательной программыдошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, на основе которой составлена основная общеобразовательная программа детского сада.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателя по применению им информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагог испытывала существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoomи WhatsApp. Педагог отметила, что в ее педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у нее не было опыта для ее реализации.

Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий врежиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Результаты говорят о том, что коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагог совершенствует своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже детского сада.

4.0. Психолого-педагогические условия образовательного процесса

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Так как в МБОУ нет узких специалистов, с целью выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала,и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей обращаемся в психолого-медико-педагогический консилиум города, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии. С детьми работает опытный воспитатель.

Для организации оздоровительной работы имеются: спортивный уголок в групповых ячейках, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

5.0 Организация питания, медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляет медсестра офиса семейного врача Красникова С.Н., так как в детском саду нет оборудованного медицинского кабинета и нет медицинской сестры по штатному расписанию.

Специалистами детской поликлиники в течение 2022 года были проведены следующие медицинские мероприятия: плановые профилактические осмотры детей, забор материала для лабораторных исследований. Воспитателем проводилась изоляция заболевших детей, а также осмотр, термометрия и прочие мероприятия. Медицинской сестрой семейного офиса врача проводился осмотр перед профилактическими прививками, санитарно-просветительская работа среди родителей, детей и сотрудников сада.

Особое внимание в нашем дошкольной группе уделяется организации питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано пятиразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник.

При составлении меню-требования заведующий руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, составленным с учетом пищевой ценности и калорийности, которое разработано с учётом времени года (осень-зима и весна-лето), к меню прилагаются технологические карты, которые содержат рецептуру и порядок приготовления блюда. Ежедневный контроль за организацией питания в ДОУ осуществляет бракеражная комиссия. Члены комиссии следят за правильностью составления меню, проводят органолептическую оценку готовой пищи, проверяют соответствие объёмов выхода блюд, вкусовыми качествами пищи Результаты проверки отражаются в бракеражном журнале готовой кулинарной продукции.

Для 100% выполнения натуральных норм питания заведующий один раз в десять дней проводит расчёты. По результатам отчётов, в случае невыполнения норм питания поотдельным позициям, проводится корректировка в течение следующей декады.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, располагая ежедневное меню детей в

родительских уголках, дают рекомендации по организации питания в домашних условиях. В ДОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, к процессу приготовления и хранения пищи. ДОУ обеспечено соответствующей посудой, столами. Воспитатель приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.
Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов. Карты контроля дают объективную оценку процессам и явлениям.
Анализируя сложившуюся ситуацию настораживает то, что в современном обществе складывается тенденция приобщения детей к фастфуду, в результате которой многие воспитанники отказываются от полноценного сбалансированного питания, что может способствовать увеличению заболеваний желудочно – кишечного тракта, многие дети негативно относятся к молочным блюдам. В связи с этим необходимо активизировать просветительскую работу среди родителей и детей о пользе культуры питания в целом.

6.0. Итоги финансово-хозяйственной и административной работы ОУ, оценка материально-технических и медико –социальных пребываний детей в ОУ.

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Дошкольная группа расположена на первом этаже двухэтажного здания школы, в правом крыле. И занимает площадь - ,имеется автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.
Много развивающего оборудование приобретено и за счёт Федеральных денег на игровое оборудование: развивающие пособия, игровой материал, спортивный инвентарь.
В настоящее время групповая комната оснащена специализированной детской мебелью. Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиями дейсвующего СанПина. Групповое помещение МБОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповое помещение, но и другие функциональные пространства, однако недостаток на сегодняшний день – это отсутствие музыкального зала, физкультурный зал имеется в школе.

В МОУ оборудованы групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории ОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

В групповом помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.
Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Рабочее место слушателя	1
Принтер	1+1 ноутбук
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Компьютер	1

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБОУ оборудованы площадка с мягким покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием (горка, лесенки различной конфигурации, дуги, турники), песочницами, детскими столиками и скамейками, теневым навесом, несколько мафов.
Помещение прачки находится в здании, в дошкольной группе.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

-недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов)в дошкольной группе;

-нет достаточного технического обеспечения для организации массовых мероприятий с родителями воспитанников.

-Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки

7.0.Финансовое обеспечение

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование.

Вся финансово-хозяйственная деятельность дошкольного учреждения направлена на реализацию уставных задач и задач основной общеобразовательной программы. Финансовые средства формируются за счёт бюджетного финансирования, родительской платы и дополнительных источников финансирования. Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – администрация Губкинского городского округа. Учредитель финансирует возмещение нормативных затрат на оказание услуг физическим лицам, в соответствии с установленным муниципальным заданием.

С целью обеспечения соответствия объемов муниципальных услуг, предоставляемых Учреждением, уровню социальных гарантий обеспеченности муниципальными услугами, стандартам качества оказания услуг и объему финансовых средств на их предоставление для детского сада Учредителем ежегодно формируется муниципальное задание, выполнение которого является обязательным. Ежеквартально МБДОУ представляет Учредителю отчет о его выполнении.

Родительская плата за содержание ребенка в день на конец 2022 года составила 80 рублей в день.

Средняя заработная плата педагога Учреждения за отчетный финансовый год составила 23413 рублей 00 копеек. Прослеживается положительная динамика роста заработной платы педагогических работников за счет повышения квалификационных категорий, а также за счет увеличения стимулирующего фонда оплаты труда, увеличившийся в связи с увеличением списочного состава воспитанников.

По результатам финансового года, на сегодняшний день повышена средней заработной платы учебно- вспомогательного персонала Учреждения.

8.0. Достижения выпускников

Социокультурные, экономические и иные преобразования, происходящие в современном обществе, предполагают обновление содержания образования детей. В связи с введением Федеральных государственных требований в систему дошкольного образования и Федеральных государственных стандартов в систему школьного образования осуществление преемственности детского сада и школы в настоящее время происходит за счет построения новой модели выпускника, представленной в основной общеобразовательной программе Учреждения в виде совокупности девяти интегративных качеств.

В рамках сотрудничества детского сада со школами, ведется сбор информации об успеваемости выпускников в начальной школе. Выпускники нашей дошкольной группы МБОУ преимущественно посещают следующие образовательные учреждения: МБОУ «Богословская ООШ»

Год	2020 - 2021			2021 - 2022		
Количество детей выпущенных в школу	2			7		
Уровни готовности к школе	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

	0%	100%	00%	70%	30%	00%
Успевают на «4» и «5»	50%			65%		

Результаты сравнительной таблицы позволяют сделать выводы о том, что ежегодно качество подготовки выпускников к школьному обучению находится на высоком уровне. Разный процент успеваемости обусловлен лишь количеством воспитанников, поступивших в первые классы.

В связи с указанным выше, педагогу, в 2022-2023 учебном году свою работу по подготовке воспитанников к обучению в школе необходимо строить, акцентируя внимание на следующем: формировать умение дошкольников работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; умение воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения; сместить акценты образовательной деятельности с формирования готовности к усвоению предметных знаний, умений и навыков, на общее развитие личности дошкольника.

9.0. Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников во время воспитательно-образовательного процесса, включающая в себя мероприятия:

- социально-экономические
- правовые
- организационно-технические
- организационно-технические
- лечебно-профилактические

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении.

Работа по созданию режима безопасности в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная
- электробезопасност
- гражданская оборона
- антитеррористическая защита
- охрана жизни и здоровья воспитанников
- охрана труда работников
- профилактика дорожно-транспортного травматизма

Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами, действует комиссия по охране труда и предупреждению чрезвычайных ситуаций.Активно работает в ОУ уполномоченный по охране труда.

По всем направлениям разработаны конкретные инструкции, определены действия и обязанности каждого члена коллектива, укомплектован пакет документов.

В результате сложившейся системы безопасности в 2022 году в Учреждении отсутствуют случаи детского и взрослого травматизм и чрезвычайные ситуации.

