

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № 5 от 23.03.2021 г

Утвержден приказом по школе

от 24.03.2021 г № 27

Директор школы: Н.Н. Мызина Мызина Н.Н.



### **Отчет**

#### **О результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Богословская основная общеобразовательная школа»**

**за 2020 год**

**Богословка 2020**

## **Содержание**

### **I. Аналитическая часть.**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Система управления образовательным учреждением.
3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.
4. Организация учебного процесса.
5. Результативность образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования.
6. Качество подготовки выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации.
7. Востребованность выпускников.
8. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Организация исследовательской деятельности школьников.
9. Результативность системы воспитательной работы.
10. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Результативность работы по формированию здорового и безопасного образа жизни.
11. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.
12. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.
13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.
- 14.
14. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы развития школы.

### **II. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию.**

*Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области проведено с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».*

## **1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области»*
- 1.2. Адрес: юридический: *309173 Белгородская область, Губкинский район, с.Богословка, улШкольная,дом 23.*  
фактический : *309167 Белгородская область, Губкинский район, с.Богословка, улШкольная,дом 23.*
- 1.3. Телефон: **8(47 241) 6-93-34**  
e-mail **bogoslovka@mail.ru**
- 1.4. Устав утвержден Постановлением главы администрации Губкинского городского округа №1613-па от 12.08. 2015 года  
изменения в Устав МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» утверждены постановлением администрации Губкинского городского округа от 04 июня 2020 г. № 755-па
- 1.5. Учредитель муниципальное образование – Губкинский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа Белгородской области. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата постановки, ИНН) **Серия 31 № 002143278, дата постановки – 09 января 2001 года, ИИН-3127504082**
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) **серия 31 №002143678, дата выдачи – 18 октября 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Белгородской области, ОГРН 1023102263360**
- 1.8. Лицензия на правоведения образовательной деятельности **Серия 31ЛО1 №0002192, рег.№8394 от 18.11.2016г., выдана Департаментом образования Белгородской области**
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации **Серия31А01 №0000347 рег №3777 дата – 17 ноября 2014 г., срок действия - 17ноября 2026 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.**
- 1.10. Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности: **№31 БО.06.000.М.000097/03/20 от 04.03.2020 г.**

## **2. Система управления образовательным учреждением.**

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (далее –Школа) осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляет директор (Мызина Наталья Николаевна, образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 3 года, квалификационная категория – первая).

Коллегиальными органами управления Школой являются: Управляющий совет, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Общее руководство Школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного управления Школой. К компетенции Управляющего совета относятся:

- согласование образовательных программ Учреждения;
- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Белгородской области;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

Общее собрание работников Школы включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Школе.

К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- утверждение характеристик работников, представляемых к почетным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;
- выдвижение кандидатур работников к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей в Школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Школы.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения и направление их для согласования в Управляющий совет;
- принятие по согласованию с Управляющим советом школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- рассмотрение и принятие учебных планов, учебных программ дисциплин, календарных учебных графиков Учреждения, списка учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- согласование форм обучения по образовательным программам;
- принятие годового плана работы Учреждения;

- принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- принятие решения о награждении учащихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- разработка совместно с директором Учреждения и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;
- заслушивание информации директора Учреждения, педагогических работников об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема учащихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, правил внутреннего распорядка учащихся, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления учащихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В Школе созданы Профсоюзный комитет, Совет родителей, которые не являются коллегиальными органами управления Школой и осуществляют свою деятельность на основании Положения о них.

### **3. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

В соответствии с Лицензией муниципального общеобразовательного учреждения «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Школа реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Осуществляет получение обучающимися дополнительного образования по художественно-эстетической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностям.

В 2020 году в Школе в 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-9 классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО (в новой редакции), принята решением педагогического совета МБОУ «Богословская ООШ» (протокол от 31.08.2017 г. №1); согласованы с Управляющим советом (протокол от 31.08.2017 г. № 1); утверждены приказом директора ОУ (приказ от 31.08.2017 г. № 94). *(Титульный лист).*

Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Учебный план МБОУ «Богословская ООШ» на 2020 год рассмотрен на заседании Управляющего совета (протокол от 30.06.2020 г. № 5), на заседании педагогического совета (протокол от 29.06.2020 г. № 7), утверждён приказом директора ОУ от 31.08.2020 г. № 97). Учебный план 1-4 классов (ФГОС НОО), 5-9 классов (ФГОС ООО) соответствуют БУП по соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

#### 4. Организация образовательного процесса:

##### 4.1. Данные о контингенте обучающихся и формах обучения по состоянию на 01.09.2020 г.

| Показатель                                                                          |                         | Количество |      | %    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------|------|
| Всего классов                                                                       |                         | 7          |      |      |
| Всего обучающиеся                                                                   |                         | 32         | 100  | 100  |
| в том числе:                                                                        |                         |            |      |      |
| - на 1 ступени образования                                                          |                         | 5          | 15,6 | 15,6 |
| - на 2 ступени образования                                                          |                         | 27         | 84,4 | 84,4 |
| Всего классов:                                                                      |                         |            |      |      |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки |                         |            |      |      |
| - специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)               |                         |            |      |      |
| Обучающиеся, получающие образование по формам                                       | очное                   | 32         | 100  | 100  |
|                                                                                     | очно-заочное (вечернее) |            | -    |      |
|                                                                                     | заочное                 |            |      |      |
|                                                                                     | семейное                |            |      |      |
|                                                                                     | экстернат               |            |      |      |
| Воспитанники детских домов, интернатов                                              |                         | 0          |      |      |
| Дети-инвалиды                                                                       |                         | 0          |      |      |

##### Наполняемость по классам

| класс | наполняемость |
|-------|---------------|
| 1     | 1             |
| 2     | 0             |
| 3     | 0             |
| 4     | 4             |

|   |   |
|---|---|
| 5 | 3 |
| 6 | 9 |
| 7 | 4 |
| 8 | 3 |
| 9 | 8 |

#### **4.2. Режим работы учреждения**

Школа работает в односменном режиме. Первый класс – пятидневная рабочая неделя "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый; ученики 2-9 классов обучаются по пятидневной рабочей недели с продолжительностью урока 45 минут.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-8 классах- 34 недели, (без учёта промежуточной аттестации), 9 класс – по окончании сдачи ОГЭ.

Продолжительность уроков:

- начало занятий в 8 часов 30 минут,
- продолжительность уроков составляет для обучающихся 1 классов 35 минут (в 1-й четверти), для обучающихся остальных классов – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность двух больших перемен после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов не превышает -6 уроков в неделю;
- для обучающихся 7-9 классов – не превышает 7 уроков в неделю.

### **5. Результативность образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования.**

#### **5.1. Тип здания типовое здание, 1973года постройки**

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
|----------------------|-------------|---------|----------------------------------------|
| Столовая             | 60          | 164,5   | 16                                     |
| Библиотека           | 10          | 48,8    | 4                                      |
| спортивный зал       |             | 270     | 5                                      |

Полностью оснащены мебелью учебные кабинеты, оборудованы компьютерный класс, пищеблок, спортзал. Здание школы приведено в соответствие с пожарными требованиями и требованиями САНПИНа.

## 5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

### 5.2.1. Сведения о руководящих работниках

| Должность             | Ф.И.О.<br>(полностью)          | Образование, специальность<br>по диплому, общий стаж<br>работы на руководящей<br>должности | Стаж руководящей работы |                        | Квалификационная<br>категория |
|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|
|                       |                                |                                                                                            | общий                   | в данном<br>учреждении |                               |
| Директор              | Мызина Наталья<br>Николаевна   | Высшее, учитель<br>иностранного языка                                                      |                         |                        | первая                        |
| Заместитель директора | Найденко Галина<br>Кузьминична | Высшее, учитель математики<br>и физики                                                     |                         |                        | первая                        |

### 5.2.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель                                             |                         | Кол-во    | %            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|--------------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |                         |           | <b>100%</b>  |
| Всего педагогических работников:                       |                         | <b>12</b> | <b>100 %</b> |
| Из них:                                                |                         |           |              |
| - на I ступени                                         |                         | <b>1</b>  | <b>8 %</b>   |
| - на II ступени                                        |                         | <b>11</b> | <b>92 %</b>  |
| - на III ступени                                       |                         | --        |              |
| - из них внешних совместителей                         |                         | <b>1</b>  |              |
| Вакансии (указать должности)                           |                         |           |              |
| Образовательный ценз педагогических                    | - с высшим образованием | <b>11</b> | <b>92 %</b>  |



|                                                                                                                                                                                 |                                       |          |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|--------------|
| работников                                                                                                                                                                      | - с незак. высшим образованием        | <b>1</b> | <b>8 %</b>   |
|                                                                                                                                                                                 | - со средним специальным образованием |          |              |
|                                                                                                                                                                                 | - с общим средним образованием        |          |              |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | <b>I ступень:</b>                     | <b>1</b> | <b>100%</b>  |
|                                                                                                                                                                                 | <b>II ступень</b>                     |          |              |
|                                                                                                                                                                                 | Русский язык, литература              | <b>1</b> | <b>100 %</b> |
|                                                                                                                                                                                 | Английский язык                       | <b>1</b> | <b>100 %</b> |
|                                                                                                                                                                                 | Немецкий язык                         | <b>1</b> | <b>100 %</b> |
|                                                                                                                                                                                 | Математика (алгебра, геометрия)       | <b>1</b> | <b>100 %</b> |
|                                                                                                                                                                                 | Информатика и ИКТ                     |          |              |
|                                                                                                                                                                                 | История                               | <b>1</b> | <b>100%</b>  |
|                                                                                                                                                                                 | Обществознание                        |          |              |
|                                                                                                                                                                                 | География                             | <b>1</b> | <b>100 %</b> |
|                                                                                                                                                                                 | Православная культура                 |          |              |
|                                                                                                                                                                                 | Природоведение                        |          |              |
|                                                                                                                                                                                 | Биология                              | <b>1</b> |              |
|                                                                                                                                                                                 | Химия                                 | <b>1</b> | <b>100%</b>  |
|                                                                                                                                                                                 | Физика                                | <b>1</b> | <b>100 %</b> |
|                                                                                                                                                                                 | Музыка                                |          |              |
|                                                                                                                                                                                 | Изобразительное искусство             |          |              |

|                                                                                                                            |                                       |           |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                                                                            | Искусство                             |           |              |
|                                                                                                                            | Основы безопасности жизнедеятельности |           |              |
|                                                                                                                            | Физическая культура                   | <b>1</b>  | <b>100%</b>  |
|                                                                                                                            | Технология                            | <b>1</b>  |              |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень                                                                           | - кандидата наук                      |           |              |
|                                                                                                                            | - доктора наук                        |           |              |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет |                                       |           |              |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию                                                                | - всего                               | <b>1</b>  | <b>8 %</b>   |
|                                                                                                                            | - высшую                              |           |              |
|                                                                                                                            | - первую                              | <b>1</b>  | <b>8%</b>    |
|                                                                                                                            | - вторую                              |           |              |
| Состав педагогического коллектива                                                                                          | - учитель                             | <b>12</b> | <b>100 %</b> |
|                                                                                                                            | - мастер производственного обучения   | <b>0</b>  |              |
|                                                                                                                            | - социальный педагог                  | <b>0</b>  |              |
|                                                                                                                            | - учитель-логопед                     | <b>0</b>  |              |
|                                                                                                                            | - педагог-психолог                    | <b>0</b>  |              |
|                                                                                                                            | - педагог дополнительного образования | <b>0</b>  |              |
|                                                                                                                            | - педагог-организатор                 | <b>0</b>  |              |
|                                                                                                                            | - старший вожатый                     | <b>0</b>  |              |

|                                                                                            |                                        |           |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|-------------|
|                                                                                            | - воспитатель группы продленного дня   | <b>0</b>  |             |
|                                                                                            | - др. должности (указать наименование) | <b>0</b>  |             |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы                                          | 1-5 лет                                | <b>1</b>  | <b>8%</b>   |
|                                                                                            | 5-10 лет                               | <b>0</b>  |             |
|                                                                                            | свыше 20 лет                           | <b>11</b> | <b>92 %</b> |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель                               |                                        | <b>0</b>  |             |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания |                                        | <b>1</b>  | <b>8 %</b>  |

