

Принято на заседании Педагогического совета
МБОУ «Богословская основная
общеобразовательная школа» Губкинского района
Белгородской области
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Утверждено и введено в действие приказом
№92 от «31» августа 2024 г.

Директор МБОУ «Богословская основная
общеобразовательная школа»



Найденко Г.К.

Согласовано на заседании Управляющего совета
МБОУ «Богословская основная
общеобразовательная школа Губкинского района
Белгородской области
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «БОГОСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ГУБКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принято на заседании Педагогического совета
МБОУ «Богословская основная
общеобразовательная школа» Губкинского района
Белгородской области
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Утверждено и введено в действие приказом
№92 от «31» августа 2024 г.
Директор МБОУ «Богословская основная
общеобразовательная школа»
_____ Найденко Г.К.

Согласовано на заседании Управляющего совета
МБОУ «Богословская основная
общеобразовательная школа Губкинского района
Белгородской области
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «БОГОСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ГУБКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Значимые для разработки программы характеристики.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Режим дня (теплый и холодный период)
- 2.2. Расписание организованной образовательной деятельности
- 2.3. Учебный план
- 2.4. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.
- 2.5. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
- 2.6. Режим проведения оздоровительных мероприятий, режим двигательной активности.
- 2.7. Циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю
- 2.8. Перспективно-тематическое планирование
- 2.9. Традиционные события, праздники, мероприятия

1. Пояснительная записка

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!», Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Данная Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Нормативные документы федерального уровня, регламентирующие содержание деятельности дошкольных образовательных организаций

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей образовательных организаций».
9. Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
11. Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

Нормативные правовые документы регионального уровня, регулирующие вопросы развития системы дошкольного образования в регионе:

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)
9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».
13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».
14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения».
15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».
16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»).

Уровень ДОУ:

- ✓ Устав МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа»;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа».

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 6 лет в группе общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Богословская основная общеобразовательная программа».

1.1.Цель рабочей программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи реализации рабочей программы:

- Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими

образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

- «Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).
- «Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов: наблюдения во время прогулки, экспериментирования, во время прогулки по экологической тропе, бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

- Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).
- Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
 - принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
 - принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 - принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
 - принцип сотрудничества с семьей.
 - принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
 - принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
 - принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 - принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Образовательная среда в соответствии с программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:
- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
 - принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра,

общение, исследование и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития
- в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы:

«Здравствуй, мир Белогорья!», Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорье!» охватывает все образовательные области. Она направлена на развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей

1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников группы

Контингент детей

Количество детей	Возраст	Пол		Национальная принадлежность	Группа здоровья		
		девочки	мальчик и		русский	I	II
9	3-6 лет	1	8	9	4	5	0

Характеристика семей воспитанников.

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений становится взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДООУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих разновозрастную группу.

Общее число семей – 9

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 16

Социальный паспорт семей воспитанников представлен следующим образом:

Социальный статус родителей воспитанников

служащие	рабочие	бизнесмены, предприниматели	работники бюджетной сферы	неработающие
-	7 – 44 %	-	5 – 31%	4 – 25%

Типы семей

полные семьи	Опекаемые семьи	неполные семьи	многодетные семьи	семьи, имеющие 2- х детей	семьи, имеющие 1- го ребенка
7	-	2	1	6	2

Образовательный уровень родителей

высшее	среднее-специальное	среднее
4	11	1

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи педагог видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

2. Организация деятельности группы

2.1. РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год в холодный период (старшая подгруппа: 4-6 лет)

<i>Дни недели</i>	<i>понедельни к</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний приём детей на воздухе (с учетом погодных условий), осмотр, игры, индивидуальное общение, индивидуальная работа.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.20 9.30-9.55 10.00-10.30	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.20 9.30-9.55
Игровая, самостоятельная деятельность.	9.55-10.10	9.55-10.10	9.55-10.10	9.55-10.10	9.55-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00