10.0. Совместная работа Учреждения с родителями

В условиях введения федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования одним из приоритетных направлений становится взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ОУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка. С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ОУ. В 2021-2022 учебном году Учреждение посещало 12 воспитанников, семей – 10.

Социальный состав семей

	всего
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	-
Многодетных семей	-
в них детей - дошкольников	0
Малообеспеченных семей	0
в них детей - дошкольников	0
Неполных семей всего:	3
- из них мать-одиночка	1
Неблагополучных семей	0

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

Учитывая вышеуказанные показатели, педагогический коллектив ОУ в своей работе использовал формы работы, которые нельзя назвать массовыми. В каждом конкретном направлении была задействована определенная категория родителей.

Коллективные	Индивидуальные
Наглядно – информационные формы	Участие в конкурсах на уровне ОУ
Тематические родительские собрания	Участие в конкурсах на муниципальном уровне
Открытые мероприятия	Тематические фотовыставки
Акции	Участие родителей в проектной деятельности детей
Совместные проекты	Обратная связь через электронную почту, сайт ОУ

Участие в соцопросах	Участие членов родительской общественности в формах самоуправления Учреждением

По результатам анкетирования родителей «Оценка удовлетворенности родителей работой детского сада» можно сделать выводы о том, что родители удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в ОУ - 100%,

В последнее время прослеживается тенденция активизации участия родителей в жизни детского сада, особенно в мероприятиях, направленных на совместную деятельность родителей и детей и способствующих успешной социализации в \современном обществе.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

2.4. Социальная активность и социальное партнерство ОУ (сотрудничество с социокультурными центрами села и города)

Организуя социальное партнерство, дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с учреждениями культуры, образования и медицинскими учреждениями города на договорной основе.

Организации	Цель сотрудничества
Центр культурного развития села Богословка	Посещение различных концертных программ, совместных праздников, культурно-спортивных мероприятий
МБОУ «Богословская ООШ»	Обеспечения преемственности в реализации программ дошкольного и начального общего образования
Филиал центральной библиотеки	Организация мероприятий в целях приобщения дошкольников к чтению налучших образцах классической, современной и детской литературы.
ОГБУЗ Губкинская ЦРБ	Обеспечение медицинского обслуживания детей, посещающих ОУ.
Психолого-медико-педагогический консилиум города	Взаимодействие со специалистами центра по коррекционной работе

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, развитию познавательных потребностей дошкольников, повышению квалификации педагогов и конечно обеспечивает тесную преемственность в воспитании и образовании детей.

8. Анализ результатов деятельности дошкольной группы ОУ

В 2022 году наше учреждение продолжало развиваться стабильно, с учетом региональных и муниципальных целевых программ. Управление МБОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Результаты самообследования свидетельствуют об исполнении вДОУ законодательства в области дошкольного образования.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса коллектив МБОУ опирается на запросы родителей, учитывает их потребности в дополнительных образовательных услугах.

В МБОУ разработана и функционирует система мониторинга внутренней оценки качества образования, которая позволяет отследить динамику работы учреждения, наметить пути устранения выявленных недостатков.

Работа педагогов с детьми осуществляется на основе координации деятельности, используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

Появилась заинтересованность педагога к самообразованию, самосовершенствованию.

Результаты освоения воспитанниками ООП ОУ стали стабильно положительными.

Активнее стала роль родителей в жизни дошкольной группы.

В ОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- Имеется номенклатура дел;

- Регистрируется входящая и исходящая документация;
- Осуществляется работа по изучению и реализации
- Распределены обязанности между руководителями;
- Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- Имеются данные инвентаризации материальных ценностей.

Имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав ОУ;
- Договоры об образовании по программам ДО между родителями (законными представителями) и МБОУ;
- Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел ОУ,

Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ОУ.

Созданы достаточные условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно – ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, но они не в полной мере соответствуют современным ФГОС ДО.