Курсовую переподготовку в 2020 году  
прошли следующие педагоги

| №  | ФИО                         | Должность                          | Наименование курсов                                                                                                      |
|----|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Найденко Галина Кузьминична | Учитель математики                 | Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего образования                          |
| 2  | Найденко Галина Кузьминична | Учитель математики                 | Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов ИТ – направлений общеобразовательных организаций |
| 3  | Найденко Галина Кузьминична | Учитель математики                 | Методы медиации в работе педагогов для предотвращения конфликтных ситуаций                                               |
| 4  | Мальцева Оксана Николаевна  | Старший воспитатель, учитель химии | Профессиональные компетенции старшего воспитателя по решению задач ФГОС дошкольного образования                          |
| 5  | Мызина Ирина Владимировна   | воспитатель                        | ФГОС дошкольного образования: организация образовательного процесса в разновозрастных группах                            |

*Оценка системы управления образовательной организацией выявляет следующие проблемы: высокий процент педагогов, не имеющих высшего образования, низкий процент педагогических работников, имеющих первую и высшую категории, нехватка административно-управленческого квалифицированного персонала, курирующего учебно- методическую и воспитательную работу.*

#### **6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:**

##### **6.1 Материально-техническая база учреждения:**

| Наименование объекта                | Кол-во мест | Площадь              | Количество единиц ценного оборудования |
|-------------------------------------|-------------|----------------------|----------------------------------------|
| Кабинет директора                   |             | 14,4 м <sup>2</sup>  | 2                                      |
| Учительская                         |             | 20,2 м <sup>2</sup>  |                                        |
| Кабинет математики                  | 16          | 47,9 м <sup>2</sup>  | 1                                      |
| Кабинет информатики                 | 10          | 48,7 м <sup>2</sup>  | 4                                      |
| Кабинет русского языка и литературы | 16          | 50,6 м <sup>2</sup>  | 1                                      |
| Кабинет химии и физики              | 16          | 50,1 м <sup>2</sup>  | 1                                      |
| Кабинет начальных классов           | 16          | 48,5 м <sup>2</sup>  | 1                                      |
| Кабинет начальных классов           | 16          | 49 ,4 м <sup>2</sup> | 1                                      |
| Кабинет начальных классов           | 16          | 48,2 м <sup>2</sup>  | 1                                      |
| Кабинет иностранного языка          | 16          | 47,9 м <sup>2</sup>  | 1                                      |
| Кабинет географии и биологии        | 16          | 48,2 м <sup>2</sup>  | 1                                      |
| Кабинет истории                     | 16          | 48,5 м <sup>2</sup>  | 1                                      |
| Мастерская                          | 16          | 49,1 м <sup>2</sup>  | 4                                      |
| Столовая                            | 60          | 164.5 м <sup>2</sup> | 9                                      |
| Библиотека                          | 10          | 42,4 м <sup>2</sup>  | 0                                      |
| Кабинет православной культуры       | 16          | 48,3 м <sup>2</sup>  | 2                                      |

#### 6.2 Комплексное оснащение учебного процесса:

| Показатель | Фактический показатель |
|------------|------------------------|
|------------|------------------------|

|                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора |                                         | Акт готовности образовательного учреждения к 2020 - 2021 учебному году от 5 августа 2020 года.<br>а. Санитарно-эпидемиологическое заключение №31 БО.06.000.М.000671.05.18 от 10.05.2018 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:                                                       | - ведения официального сайта учреждения | <a href="http://bogos.obr-gubkin">http://bogos.obr-gubkin</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                             | - доступа в школьной библиотеке         | Обеспечивает<br>- учебники –2056 шт.<br>- худ.литература — 3793 кн.<br>- методическая и справочная литература — 45 книг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                             | - к информационным ресурсам Интернета   | Материалы для самоподготовки учителей и учеников<br><br>Всероссийский интернет-педсовет:<br>образование, учитель, школа<br><a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a><br><br>Авторская методика обучения<br><a href="http://www.metodika.ru">http://www.metodika.ru</a><br><br>Интел «Обучение для будущего»<br><a href="http://www.iteach.ru">http://www.iteach.ru</a><br><br>Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках <a href="http://www.klyaksa.net">http://www.klyaksa.net</a><br><br>Информационно-методический сайт для учителей и школьников <a href="http://www.moyashkola.net">http://www.moyashkola.net</a><br><br>Информационный портал для работников системы образования <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a><br><br>Информационный ресурсный центр по практической психологии <a href="http://psyfactor.org">http://psyfactor.org</a> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>КМ-школа <a href="http://www.KM-school.ru">www.KM-school.ru</a></p> <p>Конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО) <a href="http://www.ito.su">http://www.ito.su</a></p> <p>Методика воспитания дошкольников <a href="http://www.metodika-online.ru">http://www.metodika-online.ru</a></p> <p>Центр психологической поддержки бизнеса и семьи <a href="http://www.5da.ru">http://www.5da.ru</a></p> <p>Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a></p> <p>«Питерская Школа» — виртуальная сеть г. Санкт-Петербурга <a href="http://shkola.spb.ru">http://shkola.spb.ru</a></p> <p>Мир Бибигона. Детская социальная сеть <a href="http://www.mirbibigona.ru">http://www.mirbibigona.ru</a></p> <p>Сеть творческих учителей <a href="http://it-n.ru">http://it-n.ru</a></p> <p>Школьный сектор <a href="http://school-sector.relarn.ru">http://school-sector.relarn.ru</a></p> <p>Сетевое сообщество подростков <a href="http://www.looky.ru">http://www.looky.ru</a></p> <p>Детский Эко-Информ <a href="http://www.ecodeti.ru">http://www.ecodeti.ru</a></p> <p>Для детей и подростков <a href="http://www.kolobok.ru">http://www.kolobok.ru</a></p> <p>Мультимедийные сказки <a href="http://www.juja.ru">http://www.juja.ru</a></p> <p>Книги и дети <a href="http://www.bibliogid.ru">http://www.bibliogid.ru</a></p> <p>Литературный журнал для детей и взрослых <a href="http://www.erampa.narod.ru">http://www.erampa.narod.ru</a></p> <p>Мир жуков и человек (Зоологический</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>институт РАН)<br/> <a href="http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/world.htm">http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/world.htm</a></p> <p>Московский зоопарк <a href="http://www.rolldesign.ru/zoo">http://www.rolldesign.ru/zoo</a></p> <p>Природа и животные <a href="http://zoo.rin.ru">http://zoo.rin.ru</a></p> <p>Телеканал «Бибигон» <a href="http://www.bibigon.ru">http://www.bibigon.ru</a></p> <p>Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента <a href="http://claw.ru">http://claw.ru</a></p> <p>Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса<br/> <a href="http://www.proforientator.ru">http://www.proforientator.ru</a></p> <p>Российский союз молодых ученых<br/> <a href="http://rosmu.ru">http://rosmu.ru</a></p> <p>Русский биографический словарь<br/> <a href="http://www.rulex.ru">http://www.rulex.ru</a></p> <p>Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden»<br/> <a href="http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books">http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books</a></p> <p>Научная сеть <a href="http://nature.web.ru">http://nature.web.ru</a></p> <p>Научно-культурологический журнал<br/> <a href="http://www.relga.ru">http://www.relga.ru</a></p> <p>Сибирский центр инновационных педагогических технологий <a href="http://www.open.websib.ru">http://www.open.websib.ru</a></p> <p>Энциклопедия замечательных людей и идей<br/> <a href="http://www.abc-people.com">http://www.abc-people.com</a></p> <p>Путь в науку. Естественно-научный журнал</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                      | <p>для молодежи <a href="http://yos.ru/">http://yos.ru/</a></p> <p>Российская империя в фотографиях</p> <p><a href="http://all-photo.ru/empire">http://all-photo.ru/empire</a></p> <p>Тесты для выбора профессии</p> <p><a href="http://www.mappru.com">http://www.mappru.com</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | - коллекции медиа-ресурсов на электронных носителях; | <b>обеспечивает</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Начальные классы                                     | <p>Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 4 класс, часть 1,2</p> <p>Игры и задачи 1-4 класс</p> <p>Мультимедийное сопровождение уроков математики в начальной школе.</p> <p>Уроки математики в начальной школе.</p> <p>Мультимедийное приложение к урокам.</p> <p>Разноуровневые и дифференцированные карточки. Русский язык 3-4 класс.</p> <p>Песни для детей. Караоке.</p> <p>Педсовет-комплект №1 - №12.(12 дисков).</p> <p>Государственные символы России.</p> <p>Новогодние песни для детей.</p> <p>CD «Родная речь 1-2 классы»</p> <p>CD «Родная речь 3-4 классы»</p> <p>CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»</p> |
|  | Математика                                           | <p>CD «Математика 5-11 классы. Практикум»</p> <p>CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Алгебры 7-8 классы»</p> <p>CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Алгебры 9 класс»</p> <p>CD «Интерактивная математика 5-9»</p> <p>CD «Математика 5-11. Новые возможности для усвоения курса математики»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | История                                              | CD «Энциклопедия истории России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              | CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир»<br>CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Средние века»<br>CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новая история»<br>CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки отечественной истории до XIXв.»<br>Государственная символика России. История и современность |
|  | Химия        | CD «Химия 8-11»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | География    | CD «Начальный курс географии 6 класс»<br>CD «География. Планета Земля» - электронное приложение к учебнику<br>CD «Экономика и социальная География мира»                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Физика       | CD «Живая Физика»<br>CD «Физика 7-11»<br>CD «Открытая Физика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Русский язык | CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 5 класс»<br>CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 6 класс»<br>CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 7 класс»<br>CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 8-9 класс»                                                                                                |
|  | Литература   | CD «А.С. Пушкин»<br>CD «А.С. Грибоедов «Горе от ума»<br>CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литература 5 класс»<br>CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литература 6 класс»<br>CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литература 7 класс»<br>CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литература 8 класс»<br>CD «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.              |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | Уроки литература 9 класс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Биология                  | <p>CD «Биология 7 класс. Многообразие живых организмов»- мультимедийное приложение к учебнику</p> <p>CD «Биология 8 класс. Многообразие живых организмов»- мультимедийное приложение к учебнику</p> <p>CD «Биология 9 класс. Общие закономерности»- мультимедийное приложение к учебнику</p>                                      |
|  | Информатика и ИКТ         | <p>CD «Macromedia FLASH 8», Интерактивный курс</p> <p>CD «Настройки BIOS или внутри вашего компьютера»</p> <p>CD «Как стать системным администратором»</p> <p>CD «Wi-Fi: Всё, что вы хотели знать, но боялись спросить»</p> <p>CD «Adobe Photoshop CS2», Интерактивный курс</p> <p>Первая помощь 1.0</p> <p>Первая помощь 2.0</p> |
|  | Изобразительное искусство | <p>CD «Эрмитаж» (искусство западной Европы))»</p> <p>CD «Шедевры русской живописи»</p> <p>CD «История искусства»</p> <p>CD «Художественная энциклопедия зарубежного классического»</p>                                                                                                                                            |
|  | Музыка                    | CD «Энциклопедия классической музыки»                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                           | CD «Энциклопедия классической музыки»<br>«Приоритетный национальный проект «Образование» - 1                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Православная культура     | <p>CD «Православная культура. 5-6 классы». Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям учителя</p> <p>CD «Православная культура. 7-8 классы». Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям учителя</p> <p>CD «Православная культура. 9 класс». Мультимедийное приложение к</p>                               |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                         | методическим рекомендациям учителя                                      |
|                                                                                                                                  | - создания и использования информации;                                                                                  | обеспечивает                                                            |
|                                                                                                                                  | - получения информации различными способами                                                                             | Сеть Интернет, справочная литература и энциклопедии школьной библиотеки |
|                                                                                                                                  | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;                                                         | нет                                                                     |
|                                                                                                                                  | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность                                             | обеспечивает                                                            |
|                                                                                                                                  | - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);                                              | обеспечивает                                                            |
|                                                                                                                                  | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;                               | обеспечивает                                                            |
|                                                                                                                                  | - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС | обеспечивает                                                            |
| Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ |                                                                                                                         | имеется                                                                 |