Дневной сон.					
Гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.05				
Занятия			15.25-16.05	15.25-16.05	15.25-16.05
Подготовка к ужину	16.05-16.10	16.05-16.10	16.05-16.10	16.05-16.10	16.05-16.10
Ужин	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа, уход детей домой.	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год в холодный период
(младшая подгруппа: 3-4 лет)

<i>Дни недели</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний приём детей на воздухе (с учетом погодных условий), осмотр, игры, индивидуальное общение, индивидуальная работа.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.10 9.30-9.40	9.30-9.40 9.55-10.05	9.30-9.40 9.55-10.05 10.30-10.40	9.30-9.40 9.55-10.05	9.30-9.40 9.55-10.05
Игровая, самостоятельная деятельность.	9.40-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45

оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.					
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00
Подготовка к ужину	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Ужин	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа, уход детей домой.	16.25-17.30	16.25-17.30	16.25-17.30	16.25-17.30	16.25-17.30

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год в теплый период
(старшая подгруппа: 4-6 лет)

<i>Дни недели</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний приём детей на воздухе (с учетом погодных условий), осмотр, игры, индивидуальное общение, индивидуальная работа.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, самостоятельные игры, свободное общение	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

деятельность.					
Спортивные, музыкально-театрализованные праздники, развлечения на свежем воздухе	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.20 9.30-9.55
Игровая, самостоятельная деятельность.	9.55-10.10	9.55-10.10	9.55-10.10	9.55-10.10	9.55-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (старшая подгруппа).	15.25-16.05	15.25-16.05	15.25-16.05	15.25-16.05	15.25-16.05
Подготовка к ужину	16.05-16.10	16.05-16.10	16.05-16.10	16.05-16.10	16.05-16.10
Ужин	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа, уход детей домой.	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год в теплый период
(младшая подгруппа: 3-4 лет)

<i>Дни недели</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утренний приём детей на воздухе (с учетом погодных условий), осмотр, игры, индивидуальное общение, индивидуальная работа.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность, самостоятельные игры, свободное общение	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Спортивные, музыкально-театрализованные праздники, развлечения на свежем воздухе	9.00-9.10 9.30-9.40	9.30-9.40 9.55-10.05	9.30-9.40 9.55-10.05	9.30-9.40 9.55-10.05	9.30-9.40 9.55-10.05
Игровая, самостоятельная деятельность.	9.40-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Гимнастика после сна,	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

закаливание, гигиенические процедуры					
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, досуги, общение по интересам и по выбору детей, самостоятельная деятельность	15.25-16.05	15.25-16.05	15.35-16.05	15.25-16.05	15.25-16.05
Подготовка к ужину	15.55-16.05	15.55-16.05	15.55-16.05	15.55-16.05	15.55-16.05
Ужин	16.05-16.10	16.05-16.10	16.05-16.10	16.05-16.10	16.05-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа, уход детей домой.	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа, уход детей домой.	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

**2.2.Расписание непосредственно образовательной деятельности
в разновозрастной группе
(младшая подгруппа)
на 2024 -2025 учебный год**