Финансирование из бюджета идёт только на социально - защищённые статьи: заработную плату работников МБОУ, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Без привлечения внебюджетных средств невозможно было бы содержать и развивать материально-техническую базу детского сада и обеспечивать воспитательно- образовательный процесс.

Сохраняются неблагоприятные тенденции в состоянии физического здоровья детей. Вызывает озабоченность и психическое здоровье детей: по-прежнему отмечается высокий уровень их тревожности, наличие деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия.

Актуальным в организации деятельности с дошкольниками является работа по развитию интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, в частности организация опытно-исследовательской деятельности, а также организация эффективной воспитательно-образовательной работы по развитию речи дошкольников.

Необходимо продолжать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с учётом типологии семьи и стиля семейного воспитания. Без опоры на эту информацию невозможно грамотно выстроить педагогические мероприятия по поддержанию условийнеобходимых для гармоничного и безопасного развития ребёнка.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования . Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям .

11.0. Основные направления ближайшего развития ОУ:

Обновление и разработка новых локальных актов МБОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Введение в работу с детьми эффективных здоровье укрепляющих и здоровьесберегающих технологий;

Разработка и реализация проектов физкультурно-оздоровительной направленности;

Продолжение обновления игрового оборудования для учебно-методического обеспечения учреждения и групп, организации предметно-развивающей среды,

повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Реализация в полном объёме мероприятий по программе развития Учреждения.

Раздел II

Показатели деятельности МБОУ «Богословская ООШ» по результатам самообследованию за 2022 год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек, %	27/100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек, %	8/100
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек, %	19/100
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек, %	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек, %	12/46,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	человек, %	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	человек, %	13
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	человек, %	0
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	человек, %	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	человек, %	0

	общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек, %	15/55,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек, %	5/18,5
1.19.1	Регионального уровня	человек, %	5/18,5
1.19.2	Федерального уровня	человек, %	0
1.19.3	Международного уровня	человек, %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	человек, %	0

	общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек, %	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек, %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек, %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек, %	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек, %	10/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек, %	10
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек, %	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек, %	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	0
1.29.1	Высшая	человек, %	0
1.29.2	Первая	человек, %	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек, %	11
1.30.1	До 5 лет	человек, %	2/18%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек, %	9/
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	2/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	4/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	10/(!%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	10
2.	Инфраструктура	человек, %	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	человек, %	0,95
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	человек, %	100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	человек, %	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	человек, %	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	человек, %	1
2.4.2	С медиатекой	человек, %	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	человек, %	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	человек, %	1

	расположенных в помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	человек, %	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек, %	27
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	человек, %	

Показатели деятельности МБОУ «Богословская ООШ» (дошкольная группа), подлежащие самообследованию

1. Образовательная деятельность	Единица измерения	Показатель
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	12
В том числе:		
1.1.1. В режиме полного дня 10,5 часов	человек	12
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания	человек	0
1.1.3. В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	12
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	12 / 100%
1.4.1. В режиме полного дня 10,5 часов	человек, %	12 / 100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	0
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	0
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	0
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	0
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	0
1.5.3. По присмотру и уходу	человек, %	0
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,0
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	1/50%
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических	человек, %	1/50%

работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	1/50%
1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	1/50%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	0
1.8.1. Высшая	человек, %	0
1.8.2. Первая	человек, %	0
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1. До 5 лет	человек, %	0
1.9.2. Свыше 20 лет	человек, %	1
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	0
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет	человек, %	2 /100%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	2 /100%

9. Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Выполнение всеобуча	Сохранение контингента обучающихся
2.	Образовательная деятельность	Положительная динамика качества знаний итоговой аттестации выпускников 9 класса

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) Снижение уровня учебной мотивации учащихся 9-х классов

б) Наличие в штате педагогических работников, образовательный ценз которых обеспечивает реализацию образовательных программ начального и основного общего образования, дополнительного образования;

7.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района для осуществления образовательной деятельности.

б) изучение и применение передового опыта школ района и области.

Директор МБОУ « Богословская ООШ» _____ Найденко Г.К.