### 6.3 Информационно-образовательная среда:

| <b>Показатель</b>                                                                                                      |                                                                                                           | <b>Фактический показатель</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:                             | да                            |
|                                                                                                                        | - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;            |                               |
|                                                                                                                        | - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;                                     | да                            |
|                                                                                                                        | - мониторинг здоровья обучающихся;                                                                        | да                            |
|                                                                                                                        | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | да                            |
|                                                                                                                        | - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:                                 |                               |
|                                                                                                                        | а) обучающихся, их родителей (законных представителей);                                                   | да                            |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                         | б) педагогических работников,                                                                                                           | да         |
|                                                                                                                                                                                         | в) органов управления в сфере образования                                                                                               | да         |
|                                                                                                                                                                                         | г) общественности                                                                                                                       | да         |
|                                                                                                                                                                                         | д) учреждений дополнительного образования детей                                                                                         | да         |
|                                                                                                                                                                                         | - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100%       |
|                                                                                                                                                                                         | - обеспечена поддержка применения ИКТ                                                                                                   | да         |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:<br>на 1 ступени: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников                                         | 100%       |
|                                                                                                                                                                                         | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников                                         | 100 %      |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети                                                                                                                                            |                                                                                                                                         | имеется    |
| Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем                                                                                                      |                                                                                                                                         | 1 учащихся |

#### 6.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

| Показатель                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | Фактический показатель                                                                                                 | % оснащенности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | да                                                                                                                     | 100            |
|                                                                                               | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;                                                                | укомплектовано, имеется программное обеспечение по биологии 6-9 класс, русскому языку 5-9 класс, математике 5-9 класс, | 100            |

|  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |                                                                                                                                                                                                              | <i>географии 6-9 класс,<br/>православной культуре<br/>5-9 класс, химии 8-9<br/>класс, истории 5-9 класс,<br/>ОБЖ 5-9 класс,<br/>обществознанию 6-9<br/>класс.</i> |            |
|  | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;                                                                                                                               | <i>В библиотеке имеются<br/>дополнительная<br/>литература для<br/>обеспеченности<br/>основных<br/>образовательных<br/>программ</i>                                | <i>100</i> |
|  | - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;                                                                                                                                    | <i>имеется</i>                                                                                                                                                    | <i>100</i> |
|  | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | <i>имеются</i>                                                                                                                                                    | <i>100</i> |
|  | - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .                                                                                                  | <i>имеются</i>                                                                                                                                                    | <i>100</i> |

## 2 Содержание образовательного процесса:

### 4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

| <i>Показатель</i> | <i>Фактический<br/>показатель (указать, в каком пункте</i> |
|-------------------|------------------------------------------------------------|
|-------------------|------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>образовательной программы отражен)</i>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:                                      | реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.                                         | Реализуемые основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения                                                                                                                                                                                    | Реализуемые основные образовательные программы направлены на удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования с 1 по 9 класс на базовом уровнях.                                                                         |
|                                                                                                                                   | образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                       | Приказ № 97 от 31.08.18 г «Об утверждении учебного плана на 2020-2021 учебный год»                                                                                                                                                                                                                 |
| Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования 1-2 ступени                     | соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.                                                                                                                                                      | Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. («Содержательный раздел», «Программа формирования УУД у обучающихся»; «Организационный раздел», «Учебный план», «План внеурочной деятельности»).                                      |
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени | структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный. («Содержание программ») |
|                                                                                                                                   | - выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной                                                | Соотношение частей:<br>1 уровень (1 классы) – 100%/<br>1 уровень (2-4 классы) – федеральный компонент 85%, региональный                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004                                                                                                                                                                | компонент и компонент образовательного учреждения – 15%<br>2 уровень (5-9 классы) - федеральный компонент 83%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 17%                                                         |
|                                                                                                                                              | - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:<br>спортивно-оздоровительное;<br>духовно-нравственное;<br>социальное;<br>общеинтеллектуальное;<br>общекультурное. | <i>внеурочная деятельность организована в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС следующим направлениям:<br/>спортивно-оздоровительное;<br/>духовно-нравственное;<br/>социальное;<br/>общеинтеллектуальное;<br/>общекультурное.</i> |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени | - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;<br><br>- зафиксирован системно-деятельностный подход                                                      | <i>определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, зафиксирован системно-деятельностный подход</i>                                             |
|                                                                                                                                              | - наличие преемственности результатов для разных ступеней.                                                                                                                                                                                               | <i>наличие преемственности результатов для разных ступеней.</i>                                                                                                                                                                             |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени  | - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:                                                                                                            | <i>требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования отражены в разделе «Система условий реализации основной образовательной программы»</i>                   |
|                                                                                                                                              | - кадровым;                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                              | - финансовым;                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                              | - материально-техническим;                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                              | - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени       | - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.           | <i>В разделе «Пояснительная записка» отражены: специфика образовательной программы школы, специфика ступеней образования, специфика регионального компонента учебного плана Белгородской области</i> |
| Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2 ступени | - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;                                                                                                             | <i>потребности и запросы участников образовательного процесса учтены;</i>                                                                                                                            |
|                                                                                                                       | - определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-2 ступени |                                                                                                                                                                                                      |

#### **4.2. Учебный план**

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и Образовательной программой школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план для 1 – 9 классов разработан с учетом требований ФГОС 2 поколения. Уровень недельной учебной нагрузки уч-ся не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс по основным предметам федерального компонента на 100% обеспечен учебниками. Мониторинг программно – методического обеспечения учебного процесса показал, что все учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и соответствуют программам, по которым работают учителя – предметники.

С целью индивидуализации и углубления знаний уч-ся были организованы учебные и элективные курсы по выбору обучающихся, программы которых выполнены.

Мониторинг реализации учебных программ свидетельствует об их выполнении. По окончании учебного года каждым учителем-предметником и классным руководителем проведен анализ выполнения программ каждым учащимся по каждому предмету, в том числе выполнение практической части программ. Анализ показывает, что образовательные программы по предметам 2019-2020 учебного года всеми обучающимися освоены полностью:

| <b>Показатель</b>                                                                                     | <b>Фактический показатель</b>                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в <b>соответствии с нормативными документами.</b> | <i>Учебный план принят на педагогическом совете (протокол от 31 августа 2020 года № 1) , утвержден</i> |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>приказом по школе от 31 августа 2020 года № 97</i> |
| Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2 ступени | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | <i>Соответствует</i>                                  |
|                                                                     | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Соответствует</i>                                  |
|                                                                     | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;                                                                                                                                       | <i>Соответствует</i>                                  |
|                                                                     | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Соответствует</i>                                  |
|                                                                     | - в части реализации регионального компонента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Соответствует</i>                                  |
|                                                                     | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Соответствует</i>                                  |
|                                                                     | - в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Соответствует</i>                                  |

#### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

| <b>Показатель</b>                                                                                                                                    | <b>Фактический показатель</b>                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-2 ступени | <i>Имеются в наличии 100% рабочих программ, соответствуют используемым примерным (авторским)</i> |

|                                                                                                                  |                                                                                                          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                          | <i>программам.</i>   |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)<br><br>1-2 ступени                  | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | <i>соответствуют</i> |
|                                                                                                                  | - структуре рабочей программы;                                                                           | <i>соответствуют</i> |
|                                                                                                                  | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.                        | <i>соответствуют</i> |
| Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема). |                                                                                                          | <i>100%</i>          |

#### 4.4. Расписание учебных занятий:

| Показатель                                                                                                                |                                                                                                                          | Фактический показатель                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий <b>в соответствии с нормативными документами.</b>         |                                                                                                                          | <i>Расписание уроков согласовано с профкомом, утверждено по школе от 01.09.2020 г. № 98</i>                                                                              |
| Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН. |                                                                                                                          | <i>Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1-9 класс - пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.</i>                                       |
| Расписание занятий предусматривает:                                                                                       | - на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры; | <i>В расписании занятий обучающихся I ступени обучения предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры</i> |
|                                                                                                                           | - на II ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;                       | <i>На II ступени обучения предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного</i>                                                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      | <i>циклов</i>                                                                                                                                                                                                       |
|                                                         | - дневную и недельную работоспособность обучающихся;                                                                                                                                                                                 | <i>расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.</i>                                                                                                                               |
|                                                         | - для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);                                                               | <i>Для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии, музыки, ИЗО, физической культуры.</i>                                                                              |
|                                                         | - сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;                       | <i>Сдвоенные уроки отсутствуют</i>                                                                                                                                                                                  |
|                                                         | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. | <i>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, после 1 и 3 уроков – две перемены по 15 мин, после 4 урока – одна перемена по 20 мин, остальные по 10 мин, наибольшая перемена – 45 мин.</i> |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов и элективных курсов;                                                                                                                                                                                | <i>Наименование учебных предметов и элективных курсов соответствует учебному плану в полном объеме.</i>                                                                                                             |
|                                                         | - количества часов в расписании занятий и учебном плане;                                                                                                                                                                             | <i>Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует</i>                                                                                                                                          |
|                                                         | - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;                                                               | <i>Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов</i>                                          |

|  |                                             |                                 |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------|
|  | - реализации индивидуальных учебных планов. | Реализуются (надомное обучение) |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------|

### 3 Качество подготовки обучающихся и выпускников:

*В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.*

**Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:**

➤ осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с

**федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;**

➤ совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

➤ корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 года являлись все обучающиеся 5,6,7,8,9 классов по следующим предметам:**

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах (по программе 4 класса);
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе (по программе 5 класса);
- по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, истории в 7 классе (по программе 6 класса);
- по математике, биологии, русскому языку, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса);
- по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, химии, физике, в 9 классе (по программе 8 класса).