Дни недели	Образовательная область	Разновозрастная группа (младшая подгруппа) (с 3 лет до 4 лет)
	Раздел программы	
понедельник	1.«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация/лепка) – приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество	9.00– 9.10
	2.«Физическое развитие» - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	9.30 - 9.40
вторник	1. «Познавательное развитие» - развитие математических представлений	9.30 – 9.40
	2«Художественно – эстетическое развитие (музыка)» - приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность	9.55-10.05
Среда	1 «Речевое развитие» - развиваем речь и коммуникативные способности детей	9.30 – 9.40
	2 «Художественно-эстетическое развитие» (рисование/конструирование) – приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество	9.55 - 10.05
	3 «Физическое развитие» - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (на воздухе)	15.25 -15.35
четверг	1.«Социально-коммуникативное развитие», развитие социальных представлений о мире людей, «Безопасность» - развитие ценностных отношений к труду/ребенок в мире художественной литературы, развитие социальных представлений о мире людей (<u>через неделю</u>)	9.30 – 9.40
	2.«Художественно – эстетическое развитие» (музыка) - приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.	9.55 - 10.05
пятница	1. «Познавательное развитие» - ребенок открывает мир природы/ «Социально-коммуникативное развитие - развитие социальных представлений о мире людей (<u>через неделю</u>)	9.30– 9.40
	2. «Физическое развитие» - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	9.55 - 10. 05
Итого	Количество НОД Продолжительность НОД НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% общего времени Объем недельной образовательной нагрузки составляет	11 15 мин. 2 часа 45мин.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в разновозрастной группе (старшая подгруппа)
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Образовательная область	Разновозрастная группа (старшая подгруппа) (с 4 лет до 6 лет)
	Раздел программы	
понедельник	1. «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация/конструирование) – приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество	9-00 - 9-20
	2.«Физическое развитие» - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	9.30 - 9.55
вторник	1. «Познание» - развитие математических представлений	9-00 - 9-20
	2. «Художественно – эстетическое развитие» - приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.	9.30 – 9.55
	3. Алгоритмика.	10.00 – 10.30
среда	1. «Речевое развитие» - развиваем речь и коммуникативные способности детей	9-00 - 9-20
	2. «Художественно – эстетическое развитие» (рисование) – приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество	9.30-9.55
	3.« Физическое развитие» - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (на воздухе)	10.30-10.40
четверг	1.«Социально-коммуникативное развитие», развитие социальных представлений о мире людей, «Безопасность» - развитие ценностных отношений к труду/ребенок в мире художественной литературы, развитие социальных представлений о мире людей (<u>через неделю</u>)	9-00 - 9-20
	2.«Художественно – эстетическое развитие» - приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.	9.30 - 9.55
	3. «Речевое развитие» - подготовка к обучению грамоте	15.25-16.05
пятница	1.«Познавательное развитие» - ребенок открывает мир природы/ «Социально-коммуникативное развитие» - развитие социальных представлений о мире людей (<u>через неделю</u>)	9-00 - 9-20
	2. «Физическое развитие» - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	9.30 - 9.55
	3. «Художественно – эстетическое развитие» (лепка)	15.25 – 16.05
итого	Количество НОД Продолжительность НОД НОД проводятся в первую половину дня. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% общего времени Объем недельной образовательной нагрузки составляет	14 20 - 25 мин. 5 часов 30 минут

2.3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Вид деятельности/ Наименование ОД	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		Разновозрастная группа	
		Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
1.	Двигательная деятельность/ Физическая культура	3 занятия физической культурой (в теплое время 1 из них на воздухе)	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность / Речевое развитие	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Коммуникативная деятельность / Подготовка к обучению грамоте	-	1 образовательная ситуация в неделю
4..	Познавательно-исследовательская деятельность / Природный мир. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
5.	Познавательно-исследовательская деятельность / Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
6.	Познавательно-исследовательская деятельность / Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня	1 образовательная ситуация, а также в образовательных ситуациях в режиме дня
7.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
8.	Музыкальная деятельность / Мир музыки	2 музыкальных занятия	
9.	Восприятие художественной литературы/ Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также в режимных моментах	
Всего		11 образовательных ситуаций	13 образовательных ситуаций

2.4.Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

2.5.Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (доНОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

2.6. Организация двигательного режима

Формы организации	Младшая разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 15 -20 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
дыхательная гимнастика		
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия		
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 25 минут
Физкультурные занятия на воздухе	–	1 раз в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
Спортивные праздники	–	2 раза в год
Физкультурные досуги	1 раз в квартал	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	