**Результаты выполнения ВПР в сентябре-октябре 2020 года в разрезе образовательной организации**

#### *Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса (по программе 4 класса 2019-2020 учебного года)*

|                | обуч-ся<br>в<br>классе | выполня<br>ли<br>работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | качес<br>тво | успева<br>емость |
|----------------|------------------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|------------------|
| Русский язык   | 3                      | 2                       | 0      | 1      | 1      | 0      | 50%          | 100%             |
| Математика     | 3                      | 2                       | 0      | 0      | 2      | 0      | 0%           | 100%             |
| Окружающий мир | 3                      | 2                       | 0      | 1      | 1      | 0      | 50%          | 100%             |

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса (за курс 5 класса)**

|              | обуч-ся<br>в<br>классе | выполня<br>ли<br>работу | На<br>«5» | На «4» | На «3» | На «2» | качес<br>тво | успева<br>емость |
|--------------|------------------------|-------------------------|-----------|--------|--------|--------|--------------|------------------|
| Русский язык | 9                      | 9                       | 0         | 1      | 4      | 4      | 11%          | 55%              |
| математика   | 9                      | 8                       | 0         | 1      | 7      | 0      | 12,5%        | 87,5%            |
| история      | 9                      | 9                       | 1         | 2      | 7      | 0      | 33%          | 100%             |
| биология     | 9                      | 8                       | 0         | 1      | 6      | 1      | 12,5%        | 87,5%            |

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса (за курс 6 класса)**

|                | об-ся в<br>классе | выпо<br>лняли | На<br>«5» | На «4» | На «3» | На «2» | кач-<br>во | усп-<br>ть |
|----------------|-------------------|---------------|-----------|--------|--------|--------|------------|------------|
| Русский язык   | 4                 | 4             | 0         | 0      | 4      | 0      | 0%         | 100%       |
| математика     | 4                 | 4             | 0         | 0      | 3      | 1      | 0%         | 75%        |
| история        | 4                 | 4             | 1         | 1      | 2      | 0      | 50%        | 100%       |
| обществознание | 4                 | 4             | 0         | 3      | 1      | 0      | 75%        | 100%       |
| биология       | 4                 | 4             | 0         | 0      | 3      | 1      | 0%         | 75%        |
| география      | 4                 | 4             | 0         | 0      | 4      | 0      | 0%         | 100%       |

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса (за курс 7 класса)**

|                    | об-ся в<br>классе | выполн<br>яли<br>работу | На<br>«5» | На «4» | На «3» | На «2» | качес<br>тво | успева<br>емость |
|--------------------|-------------------|-------------------------|-----------|--------|--------|--------|--------------|------------------|
| Русский язык       | 3                 | 3                       | 1         | 1      | 1      | 0      | 67%          | 100%             |
| математика         | 3                 | 3                       | 0         | 1      | 2      | 0      | 33%          | 100%             |
| обществознан<br>ие | 3                 | 3                       | 0         | 1      | 2      | 0      | 33%          | 100%             |
| география          | 3                 | 3                       | 0         | 0      | 3      | 0      | 0%           | 100%             |
| физика             | 3                 | 3                       | 1         | 1      | 1      | 0      | 67%          | 100%             |
| биология           | 3                 | 3                       | 0         | 2      | 0      | 1      | 67%          | 67%              |

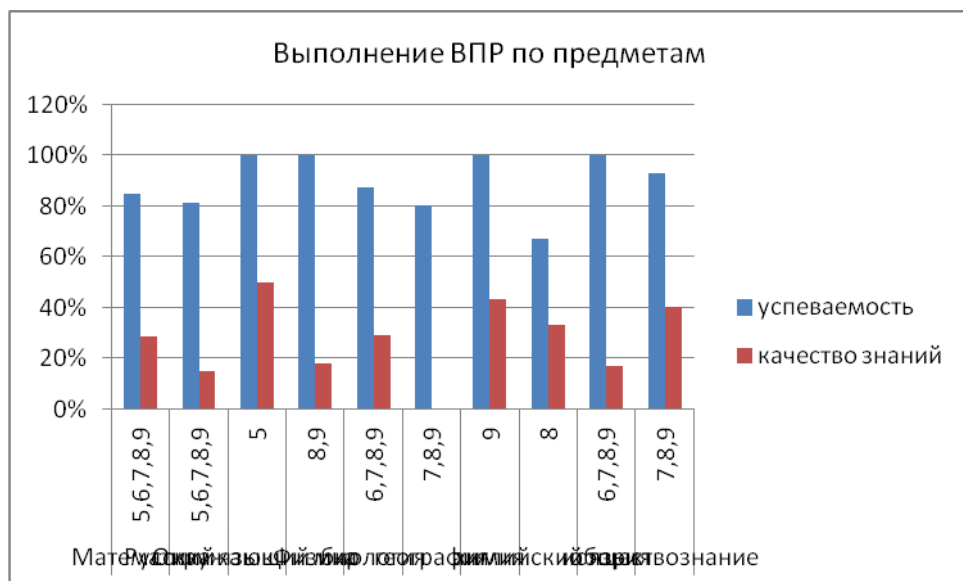
|                 |   |   |   |   |   |   |     |      |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|-----|------|
| история         | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% | 100% |
| Английский язык | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 33% | 67%  |

***Результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса (за курс 8 класса)***

|                | об-ся в классе | выполняли работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | качество | успеваемость |
|----------------|----------------|------------------|--------|--------|--------|--------|----------|--------------|
| Русский язык   | 8              | 6                | 0      | 0      | 5      | 1      | 83%      | 83%          |
| математика     | 8              | 8                | 0      | 0      | 5      | 3      | 0%       | 62,5%        |
| обществознание | 8              | 7                | 0      | 1      | 5      | 1      | 14%      | 86%          |
| география      | 8              | 6                | 0      | 0      | 3      | 3      | 0%       | 50%          |
| физика         | 8              | 7                | 0      | 0      | 7      | 0      | 0%       | 100%         |
| биология       | 8              | 4                | 0      | 4      | 0      | 0      | 100%     | 100%         |
| история        | 8              | 8                | 0      | 0      | 8      | 0      | 0%       | 100%         |
| Химия          | 8              | 7                | 1      | 2      | 4      | 0      | 43%      | 100%         |

**Анализ выполнения ВПР по предметам**

| предмет         | Классы    | успеваемость | Качество |
|-----------------|-----------|--------------|----------|
| Математика      | 5,6,7,8,9 | 85%          | 28,5%    |
| Русский язык    | 5,6,7,8,9 | 81%          | 15%      |
| Окружающий мир  | 5         | 100%         | 50%      |
| Физика          | 8,9       | 100%         | 18%      |
| биология        | 6,7,8,9   | 87,5%        | 29%      |
| география       | 7,8,9     | 80%          | 0%       |
| химия           | 9         | 100%         | 43%      |
| английский язык | 8         | 67%          | 33%      |
| история         | 6,7,8,9   | 100%         | 17%      |
| обществознание  | 7,8,9     | 93%          | 40%      |



Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились ВПР по окружающему миру (100%), истории (100%), физике(100%), химии (100%). Наименьший показатель успеваемости по английскому языку (67%). По остальным предметам успеваемость составляет от 80% до 93%. Качество знаний по окружающему миру составляет 50%, по химии – 43%, , по обществознанию – 40%. По остальным предметам данный показатель имеет очень низкие значения: по биологии – 29 %, по географии – 0%, по математике – 28%, по физике – 18%, по английскому языку – 33%. по русскому языку среднее значение – 15, по истории – 17%.

Учителям – предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

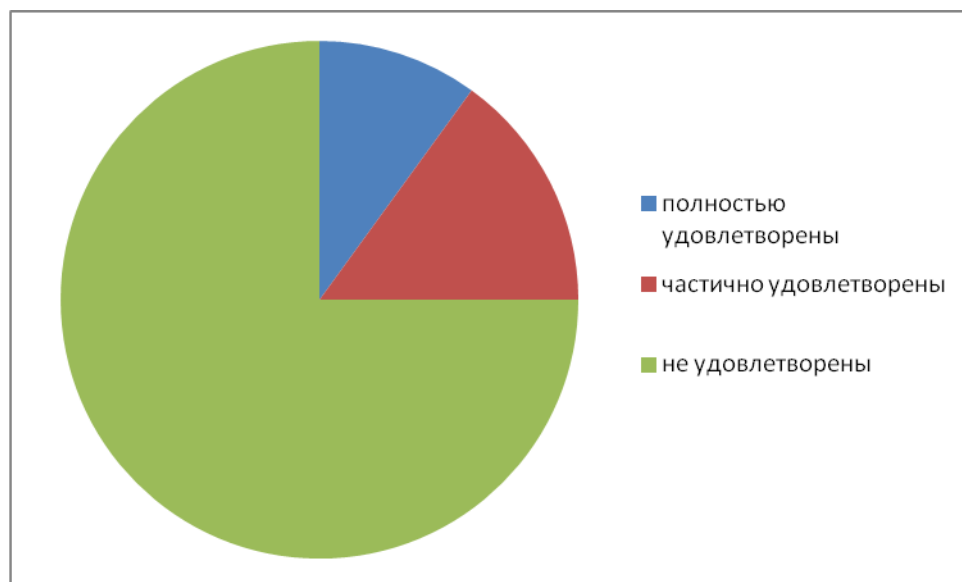
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России в 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел, посвященный дистанционному обучению.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, разговором по телефону.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



| Показатель | Фактический показатель |
|------------|------------------------|
|------------|------------------------|