2.7. Циклограмма организации работы с детьми в разновозрастной группе на учебный 2024-2025 гг.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний прием детей на свежем воздухе (при неблагоприятных погодных условиях в группе).				
7.00 - 8.00 (7.00-8.00)	Индивидуальная работа «Коммуникативная деятельность, развитие речи -КГН Совместная деятельность: --Трудовая деятельность -- Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (сезонность) --Дидактические Игры (ознакомление с социальной действительностью)	Индивидуальная работа «Познавательно - исследовательская деятельность» Познание предметного и социального мира -КГН Совместная деятельность: - Трудовая деятельность -Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки --Настольно-печатные игры	Индивидуальная работа «Познавательно - исследовательская деятельность» (математика) -КГН Совместная деятельность: -Трудовая деятельность -Познавательная деятельность беседы, рассматривание иллюстраций, предметы ближайшего окружения: одежда, мебель, игрушки и т.д. -Дидактические игры -Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения)	Индивидуальная работа «Изобразительная деятельность» рисование -КГН Совместная деятельность: -Трудовая деятельность -Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин (люди, эмоции, семья, труд) -Дидактические игры и по ПДД -Уроки вежливости	Индивидуальная работа «Познавательно - исследовательская деятельность» (природный мир) -КГН Совместная деятельность: -Трудовая деятельность Познавательная деятельность: беседы, рассматривание иллюстраций, картин -Обучение играм с настольным строителем
8.00-8.05 8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.05-8.30 8.10 – 8.35	Самостоятельная деятельность детей: -Игры с конструктором	Самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры	Самостоятельная деятельность детей: -Подвижная игра	Самостоятельная деятельность детей: -Творческие игры	Самостоятельная деятельность детей: -Спортивные игры,
	-Сюжетно-ролевая игра -Подвижная игра	-Двигательная активность (развитие движений) -Дидактическая игра	-Творческие игры -Художественно-изобразительная деятельность	-Настольно-печатные игры -Игры малой подвижности	упражнения -Творческие игры -Музыкально-дидактические игры

8.30-8.55 8.35-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.				
8.50 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности				
	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе				
Младшая подгруппа	9.00-9.10 9.30-9.40	9.30-9.40 9.55-10.05	9.30-9.40 9.55-10.05 10.30-10.40	9.30-9.40 9.55-10.05	9.30-9.40 9.55-10.05
Старшая подгруппа	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.20 9.55-10.20	9.00-9.20 9.55-10.20 10.30-10.55	9.00-9.20 9.55-10.20	9.00-9.20 9.55-10.20
	Самостоятельная деятельность детей				
Младшая подгруппа	9.15-9.30 9.45-10.10	9.00-9.30 9.45-9.55	9.00-9.30 9.45-9.55	9.00-9.30 9.45-9.55	9.00-9.30 9.45-9.55
Старшая подгруппа	9.20-9.30 9.55-10.20	9.20-9.55	9.20-9.55	9.20-9.55	9.20-9.55
10.10-10.20 10.10-10.20	Второй завтрак				
10.20-12.00 10.30-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка				
	-- наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) -- подвижные игры -- коллективный труд	-наблюдения за объектами живой природы: --подвижные игры --труд --индивидуальная работа -- творческие игры (умение организовать игру, выполнять)	--наблюдения за растениями: деревья, кустарники (названия, изменения) --подвижные игры --труд --индивидуальная	--наблюдения за трудом взрослых --подвижные игры --труд -- индивидуальная работа --творческие игры	--итоговое наблюдение --подвижные игры --труд -- индивидуальная работа --дидактические игры --творческие игры
	-Сюжетно-ролевая игра -Подвижная игра	-Двигательная активность (развитие движений) -Дидактическая игра	-Творческие игры - Художественно-изобразительная деятельность	-Настольно-печатные игры -Игры малой подвижности	упражнения -Творческие игры -Музыкально-дидактические игры 23