|                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты<br>внутришкольного<br>качества образования:                                                                                                    | (динамика)<br>мониторинга | <p>- начальной школы (за 3 года);</p> <p>- основной школы (за 3 года);</p> <p>- средней школы (за 3 года).</p>                                                                                                                                         | <p><b>2-4 классы:</b></p> <p>2018 г- 2019 г - 58%</p> <p>2019 г- 2020г – 56%</p> <p>1 полугодие 2020 г -2021 г – 75%</p> <p><b>5-9 классы:</b></p> <p>2018 г – 2019 г. – 33%</p> <p>2019 г-- 2020 г – 31 %</p> <p>1 полугодие 2020 г-2021 г – 30 %</p> |
| Средний балл ГИА:                                                                                                                                         |                           | <p>- по математике в 9 классах (новая форма) в 2018/2019/2020 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2018/2019/2020годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p> | <p><b>Математика:</b></p> <p>2017-18 уч.г – 15</p> <p>2018-2019 уч.г. – 15,5</p> <p>2019-2020 уч.г. – 0</p> <p><b>Русский язык:</b></p> <p>2017-18 уч.г. -21</p> <p>2018-2019 уч.г. -27</p> <p>2019-2020 уч.г. – 0</p>                                 |
| Средний балл ЕГЭ:                                                                                                                                         |                           | <p>- по математике в 11 классах в 2015/2016/2017годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 11 классах в 2015/2016/2017годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p>                            | ---                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).                       |                           | - доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.                                              | <b>Предметов, изучаемых на углубленном уровне – нет</b>                                                                                                                                                                                                |
| Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне                                                        |                           | в 2015/2016/2017 годах (*динамика)                                                                                                                                                                                                                     | <b>предметов, изучаемых на углубленном уровне – нет</b>                                                                                                                                                                                                |
| Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года). |                           | Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях                      | ---                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам                                                                        | в 2015/2016/2017 годах (*динамика)                                                                                        | ---                                                                                                                                                                                                          |
| Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов                                    | <p>- по русскому языку в 2015/2016-2017 годах (*динамика);</p> <p>- по математике в 2015/2016/2017 годах (*динамика).</p> | <p><b>Русский язык:</b><br/> 2012-13 уч.г. – 50%<br/> 2013-14 уч.г. - 100%<br/> 2014-15 уч.г. – 25%</p> <p><b>Математика:</b><br/> 2012-13 уч.г. – 50%<br/> 2013-14 уч.г. -100%<br/> 2014-15 уч.г. – 25%</p> |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2016-2017 учебный год (выше/ниже/равны средне областному значению): | - ГИА по математике в 9 классах (новая форма);                                                                            | Средний бал по школе — <b>16</b>                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                        | - ГИА по русскому языку (новая форма);                                                                                    | Средний бал по школе - <b>24</b>                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                        | - ЕГЭ по математике в 11 классах;                                                                                         | ---                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                        | - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.                                                                                     | ---                                                                                                                                                                                                          |
| Победители и призеры предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:                                                   | - количество победителей и призеров на федеральном уровне;                                                                | 2018 г.-0<br>2019 г – 0<br>2020 г -0                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                        | - количество победителей и призеров на региональном уровне;                                                               | 2018 г.- 0<br>2019 г – 0<br>2020 г -0                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                        | - количество победителей и призеров на муниципальном уровне                                                               | 2018.г-0<br>2019 г – 0<br>2020 г- 0                                                                                                                                                                          |
| Победители и призеры программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:                  | - количество победителей и призеров на федеральном уровне;                                                                | 2018.г – 0<br>2019 г – 0<br>2020 г-0                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                        | - количество победителей и призеров на региональном уровне;                                                               | 2018.г.- 0<br>2019 г - 0<br>2020 г-0                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                        | - количество победителей и призеров на муниципальном уровне.                                                              | 2018 г- 7<br>2019 г – 6<br>2020 г- 6                                                                                                                                                                         |

#### 4. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

| Показатель                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фактический показатель                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):</p> <p>1 степень</p> <p>2 степень</p> | <p>-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя;</li> <li>- педагоги дополнительного образования;</li> <li>- классные руководители</li> </ul>                                       | <p><i>Укомплектованность квалифицированными кадрами 90 %</i></p>                                                                 |
| <p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-2 степени) (*количество и % оснащенности):</p>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений;</li> <li>- оборудования и инвентаря;</li> <li>- методической литературы;</li> <li>- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</li> </ul> | <p><i>Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 100 %</i></p>           |
| <p>Полнота реализации программ (*%):</p> <p>1-2 степени</p>                                                                                                                                       | <p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>- воспитания и социализации обучающихся.</p>                                                                                                                                                          | <p><i>Программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся реализуются в полном объеме – 100%</i></p> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Органы ученического самоуправления созданы, эффективность их работы подтверждена документами в полном объеме</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Мониторинг воспитательного процесса ведется по следующим критериям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>уровень воспитанности,</i></li> <li>- <i>охват обучающихся дополнительным образованием;</i></li> <li>- <i>результаты внеурочной деятельности;</i></li> <li>- <i>охват обучающихся физкультурно-оздоровительной работой.</i></li> </ul> |
| <p>Реализация внеурочной деятельности:</p> <p>1 ступень</p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</li> <li>- модель дополнительного образования;</li> <li>- модель школы полного дня;</li> <li>- оптимизационная модель;</li> <li>- инновационно-образовательная модель;</li> <li>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и</li> </ul> | <i>Модель внеурочной деятельности разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного пространства</i>                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2 ступень</p>                                                                                        | <p>оздоровительное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное,</li> <li>-общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</li> <li>- кружки;</li> <li>- художественные студии, спортивные клубы и секции;</li> <li>- юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- поисковые и научные исследования;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- военно-патриотические объединения - и т. д.</li> </ul> | <p><i>Реализуются направления внеурочной деятельности:</i></p> <p><i>Формирование здорового образа жизни;</i></p> <p><i>Гражданско-патриотическое;</i></p> <p><i>Художественно-эстетическое;</i></p> <p><i>Духовно-нравственно;</i></p> <p><i>Организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы:</i></p> <p><i>Кружки, спортивные секции, классные часы, беседы, олимпиады, научно-исследовательские работы, трудовые десанты и др.</i></p> |
| <p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени<br/>(*количество и % укомплектованности</p> | <p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;</li> <li>- договоров с учреждениями дополнительного образования детей,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Внеурочная деятельность организована собственными ресурсами.</i></p> <p><i>Договоры заключены: МБОУ ДОД «Центр Внешкольной работы»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ):                                                                                                                                          | учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности): | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие помещений;</li> <li>-наличие оборудования в учебных помещениях;</li> <li>- наличие инвентаря.</li> </ul> <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</li> <li>- создания и ведения различных баз данных;</li> <li>- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</li> <li>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</li> </ul> | <p><i>Обеспечено на 100 %</i></p> <p><i>имеется</i></p>               |
| Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 ступень;</li> <li>- 2 (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>100 %</i></p> <p><i>Выше среднего областного показателя</i></p> |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| % выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 ступени.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 100 %                                                                                                                                                                                |   |      |      |      |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Условия для организации работы с одаренными детьми созданы.</i>                                                                                                                   |   |      |      |      |
| Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности<br><br>1-2 ступени | <ul style="list-style-type: none"> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на муниципальном уровне.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |   | 2018 | 2019 | 2020 |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | на федеральном уровне                                                                                                                                                                | - | -    | -    |      |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | на региональном уровне                                                                                                                                                               | - | -    | -    |      |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | на муниципальном уровне                                                                                                                                                              | 7 | 6    | 6    |      |
| Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени                                                     | - организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. | <i>Созданы условия для освоения основной образовательной программы школы одним обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</i>                                                |   |      |      |      |
| Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья;</li> <li>- физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня</li> </ul>                                                                                                                                           | <i>Проводятся Дни здоровья в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, физкультурные минутки на уроках, прогулки на свежем воздухе.</i> |   |      |      |      |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |      |            |      |      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|------|------|----|
| работе с обучающимися:<br><br>1 ступень<br><br><br><br>2 ступень                                                                                                                                                 | (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.<br><br>- динамических перемен.<br><br>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. | Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. |      |            |      |      |    |
| Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-2 ступени |                                                                                                                                                                                                                                  | Детей, нуждающихся в организации занятий в специальной медицинской группе, нет.           |      |            |      |      |    |
| Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  | Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)                 |      |            |      |      |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | 2018-2019                                                                                 |      | 2019- 2020 |      | 2020 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | 95                                                                                        | 5%   | 95%        | 5%   | 95%  | 5% |
| Результаты мониторинга физического развития обучающихся.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  | % обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)          |      |            |      |      |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | 2018-2019                                                                                 |      | 2019- 2020 |      | 2020 |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | 95%                                                                                       | 5%   | 95%        | 5%   | 95%  | 5% |
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  | Динамика                                                                                  |      |            |      |      |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           | 2018 | 2019       | 2020 |      |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | Преступления и правонарушения                                                             | 0    | 0          | -    |      |    |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | Пропуски уроков без уваж.причин                                                           | 1    | 1          | -    |      |    |



|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>имеется</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Работа с родителями 1-2 ступени                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;</li> <li>-документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;</li> <li>-используются разнообразные форм работы с родителями.</li> </ul> | <p><i>Работа с родителями (в том числе индивидуальная) направлена на совместную педагогическую деятельности семьи и школы, проводится в соответствии с планом, отражается в протоколах родительских собраний, родительских комитетов, педагогического совета.</i></p> <p><i>Используются разнообразные формы работы с родителями.</i></p> |

## 7. Анализ работы дошкольной группы

В МБОУ «Богословская ООШ» функционирует 1 разновозрастная группа. Принимаются дети от 2 до 7 лет. Разновозрастная группа подразделяется на две подгруппы (младшая и старшая) в соответствии с возрастом. Среди детей воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении инвалидов нет.

Среднее количество детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 24 «Гномик» в 2020 году, составило 113.

| Показатель                                  |       | Количество | %   |
|---------------------------------------------|-------|------------|-----|
| Всего групп                                 |       | 1          | 100 |
| Нормативная наполняемость по СанПиН         |       | 25         | 52  |
| Всего обучающихся                           |       | 13         | 100 |
| В том числе:                                |       |            |     |
| - детей раннего возраста                    |       | 1          | 8   |
| - дошкольного возраста                      |       | 12         | 92  |
| Всего групп:                                |       | 1          | 100 |
| - реализующих общеобразовательную программу |       | 1          | 100 |
| - специальную (коррекционную) программу     |       | -          | -   |
| Обучающиеся, получающие                     | Очное | 13         | 100 |
| Образование по формам                       |       |            |     |

# **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **1. Анализ образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольной группе МБОУ «Богословская ООШ» проектировалась и планировалась с учётом Основной образовательной программы МБОУ «Богословская ООШ» (дошкольная группа). Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. При разработке Программы учтены концептуальные положения Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., использованы методические материалы данной программы.

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработана Рабочая программы разновозрастной группы.

**Цели и задачи** с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

**Цель:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развивать самостоятельность, познавательную и коммуникативную активность, социальную уверенность и ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Работа воспитателя дошкольной группы строится в соответствии с ФГОС ДО, для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном мире.

Задачи на 2019 -2020 учебный год:

1. Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями.
2. Повысить профессиональные компетенции педагога дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)
3. Формирование основ исторического и патриотического сознания у детей дошкольного возраста по средствам приобщения детей к культуре родного края через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась с учётом комплексно-тематического планирования. Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство дошкольного учреждения.

Порядок приёма и зачисления детей в МБДОУ осуществляется из числа внесённых в электронную базу данных очередников управления образования администрации Губкинского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ОУ. Ребёнок принимается в МБОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Губкинского городского округа.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБОУ ведётся Книга учёта движения детей, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Порядок перевода ребенка в другое дошкольное образовательное учреждение, отчисления из ДОУ регулируется также «Положением о правилах приёма детей в МБОУ «Детский сад № 24 «Гномик». Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего МБОУ и осуществляется в следующих случаях:

- а) по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- б) на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в Учреждении.

В соответствие с комплектованием группы на 2019 – 2020 учебный год, в соответствии с контингентом детей, с целью эффективности организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ, было осуществлено деление детей на две разновозрастные подгруппы:

Младшая разновозрастная подгруппа с 2 до 4 лет – 5 детей;

Старшая разновозрастная подгруппа с 4 до 7 лет – 8 детей.

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности

| Разновозрастная группа | Возраст детей | Недельная нагрузка, включая реализацию дополнительных программ | Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности | Объем образ. нагрузки в 1 половине дня (перерыв 10 мин.) | Объем образ. нагрузки во 2 половине дня |
|------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Младшая подгруппа      | 2 - 4 лет     | 2 часа 45 минут                                                | 10-15 минут                                                               | 30 минут                                                 | 10-15 минут                             |
| Старшая подгруппа      | 4 - 7 лет     | 5 часов                                                        | 20 - 25 минут                                                             | 45 минут                                                 | 25 минут                                |

В связи с тем, что разновозрастная группа включает в себя детей различного возраста, объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности распределен с учетом того, что в течении учебного года некоторые дети будут переходить из одного возраста в другой.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетают ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формирования безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

**Обязательная часть** программы соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учетом парциальной программы: «Здравствуй, мир Белогорья» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой осуществляется через непосредственно – образовательную деятельность (при совпадении тематического плана и содержательного блока программы); через совместную деятельность с педагогом и самостоятельную деятельность детей (игровую в том числе).

### 3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. Используемые в работе с детьми программы отвечают требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально-личностное развитие каждого ребёнка.

Важной задачей в работе ДОУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

| Всего детей  | 1 группа |      | 2 группа |      | 3 группа |   | 4-5 группа |   | из них<br>общая<br>численность<br>детей-<br>инвалидов |
|--------------|----------|------|----------|------|----------|---|------------|---|-------------------------------------------------------|
|              | детей    | %    | детей    | %    | детей    | % | детей      | % |                                                       |
| 2019г.<br>9  | 7        | 78,0 | 2        | 22,0 | -        | - | -          | - | -                                                     |
| 2020г.<br>13 | 10       | 77,0 | 3        | 23,0 | -        | - | -          | - | -                                                     |

В сравнении с предыдущими годами количество воспитанников с первой группой здоровья и со второй практически не изменилось

Мониторинг заболеваемости:

| №  | Показатели /год                     | 2019г. | 2020г. |
|----|-------------------------------------|--------|--------|
| 1. | Среднесписочный состав              | 10     | 11     |
| 2. | Число пропусков 1 ребенком          | 27,3   | 11,5   |
| 3. | Число пропусков ребенком по болезни | 9,4    | 3,8    |
| 4. | Количество случаев заболеваемости   | 9      | 6      |
| 5. | Количество часто болеющих детей     | -      | -      |

В сравнении с предшествующими годом прослеживается уменьшение уровня заболеваемости.

Процент функционирования увеличился за счет увеличения среднесписочного состава :

Посещаемость (детодни):

| Год  | Всего за год | Показатель детского сада<br>(на одного ребенка) | % посещаемости |
|------|--------------|-------------------------------------------------|----------------|
| 2019 | 2210         | 221                                             | 91,21          |
| 2020 | 1586         | 132                                             | 91,25          |

*Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы за 2019 — 2020 учебный год*

Результаты диагностики освоения материала по образовательным областям на конец учебного года находятся в диапазоне от 85 % (4 балла) до 100 % (5 балла) в зависимости от образовательной области и возрастной подгруппы. Результаты диагностики показывают, что дети успешно справляются с программными требованиями: у детей сформировались интегративные качества, расширился кругозор, любознательность, раскрылся творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных подгрупп по результатам года показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей старшей подгруппы (учитывая все образовательные области). Наиболее низкие результаты в младшей подгруппе.

На конец учебного года освоение программного материала составляет 98,6 % (в сравнении с началом года- 95%).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Художественно-эстетическое развитие»- 100%, «Физическое развитие» - 100%, «Речевое развитие» - 99,4%, «Познавательное развитие» - 97,2 %, «Социально-коммуникативное развитие» - 96,3%.

Уровень освоения программного материала за 2017 – 2018 уч. год

| Раздел программы                    | 1 мл.       |            | 2 мл.       |            | Средняя     |            | Старшая     |            | Подготовительная |            | По саду     |            |
|-------------------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|------------------|------------|-------------|------------|
|                                     | подгруппа   |            | подгруппа   |            | Подгруппа   |            | Подгруппа   |            | подгруппа        |            |             |            |
|                                     | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года      | Конец года | Начало года | Конец года |
| Физическое развитие                 | 96,7%       | 100%       | 98,6 %      | 100 %      | 100 %       | 100 %      | 100 %       | 100 %      | -                | -          | 98,8 %      | 100 %      |
| Социально-коммуникативное развитие  | 75%         | 85%        | 100 %       | 100 %      | 100 %       | 100%       | 100 %       | 100 %      | -                | -          | 93,7 %      | 96,3 %     |
| Познавательное развитие             | 72,5%       | 88,7%      | 98 %        | 100 %      | 100 %       | 100%       | 100 %       | 100 %      | -                | -          | 92,6 %      | 97,2 %     |
| Речевое развитие                    | 80%         | 97,5%      | 100 %       | 100 %      | 100 %       | 100%       | 100 %       | 100 %      | -                | -          | 95%         | 99,4 %     |
| Художественно-эстетическое развитие | 80%         | 100%       | 100 %       | 100 %      | 100 %       | 100%       | 100 %       | 100 %      | -                | -          | 95%         | 100 %      |
| Качество усвоения знаний            | 80,8%       | 94,2%      | 99,3 %      | 100 %      | 100 %       | 100%       | 100 %       | 100 %      | -                | -          | 95%         | 98,6 %     |

### Уровень развития детей

| Подгруппа       | Всего<br>детей | Высокий уровень |               | Средний уровень |               | Низкий<br>уровень |               |
|-----------------|----------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-------------------|---------------|
|                 |                | Начало<br>года  | Конец<br>года | Начало<br>года  | Конец<br>года | Начало<br>года    | Конец<br>Года |
| 1 мл. подгруппа | 1              |                 |               | 1               | 1             |                   |               |
| 2 мл. подгруппа | 4              |                 |               | 4               | 4             |                   |               |
| ср. подгруппа   | 6              | 1               | 2             | 4               | 4             | 1                 | 0             |
| ст. подгруппа   | 2              | 1               | 1             | 1               | 1             |                   |               |
| подг. подгруппа | 0              |                 |               |                 |               |                   |               |
| Итого           | 13             | 2<br>(15%)      | 3<br>(23%)    | 10<br>(77%)     | 10<br>(77%)   | 1<br>(8%)         |               |

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям по итогам 2019-2020 учебного года являются удовлетворительными.

#### **Коррекционно-организационная деятельность ПМП консилиума**

- Так как в самой дошкольной группе нет отдельного ПМПк, педагоги группы участвуют в работе школьного ПМП консилиума, а также по всем вопросам обращаемся в ПМПк г. Губкина, работаем с ними в тесном сотрудничестве (ежегодно на начало учебного года заключается договор о совместной деятельности)

**Вывод:** Совместно с ПМПк г.Губкина намечены пути решения выявленных проблем: организация работы по выработке согласованных решений по определению коррекционно-развивающего маршрута; повышение квалификации посредством обучающих семинаров, консультаций специалистов, разработок рекомендаций и памяток.

### 4. Анализ организации учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ «Богословская ООШ» (дошкольная группа) в 2020 году был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

#### Учебный план на 2019 – 2020 учебный год

| №<br>п/п | Вид деятельности/<br>Наименование ОД | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|          |                                      | Разновозрастная группа                                 |



|       |                                                                                                                                   | Младшая подгруппа                                                                       | Старшая подгруппа                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Двигательная деятельность/ Физическая культура                                                                                    | 3 занятия физической культурой (в теплое время 1 из них на воздухе)                     | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе          |
| 2.    | Коммуникативная деятельность / Речевое развитие                                                                                   | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях                   | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях                   |
| 3.    | Коммуникативная деятельность / Подготовка к обучению грамоте                                                                      | -                                                                                       | 1 образовательная ситуация в неделю                                                     |
| 4..   | Познавательная-исследовательская деятельность / Природный мир. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | 1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня | 1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня |
| 5.    | Познавательная-исследовательская деятельность / Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения         | 1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня            | 1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня            |
| 6.    | Познавательная-исследовательская деятельность / Математическое и сенсорное развитие                                               | 1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня            | 1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня            |
| 7.    | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование                                                     | 2 образовательные ситуации                                                              | 3 образовательные ситуации                                                              |
| 8.    | Музыкальная деятельность / Мир музыки                                                                                             | 2 музыкальных занятия                                                                   |                                                                                         |
| 9.    | Восприятие художественной литературы/ Чтение художественной литературы                                                            | 1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в режимных моментах                      |                                                                                         |
| Всего |                                                                                                                                   | 11 образовательных ситуаций                                                             | 13 образовательных ситуаций                                                             |

Образовательный процесс обеспечивается одним педагогом.

**Учебный год:** с 01. 09. 2019г. по 31.05. 2020 г.

**Количество учебных недель в 2019-2020 учебном году:** 38

**Диагностические обследования дошкольников проводятся:**

С 04.09 по 15.09 – начальная диагностика

С 14.05 по 25.05 – итоговая диагностика

Организация жизни детей в ДООУ опирается на 10,5-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для воспитанников разновозрастной группы составляется общий режим дня. Режимные моменты с младшими детьми начинаются на 5-10 минут раньше, чем у старших.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- ✓ местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. (СанПиН 2.4.1.3049-13);

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- ✓ - обязательное сохранение в режиме дня не менее 1-1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- ✓ - требование к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;
- ✓ - динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от периода (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Один раз в неделю проводятся развлечения и досуги. Музыкально-художественная и двигательная деятельность проводится на свежем воздухе. (СанПиН 2.4.1.3049-13). Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

Педагогический процесс в ДООУ представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по всем направлениям.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в

пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (2.4.1.3049-13).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день).