	--индивидуальная работа -творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) -обучение играм с песком (снегом)	взяты на себя роли) --словесные игры	работа -творческие игры: руководство игрой -отгадывание и заучивание загадок	(ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) --словесные игры	
12.10 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Дежурство				
12.10-12.40 12.15-12.45	Обед: навыки самообслуживания, культура еды, этикет				
12.40-12.45 12.45-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксирующая гимнастика перед сном				
12.45-15.00 13.00-15.00	Дневной сон				
15.00-15.10 15.00-15.10	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры				
15.10-15.20 15.10-15.20	Гигиенические процедуры, Полдник				
15.20-15.50 15.20-15.45	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности/				
15.45- 16.05	Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (старшая подгруппа)				
15.50-16.50 16.05-16.55	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа				
	Соблюдение всех компонентов прогулки -физкультурные	Соблюдение всех компонентов прогулки -хороводные игры -подвижные игры	Соблюдение всех компонентов прогулки -физкультурные	Соблюдение всех компонентов прогулки -словесные игры -подвижные игры	Соблюдение всех компонентов прогулки -физкультурные

	упражнения -подвижные игры		упражнения -дидактические игры природоведческого характера		упражнения -народные игры
16.50-17.20	Организация ужина, культурно-гигиенические процедуры				
17.20-17.30	Уход детей домой		Взаимодействие с родителями		

2.9 Перспективно-тематическое планирование

Тематическое планирование образовательного процесса в младшей разновозрастной подгруппе (с 2-3 лет) на 2024-2025 учебный год

неделя	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы
СЕНТЯБРЬ		
1,2	Наш детский сад	Знать ближайшее окружение, сотрудников, общаться. Свободно ориентироваться в помещениях группы. Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в методический кабинет. Ролевые игры и игровые ситуации: «Воспитатель учит детей», «Повар готовит обед для ребят». Чтение художественной литературы про детский сад. Беседы о бережном отношении к игрушкам и книгам в детском саду. Беседы о дружбе и помощи друг другу
3,4	Времена года. Осень золотая. Признаки осени. Овощи и фрукты. Грибы. Деревья.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью
ОКТАБРЬ		
1,2	Я- человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
3,4	Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным краем, его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
НОЯБРЬ		
1,2	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать

		гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.
3,4	Предметы, которые нас окружают	Классификация: посуда, мебель, одежда, игрушки, обувь, электро – бытовые приборы. Свойства материалов (Опытно – экспериментальная деятельность).
ДЕКАБРЬ		
1,2	Времена года. Календарь Зима Признаки зимы. Животные, птицы и растения зимой.	Формировать элементарные представления о зиме - сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
3,4	Праздники страны. Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
ЯНВАРЬ		
3,4	Опыты, экспериментирование, детская исследовательская деятельность. Экспериментирование и детская исследовательская деятельность – эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности.	Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты , эксперименты, исследования, наблюдения.
ФЕВРАЛЬ		
1,2	Защитники Отечества. Родная Армия.	23 февраля страна отмечает День защитника Отечества. Защитники Отечества – это воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Наша армия – самая сильная.
3,4	Я и мои друзья.	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
МАРТ		
1,2	Моя милая мама	Женский праздник. В этот день поздравляют всех женщин, бабушек, девочек с праздником. Мама заботится о всех членах семьи. Какие дела есть у мамы в доме? Чем мы можем помочь маме?

3,4	Времена года. Весна. Признаки весны. Животные, птицы и растения весной	Формировать элементарные представления о весне - сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
АПРЕЛЬ		
1,2	Здоровье. Больница. Профессия врача	Что такое здоровье и здоровый человек? Что помогает нам быть здоровым? Признаки заболеваний. Доктор лечит нас от заболеваний. Культура поведения в больнице на приеме у врача.
3,4	Наши игры и игрушки	Любимые игры и игрушки. Радость от общения с игрушками. Обогащать содержание игры, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. Обогащать словарный запас в процессе игровой деятельности и формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
МАЙ		
1,2	День Победы	Какая страна напала на нашу Родину в 1941 году? Чтение рассказов о войне, героических поступках детей и взрослых. Рассматривание иллюстраций, фильмов для детей, заучивание стихов. Люди чтят память погибших защитников Отечества: возлагают к памятникам цветы, венки, отдают салют.
3,4	Времена года. Лето. Животные, птицы и растения летом. Деревья	Признаки лета. Формировать элементарные представления о весне - сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля. Почему нельзя ломать деревья?