Время, отведенное на организованную образовательную деятельность, определено требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4 года жизни – не более 15 минут, для детей 5 года жизни – не более 20 минут, для детей 6 года жизни – не более 25 минут, а для детей 7 года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей разновозрастной подгруппы не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей разновозрастной подгруппе - 45 минут и 1,5 часов соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, двигательная, чтения художественной литературы и т.д.)

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 1,6 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет:

- во второй группе раннего возраста – 10 минут;
- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

С детьми 5-7 лет проводится одно занятие в неделю физической культурой на открытом воздухе.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям для эффективного решения программных задач. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут, для детей 3-4 лет, 4-5 лет - 10-15 минут, для детей 5-6 лет - 15-20 минут, для детей 6-7 лет - 20-25 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям, посещающим ДОУ, не задают.

Общественно-полезный труд детей старшей разновозрастной подгруппы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (сервировка столов, помощь в подготовке к ООД). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

## 5. Анализ востребованности выпускников

В 2020 году в дошкольной группе выпускников не было.

## 6. Анализ качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 1 педагог, из них: 1 - воспитатель. Воспитатель имеет среднее специальное образование, без категории.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель                                                                                             |                                       | Кол-во | %   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|-----|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)                                                 |                                       |        | 100 |
| Всего педагогических работников:                                                                       |                                       | 2      | 100 |
| Из них:                                                                                                |                                       |        |     |
| - воспитатель                                                                                          |                                       | 1      | 50  |
| - старший воспитатель                                                                                  |                                       | 1      | 50  |
| - заведующий                                                                                           |                                       | -      | -   |
| Образовательный ценз педагогических работников                                                         | - с высшим образованием               | 1      | 50  |
|                                                                                                        | - с незаконченным высшим образованием | -      | -   |
|                                                                                                        | - со средним специальным образованием | 1      | 50  |
| Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики |                                       | -      | -   |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию                                           | - всего                               | -      | -   |
|                                                                                                        | - высшую                              | -      | -   |
|                                                                                                        | - первую                              | -      | -   |
|                                                                                                        | - вторую                              | -      | -   |
| Состав педагогического коллектива                                                                      | - воспитатель                         | 1      | 50  |
|                                                                                                        | - учитель-логопед                     | -      | -   |

|                                        |                                       |   |    |
|----------------------------------------|---------------------------------------|---|----|
|                                        | - педагог-психолог                    | - | -  |
|                                        | - педагог дополнительного образования | - | -  |
|                                        | - старший воспитатель                 | 1 | 50 |
|                                        | - заведующий                          | - | -  |
|                                        | - музыкальный руководитель            | - | -  |
|                                        | - инструктор по физической культуре   | - | -  |
| Воспитанники детских домов, интернатов |                                       | - | -  |
| Дети-инвалиды                          |                                       | - | -  |

### Сведения о прохождении курсовой переподготовки

|                                                                  |                        |
|------------------------------------------------------------------|------------------------|
| педагоги, прошедших курсы за период с 1.01.2017 по 30.06.2020 г. | % прохождения курсовой |
| Воспитатель 01.04.2020 года - 15.04.2020 года                    | 100                    |
| Старший воспитатель 01.04.2020 года – 15.04.2020 года            |                        |

План прохождения курсовой переподготовки выполнен на 100 %.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Методическая работа была направлена на оказание педагогу консультативной и организационно-методической практической помощи.

Все предусмотренные планом педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников.

### 7. Анализ учебно-методического обеспечения

МБОУ «Богословская ООШ» (дошкольная группа имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В кабинете старшего воспитателя и в группе имеется в достаточном количестве методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп.

Имеются наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям.

Имеется компьютер, сканер, ксерокс, однако, этого недостаточно для пользования педагогу и старшего воспитателя.

МБОУ «Богословская ООШ» (дошкольная группа) не имеет музыкального зала, но предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоционального благополучия. Групповое помещение

имеет необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода, имеется спорт зал. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группе частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группе используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В группе созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В группе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно-методическому обеспечению выполнены только частично. Создание развивающей предметно-пространственной среды, материально-технических условий в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой выполнено на 89%.

Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

## **8. Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

В группе функционирует библиотека, расположенная в кабинете старшего воспитателя, воспитателя, в игровой имеется читальный уголок. А также педагоги и воспитанники могут пользоваться школьной библиотекой. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в кабинете заведующего.

Воспитатель обеспечивается доступом к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

В 2020 учебном году в методический кабинет приобретена методическая литература в соответствии с требованиями ФГОС, а также электронные методические пособия за счет личных средств педагогов. Библиотечный фонд пополнен на сумму более 1000 рублей. Кроме того, у воспитателя имеется личная профессиональная библиотека.

В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлен каталог библиотечного фонда. Укомплектованность библиотечного фонда составила 85%. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

## 9. Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства, бытовые условия в группе. Дошкольная группа расположена в здании школы на первом этаже в отдельном крыле. Имеется электрическое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Групповая и спальные комнаты отделены друг от друга.

В помещении пищеблока имеется приточно-вытяжная вентиляция, цельнометаллический стол, двухсекционная ванна для посуды с подводкой горячей и холодной воды через электронагреватель, электрическая плита с духовкой, В дошкольной группе имеется душевой поддон и детские умывальники.

На территории групповой площадки размещается теневой навес, площадью 23 кв.м.

Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПина. Групповая оформлена в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Базисные компоненты развивающей предметной среды включает не только групповая, но и другие функциональные пространства, однако значительным недостатком является отсутствие музыкального зала. Имеем оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в группе имеется необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

| Оборудование            | Количество |
|-------------------------|------------|
| Компьютер               | 1          |
| Копировальная техника   | 1          |
| Принтер                 | 1          |
| Мультимедийный проектор | -          |
| Интерактивная доска     | -          |

Педагог ОУ имеет возможность работать за компьютером в кабинете старшего воспитателя, имеющим выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБОУ оборудована игровая площадка с искусственным покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием (горка, игровые мафы), песочницей, детскими столиками и скамейками, теневым навесом.

В целом материально – техническое оснащение нашего сада позволяет в реализовывать воспитательно – образовательный процесс и здоровьесберегающую работу в свете федерального образовательного стандарта. За истекший год материальная база претерпела качественные изменения.

## **10. Анализ функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательнообразовательного процесса. В рамках ВСОК образования проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса. Целью внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно - образовательной деятельности, условий развивающей среды ОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ОУ.

Задачи ВСОК:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Богословская ООШ» (дошкольная группа):

- социологический и психолого-педагогический мониторинг удовлетворенности родителей и педагога относительно качества деятельности МБОУ по всем направлениям;
- оценка показателей качества выполнения муниципального задания;
- оценка кадрового обеспечения образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- мониторинг материально-технических, медико-социальных условия пребывания воспитанников в ОУ;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования ОУ, динамики показателей групп здоровья);
- мониторинг готовности выпускников к обучению в школе;
- мониторинг освоения образовательной программы ДО;
- мониторинг выполнения программы развития.

В работе по организации деятельности внутренней системы оценки качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта): беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ.

По окончании учебного года, на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенного за учебный год мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.



## 11. Анализ системы работы с родителями, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обоснованно выдвигаются две ведущие цели: удовлетворение запросов родителей на образование их детей и повышение качества дошкольного образования.

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, наше дошкольное образовательное учреждение, как социокультурный центр, старается обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

Социальный статус родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДООУ. В 2018 году Учреждение посещало 11 детей, семей – 11 .

| Характеристика                          | количество | %  |
|-----------------------------------------|------------|----|
| Неполные семьи                          | 4          | 36 |
| Неблагополучные                         | -          | -  |
| Многодетные                             | 3          | 27 |
| Опекаемые                               | -          | -  |
| Малообеспеченные                        | -          | -  |
| Социальный состав и занятость родителей |            |    |
| Рабочие                                 | 10         | 55 |
| Служащие                                | 3          | 16 |
| Инженерно – технические работники       | -          | -  |
| Медицинские работники                   | -          | -  |
| Педагоги                                | -          | -  |
| Работники торговли и обслуживания       | 3          | 16 |
| Предприниматели                         | -          | -  |
| Служащие МВД, ФСБ                       | -          | -  |
| Домохозяйки                             | 2          | 13 |
| Безработные                             | -          | -  |
| Образовательный уровень родителей       |            |    |
| Неполное среднее образование            | -          | -  |
| Среднее образование                     | 2          | 13 |
| Среднее специальное                     | 14         | 77 |
| Неполное высшее образование             | 1          | 5  |
| Высшее образование                      | 1          | 5  |
| Возраст                                 |            |    |
| От 20 до 30 лет                         | 3          | 16 |
| От 30 до 40                             | 13         | 72 |

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| От 40 до 50 | 2 | 12 |
|-------------|---|----|

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

Учитывая выше указанные показатели, педагогический коллектив ОУ в своей работе использовал формы работы, которые нельзя назвать массовыми. В каждом конкретном направлении была задействована определенная категория родителей.

| Коллективные                       | Индивидуальные                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Наглядно – информационные формы    | Участие в конкурсах на уровне ДООУ               |
| Тематические родительские собрания | Участие в конкурсах на муниципальном уровне      |
| Открытые мероприятия               | Тематические фотовыставки                        |
| Акции                              | Участие родителей в проектной деятельности детей |

По результатам анкетирования родителей «Оценка удовлетворенности родителей работой детского сада» можно сделать выводы о том, что большая часть родителей удовлетворена организацией учебно-воспитательного процесса в ОУ - 100%, практически все родители видят в своем воспитателе профессионала по дошкольному воспитанию.

В последнее время прослеживается тенденция активизации участия родителей в жизни детского сада, особенно в мероприятиях, направленных на совместную деятельность родителей и детей и способствующих успешной социализации в современном обществе.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось в традиционных и нетрадиционных формах, таких как родительские собрания с протоколами и обязательными решениям, заменили студийные занятия, семейные клубы, веселые праздники с участием взрослых и детей, просмотры занятий с последующим обсуждением (устраивает ли родителей уровень развития, достигнутый его ребенком). К материалам родительского уголка добавили папки – передвижки, которые пользуется популярностью, и стали важной формой педагогического информирования семей наших воспитанников. Широко использовались наглядные формы информации: выпуск стенгазет, информационные стенды «Как мы живем», «День за днем», «Правам ребенка посвящается...».

Большое внимание уделялось практическим формам работы. Проведение «Дня открытых дверей», участие родителей в конкурсах «Зеленый огонек», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость». Родители принимали активное участие в выставках, конкурсах как на уровне детского сада, так и на уровне города («Осенние фантазии», «Зеленый огонек», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость», «Семейный очаг»).

Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Родители имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении через различные информационные средства.

План по взаимодействию с семьями воспитанников в 2020 году выполнен.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся приоритетным направлением работы ОУ. В настоящее время мы можем говорить о том, что:

- осуществляется систематическое консультирование родителей и педагогов по проблемам семьи и семейного воспитания, по профилактике возникновения конфликтных ситуаций между родителями и воспитателями ОУ;

- достаточно эффективно работает система повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагогов через включение каждого в методическую работу ОУ. Накопленный опыт будет обогащаться и совершенствоваться по мере освоения ФГОС. В организации взаимодействия будут максимально учитываться запросы родителей, их интересы в воспитании, обучении и развитии детей. Целесообразно продолжить использование форм, получивших одобрение родителей: совместных детско-родительских праздников, занятий с детьми для родителей, собраний-студий, выпуск газет и папок-передвижек. Необходимо будет акцентировать внимания на повышении информированности родителей о формировании у их ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря регулярному посещению детского сада.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

## **12. Анализ системы работы с социальными институтами**

Организуя социальное партнерство, дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с учреждениями: культуры, образования и медицинским учреждением на договорной основе.

Преемственность между ОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность дошкольной группы и МБОУ «Богословская ООШ» представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между дошкольной группой и МБОУ Богословская ООШ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности дошкольной группы и МБОУ Богословская ООШ: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Ежегодно разрабатывается план преемственности дошкольной группы и МБОУ Богословская ООШ, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации. Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на *дошкольной ступени*:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Преемственность образовательного процесса дошкольного и начального образования МБОУ Богословская ООШ:

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

| <i>Цель дошкольного образования</i>                                                                                                | <i>Цель начального образования</i>                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека. | Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения) |

2. Содержательная – обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования МБОУ Богословская ООШ.

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей
- снятие психологических трудностей,
- адаптация переходных периодов,
- обеспечение их достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Алгоритм работы по преемственности дошкольного и начального образования МБОУ Богословская ООШ.

1 этап - поступление ребенка в ДОУ:

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателя и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых мероприятий (уроков и непосредственно образовательной деятельности) в дошкольной группе и школе.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в дошкольной группе и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)

- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников дошкольной группы и учащихся начальных классов
- 3 этап – плавный переход из дошкольной группы в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников дошкольной группы.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.
- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с воспитателем.

В МБОУ «Богословская ООШ» (дошкольная группа) налажено сотрудничество с сельской библиотекой (филиал библиотеки № 25), сельским домом культуры, Богословским фельдшерско-акушерским пунктом. Со всеми учреждениями заключены договора.

Взаимодействие строится по направлениям:

1. формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
2. формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
3. поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве;

Духовно-нравственное развитие дошкольника.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.
- Условиями эффективного взаимодействия МБОУ с социальными партнерами выступают:
  - Открытость ОУ.
  - Установление доверительных и деловых контактов.
  - Использование образовательного и творческого потенциала социума.
  - Реализация активных форм и методов общения.

Главным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.

Разработан план работы с социумом.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольной группе расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Материально-техническая база дошкольная группа МБОУ «Богословская ООШ» Губкинского района Белгородской области постоянно обновляется и пополняется путем организации ремонтных работ, приобретения оборудования, а также за счет заключения договоров на техническое обслуживание технологического оборудования.

В 2020 году:

1. Проведена генеральная уборка всех помещений группы, косметический ремонт.
2. Приобретены игрушки для детей и методическая литература.
3. Приобретены канцелярские товары, хозяйственные материалы и моющее средства.
4. Приобретены медикаменты.

#### Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Этот вопрос требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в МБОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации. В 2018-2019 учебном году установлено подключение к центральному городскому пульта автоматической противопожарной сигнализации (АПС).

В учреждении функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, действует пропускной режим. За отчетный год нарушений надзорными органами не выявлено. В 2020 году в МБДОУ случаи детского травматизма отсутствуют.

В данном направлении в 2020 году проводилась непосредственно образовательная деятельность по соблюдению безопасности детей в быту, по пожарной безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, тематические родительские собрания, оформлены «уголки безопасности», проведены консультации для педагогов, родителей и детей, плановые практические занятия (1 раз в квартал) по отработке планов эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

В течение года дошкольная группа работала по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью проводились мероприятия по заранее разработанному и утвержденному плану тематических недель по ПДД «За безопасность дорожного движения!» на 2020 год, мероприятия которого включали в себя работу с детьми, педагогом, родителями воспитанников МБОУ, а также взаимодействие с социумом.

Согласно основной общеобразовательной программе реализация психологопедагогической работы по освоению образовательных областей «Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие» позволяла осуществлять охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных подгруппах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагог подбирал методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ОУ» и «Паспорт дорожной безопасности ОУ».

#### Организации питания

Особое внимание в нашем детском саду уделяется организации питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано четырех разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

При составлении меню-требования заведующий руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, составленным с учетом пищевой ценности и калорийности, которое разработано с учётом времени года (осень-зима и весна-лето), к меню прилагаются технологические карты, которые содержат рецептуру и порядок приготовления блюда. Ежедневный контроль за организацией питания в ДОО осуществляет бракеражная комиссия. Члены комиссии следят за правильностью составления меню, проводят органолептическую оценку готовой пищи, проверяют соответствие объёмов выхода блюд, вкусовыми качествами пищи. Результаты проверки отражаются в бракеражном журнале.

Для 100% выполнения натуральных норм питания заведующий один раз в десять дней проводит расчёты. По результатам отчётов, в случае невыполнения норм питания по отдельным позициям, проводится корректировка в течение следующей декады.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагог информирует родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, располагая ежедневное меню детей в родительском уголке, даёт рекомендации по организации питания в домашних условиях.

В ОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, к процессу приготовления и хранения пищи. Разновозрастная группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатель приучает детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению.

Административное управление осуществляется на основании циклограммы приказов. Карты контроля дают объективную оценку процессам и явлениям.

Анализируя сложившуюся ситуацию настораживает то, что в современном обществе складывается тенденция приобщения к фастфуду, в результате которой многие воспитанники отказываются от полноценного сбалансированного питания, что может способствовать увеличению заболеваний желудочно – кишечного тракта. В связи с этим необходимо активизировать просветительскую работу среди родителей и детей о пользе культуры питания в целом.

| №   | Наименование          | Выполнение норм |        |
|-----|-----------------------|-----------------|--------|
|     |                       | 2017г.          | 2018г. |
| 1.  | хлеб                  | 100             | 90,81  |
| 2.  | мука                  | 100,1           | 94,72  |
| 3.  | крупы                 | 108,1           | 101,45 |
| 4.  | молоко                | 113,4           | 87,58  |
| 5.  | масло сливочное       | 100             | 99,32  |
| 6.  | Творог, кисломолочные | 97,4            | 91,62  |
| 7.  | яйцо                  | 110             | 97,89  |
| 8.  | рыба                  | 112             | 85,91  |
| 9.  | мясо                  | 80,8            | 71,02  |
| 10. | овощи                 | 103,4           | 86,52  |
| 11. | фрукты                | 15,9            | 99,35  |
| 12. | сок                   | 76,4            | 93,20  |
| 13. | кондитерские изделия  | 106             | 98,90  |
|     | Общее выполнение      | 91,2            | 91,10  |

По результатам мониторинга проведенного в мае 2020 года отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется высоким уровнем.

#### **15. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения (на год, следующий за отчетным)**

1. Оптимизация мер по совершенствованию образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника.
2. Расширение содержания образования в ДОО с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия.
3. Систематизация пакета нормативно-правовых документов в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетенции родителей с использованием инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Завершение формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.



6. Поиск и внедрение эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников за счет повышения роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

✓ освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;

7. Поиск новых форм (в том числе реализация совместных образовательных проектов) по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

8. Повышение профессионального уровня всех участников педагогического процесса, использование отечественных традиций и современного опыта в области образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

**II. Показатели деятельности МБОУ «Богословская ООШ» (дошкольная группа),  
подлежащие самообследованию**

| <b>1. Образовательная деятельность</b>                                                                                                                        | <b>Единица измерения</b> | <b>Показатель</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования</b>                                                    | человек                  | <b>13</b>         |
| <b>В том числе:</b>                                                                                                                                           |                          |                   |
| <b>1.1.1. В режиме полного дня 10,5 часов</b>                                                                                                                 | человек                  | <b>13</b>         |
| <b>1.1.2. В режиме кратковременного пребывания</b>                                                                                                            | человек                  | <b>0</b>          |
| <b>1.1.3. В семейной дошкольной группе</b>                                                                                                                    | человек                  | <b>0</b>          |
| <b>1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</b>                          | человек                  | <b>0</b>          |
| <b>1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>                                                                                               | человек                  | <b>1</b>          |
| <b>1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>                                                                                          | человек                  | <b>12</b>         |
| <b>1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>                      | человек, %               | <b>13 / 100%</b>  |
| <b>1.4.1. В режиме полного дня 10,5 часов</b>                                                                                                                 | человек, %               | <b>13 / 100%</b>  |
| <b>1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)</b>                                                                                                        | человек, %               | <b>0</b>          |
| <b>1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания</b>                                                                                                             | человек, %               | <b>0</b>          |
| <b>1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b> | человек, %               | <b>0</b>          |
| <b>1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</b>                                                                              | человек, %               | <b>0</b>          |
| <b>1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования</b>                                                                                   | человек, %               | <b>0</b>          |
| <b>1.5.3. По присмотру и уходу</b>                                                                                                                            | человек, %               | <b>0</b>          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| <b>1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | день       | <b>3,8</b>     |
| <b>1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | человек    | <b>2</b>       |
| <b>1.7.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | человек, % | <b>1/50%</b>   |
| <b>1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</b>                                                                                                                                                                                                                                          | человек, % | <b>1/50%</b>   |
| <b>1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | человек, % | <b>1/50%</b>   |
| <b>1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</b>                                                                                                                                                                                                                        | человек, % | <b>1/50%</b>   |
| <b>1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>                                                                                                                                                                           | человек, % | <b>0</b>       |
| <b>1.8.1. Высшая</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | человек, % | <b>0</b>       |
| <b>1.8.2. Первая</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | человек, % | <b>0</b>       |
| <b>1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>                                                                                                                                                                                                                  |            |                |
| <b>1.9.1. До 5 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | человек, % | <b>0</b>       |
| <b>1.9.2. Свыше 20 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | человек, % | <b>1</b>       |
| <b>1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                            | человек, % | <b>0</b>       |
| <b>1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                            | человек, % | <b>2 /100%</b> |
| <b>1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b> | человек, % | <b>2 /100%</b> |

## 8. Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

| №<br>п/п | Вид деятельности             | Результат                                                                       |
|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Выполнение всеобуча          | Сохранение контингента обучающихся                                              |
| 2.       | Образовательная деятельность | Положительная динамика качества знаний итоговой аттестации выпускников 9 класса |

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) Снижение уровня учебной мотивации учащихся 9-х классов

б) Наличие в штате педагогических работников, образовательный ценз которых обеспечивает реализацию образовательных программ начального и основного общего образования, дополнительного образования;

7.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района для осуществления образовательной деятельности.

б) изучение и применение передового опыта школ района и области.

Директор МБОУ « Богословская ООШ»



Н.Н.Мызина