Тематическое планирование образовательного процесса в старшей разновозрастной подгруппе (с 4 - 6 лет) на 2024-2025 учебный год

неделя	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы
СЕНТЯБРЬ		
1.	Сегодня – дошколята, завтра - школьники	Познакомить детей с осенним праздником- Днем знаний; формировать знание о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми, создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам, воспитывать уважение к труду педагога.
2.	Осенняя пора, очей очарованье	Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения;

		расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру
3.	Труд людей осенью	Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.
4.	Земля – наш общий дом	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её.
ОКТАБРЬ		
1.	Моё село	Закрепить и расширить знания детей о родном селе: название села, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения села, его названия, с названием главных улиц; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее; учить ориентироваться в пределах ДОО и составлять простейшие картосхемы, планы.
2.	Родная страна	Расширить знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.
3.	Мир предметов и техники	Расширять знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.
4.	Труд взрослых. Профессии	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; создавать условия для обогащения игровой

		деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностные отношения к труду и его результатам.
НОЯБРЬ		
1.	Семья и семейные традиции	Расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность, проявлять заботу о близких и внимания к ним
2.	Наши добрые дела	Формировать у детей ценностное представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты к друг другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать своё мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения к друг другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.
3.	Поздняя осень	Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического воздействия с миром природы
4.	Мир комнатных растений	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремления беречь растения, ухаживать за ними
ДЕКАБРЬ		
1.	Зимушка-зима	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативность.
2.	Будь осторожен!	Формировать представления детей об основных источниках и видов опасности в быту, на улице, природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.
3.	Готовимся к	Расширять знания детей о традициях праздничной

	Новогоднему празднику	культуры, обычаях празднования нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмыслить и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желания порадовать близких изготовить для них подарки.
4.	Зимние чудеса	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявление детской любознательности, стремление к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.
ЯНВАРЬ		
2.	Неделя игры	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.
3.	Неделя творчества	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.
4.	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости, живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Друзья спорта	Расширить знание детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорта, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр.
2.	Юные путешественники	Продолжать знакомить детей с глобусом- моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителей морского дна, странах и континентах, природно-

		климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле- к своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.
3.	Защитники Отечества	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек- уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
4.	Народная культура и традиции	Расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре
МАРТ		
1.	Женский праздник	Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам.
2.	Уроки вежливости и этикета	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах.
3.	Весна пришла	Расширить знания детей о времени года- весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
4.	Неделя книга	Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами общения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках; воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
АПРЕЛЬ		
1.	Неделя здоровья	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам

		здорового образа жизни.
2.	Космические просторы	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные рассуждения.
3.	Юный гражданин	Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.
4.	Дорожная азбука	Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно себя вести в транспорте и на дороге.
МАЙ		
1.	9 Мая	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
2.	Искусства и культура	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музея, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, театров.
3.	Опыты и эксперименты	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы. Замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.
4.	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.

Праздничные и традиционные мероприятия

Праздничные и традиционные мероприятия	Срок проведения
«День Знаний»	сентябрь
«Богословка- село мое родное»	ноябрь
День матери «Мамины руки»	ноябрь
«Новый год к нам спешит»	декабрь
«Мой пап - герой»	февраль
Праздник мам «Мама – самая красивая»	март
«День победы!»	май
«До свидание, детский сад»	май

2.10. Модель развивающей предметно-пространственной среды

Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал для д
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) ➤ Транспортные игрушки
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Макеты перекрестков. ➤ Дорожные знаки

Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Белгородская символика ➤ Образцы русских и Белгородских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Тематические выставки
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров ➤ Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки

