

Принято на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Богословская основная общеобразовательная  
школа» Губкинского района Белгородской области  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Утверждено и введено в действие приказом  
№92 от «31» августа 2024 г.  
Директор МБОУ «Богословская основная  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ Найденко Г.К.

Согласовано на заседании Управляющего совета МБОУ  
«Богословская основная общеобразовательная школа  
Губкинского района Белгородской области  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «БОГОСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА» ГУБКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование раздела	Стр
<b>I раздел. Анализ конечных результатов деятельности ДГ в 2023-2024 учебном году.</b>		
1.1.	Краткая информация об особенностях ДГ на соответствующем этапе его развития.	6
1.2.	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	7
1.3.	Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.	13
1.4.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	21
1.5.	Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.	21
1.6.	Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.	24
1.7.	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДГ).	27
<b>II раздел.</b>		
<b>Планирование деятельности ДГ на период «сентябрь – май» 2024-2025 учебного года.</b>		
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	33
2.1.1	Улучшение качества медицинского обслуживания.	33
2.1.2	Организация рационального питания.	33
2.1.3	Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание.	34
2.1.4	Создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимой психологической среды.	35
2.1.5	Система обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.	36
2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.	37
2.2.1	Организационное, методическое и информационно-аналитическое обеспечение внедрение ФОП в ФГОС ДО	37
2.2.2	Коррекционно-организационная деятельность ППк .	38
2.2.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.	39
2.2.4	Организация участия в конкурсных мероприятиях, условия для обеспечения сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	41
2.2.5	Организация смотров-конкурсов , досуговой деятельности	41
2.2.6	Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование).	43
2.3.	Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.	45
2.3.1	Мониторинг развития детей, поступающих в школу.	45
2.3.2	Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе.	46
2.3.3	Мероприятия для детей, педагогов, родителей.	46
2.4.	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.	46
2.4.1	Педагогические советы.	48
2.4.2	Открытые просмотры педагогической деятельности.	50
2.4.3	Повышение профессионального мастерства педагогов.	50
2.4.4	Изучение и распространение актуального педагогического опыта работы.	51
2.4.5	Аттестация педагогических работников.	51

2.5.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	51
2.5.1	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)	52
2.5.2	Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования	52
2.5.3	Система деятельности с социальными партнерами	53
2.6.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДГ.	53
2.6.1	Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования	53
2.6.2	Мониторинг условий реализации ФГОС ДО.	53
2.6.3	Информационное обеспечение деятельности реализации ФГОС ДО.	54
2.6.4	Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы, улучшение условий труда.	54
<b>III раздел. Планирование деятельности ДГ на летний оздоровительный период «июнь – август» 2025 года.</b>		
3.1.	Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период «июнь – август» 2024 года.	55
3.1.1	Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.	55
3.1.2	Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период. Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса	56
3.1.3	Научно-методическая обеспеченность образовательного процесса.	57
3.1.4	Система работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей); выполнение плана совместной деятельности дошкольной группы и школы; результаты работы социального партнерства.	58
3.1.5	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДГ.	58
3.2.	Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь-август 2025 года).	60
3.2.1	Задачи ДГ на летний оздоровительный период 2025 года.	60
3.2.2	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.	60
3.2.3	Обеспечение высокого уровня образовательной деятельности развития и воспитания детей в летний период.	61
3.2.4	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в летний период.	65
3.2.5	Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими социальными партнерами.	66
3.2.6	Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы	67

План работы дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области составлен с учетом компонентов федерального, регионального уровня и дошкольной группы, нормативными документами:

**Нормативные документы федерального уровня, регламентирующие содержание деятельности дошкольных образовательных организаций**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей образовательных организаций».
9. Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
11. Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

## **Нормативные правовые документы регионального уровня, регулирующие вопросы развития системы дошкольного образования в регионе:**

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)
9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».
13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. № 17 09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».
14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения».
15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».
16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».
17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»).

#### **Уровень ДГ:**

- ✓ Устав МБОУ «Богословская ООШ»;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа».

### **І. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

#### **1.1. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДГ НА СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богословская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области расположено по адресу:

309173, Белгородская область Губкинский район село Богословка ул. Школьная дом 1.

В МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» пятидневный режим работы с 10,5- часовым пребыванием детей. Списочный состав группы в МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» на 2023– 2024 учебный год организован для – 12 детей.

В МБОУ 1 разновозрастная группа: общеразвивающей направленности с 1,6 до 7 лет.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, вид образования: общее; уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс осуществляется с учётом тёплого и холодного времени года. В МБОУ проводятся оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Уставом МБОУ и нормативно-правовыми документами. Документация велась в соответствии с номенклатурой дел.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив осуществлял деятельность по совершенствованию воспитания и обучения детей, направляя её на решение следующих приоритетных задач:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности
2. Формировать представления у детей о мире труда и профессий посредством использования сюжетно-ролевых игр.
3. Совершенствовать единое педагогическое пространство ДОО и семьи по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности у детей.

## **1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ (ФГОС 1.6).**

*(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.).*

В соответствии с требованиями основных нормативных документов: (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21 марта 2022года №9), зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») деятельность дошкольного учреждения по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком. Основной образовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового– образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости,– совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной– деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДГ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Основной задачей работы коллектива ДГ в 2023-2024 учебном году было укрепление физического здоровья ребёнка, формирование основы двигательной и гигиенической культуры через использование здоровьесберегающих технологий и разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования). Особое внимание коллектива ДГ в 2023-2024 учебном году было уделено изучению и соблюдению требований следующих документов:

1. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16.
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590- 20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32.
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».

В ДГ созданы условия для физического развития детей созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный уголок, спортивную площадку, спортивные тренажеры, тропу здоровья. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

В течение года были продолжены ограничительные мероприятия внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия с привлечением сторонних организаций, чаще проводятся санитарные обработки, осмотр детей с целью выявления заболевших, соблюдение температурного режима и другие.

#### ***Анализ состояния здоровья воспитанников***

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка (перенесенные заболевания, медицинский отвод).

В условиях ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, был усилен утренний фильтр с обязательным проведением бесконтактной термометрии, медицинский и санитарный контроль; увеличена кратность влажной уборки и дезинфекции всех помещений учреждения с применением дезинфицирующих средств и др.

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДГ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

Своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

В целом, согласно данным медицинских осмотров в 2024 году контингент воспитанников, имеющих I,II и III группу здоровья составил:

### Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2020 Из 10 детей на конец года	6	54%	4	46%	0	-	-	-	-	-
2021 Из 10 детей на конец года	6	54%	4	46%	0	-	-	-	-	-
2022 Из 10 детей на конец года	3	30%	6	60%	1	10%	-	-	-	-
2023 из 11 детей на конец года	3	27%	7	64%	1	9%	-	-	-	-
2024 из 9 детей на конец года	4	44%	5	56%	0	-	-	-	-	-

Согласно данным медицинских осмотров, представленных в таблице, в 2023 году контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья 3 детей, детей со 2 группой здоровья – 7 человек, но с 3 группой здоровья уже 1 ребенок - этот факт является следствием того, что ребенок изначально в детский сад поступил с 3 группой здоровья. Детей с другими группами здоровья выявлено не было. Детей инвалидов – нет

#### Показатели заболеваемости воспитанников

№	Показатель	2021	2022	2023	2024
1.	Среднесписочный состав	10	10	11	11
2.	Число дней пропущенных по болезни	150	140	170	130
3.	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	15	14	14	10
4.	Количество случаев заболеваемости	18	16	21	14

Результаты мониторинга заболеваемости детей показали значительное уменьшения количества дней по заболеваемости, проводились профилактические мероприятия, закаливающие процедуры.

Показатели заболеваемости в среднем по ДГ за период 2023-2024 учебного года демонстрируют стабильность заболеваемости.

#### Функционирование

Год	Численность детей на конец года	Среднее годовая численность детей	Число дней, проведенных детьми всего за год	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всеми детьми за год	В том числе на одного ребенка	% функционирования
2021	10	10	1511	151,1	45	4,5	99,4
2022	10	10	1264	210,6	68	11,3	94,89
2023	11	11	1172	97	1780	161	60%

В сравнении с предыдущими учебными годами наблюдается тенденция к повышению числа дней, пропущенных детьми за год, и, соответственно, уменьшается процент функционирования ДГ.

**Проблема:** уменьшение количества воспитанников, демографическая проблема.

**Перспективы:** педагогам МБДОУ необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного освоения образовательной программы дошкольного образования, развития и воспитания дошкольников

### ***Оценка эффективности реализации системы оздоровительных и закаливающих мероприятий***

В ДГ в течение 2023-2024 учебного года грамотно планировалась и проводилась оздоровительно-профилактическая работа.

В группе ведется тетрадь здоровья, в которых отмечается группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные.

В осенне-зимний период применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период – регулярный прием овощных салатов с добавлением лука, ношение чесночных медальонов.

Своевременно и качественно проведенная вакцинация позволила снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

ДГ успешно проводит деятельность по здоровьесбережению, это подтверждается уменьшением количества дней пропущенных детьми по болезни за год.

Помимо охраны здоровья детей в ДГ уделяется внимание здоровью сотрудников коллектива через следующие направления: ежегодный медицинский осмотр, диспансеризация, санпросвет работа, стимулирование работы сотрудников без больничных листов.

Вывод: из вышесказанного можно сделать вывод, что работа в данном направлении предполагает наличие мотивированных и хорошо подготовленных в области здоровья не только педагога, но и родителей. В этом направлении еще предстоит работать.

### ***Обеспечение рационального питания***

При организации системы рационального питания в ДГ деятельность строилась с учетом десятидневного меню по сезонам, технологических карт приготовления блюд. Также тщательно соблюдались Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32.

В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль качества поступающих в ДГ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания на Педагогическом совете, Общем собрании работников.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работник пищеблока соблюдает установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2023-2024 учебного года.

Анализ организации питания за 2023 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98 %.

По результатам мониторинга, проведенного в 2023-2024 учебном году, отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется оптимальным уровнем.

*Заболееваемость сотрудников* в течение 2023 – 2024 учебного года заболеваемости среди сотрудников зафиксировано не было. Это свидетельствует об эффективности проведённой работы по здоровьесбережению сотрудников и воспитанников ДГ.

*Адаптация поступивших дошкольников к условиям дошкольной группы* была достаточно легкой. В течении учебного года поступил 1 ребенок. С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованные с родителями.

*Реализация психолого-педагогической работы* согласно образовательной программе позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

С января 2023 года в штатное расписание учреждения включена ставка педагога-психолога, обязанности которого исполняет воспитатель по внутреннему совместительству должностей. Деятельность педагога-психолога Мальцева Н. П. строилась в двух направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями). Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  
– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

У воспитателя формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. В 2025 году на основе позитивных тенденций основными направлениями дальнейшей работы являются:

-создание условий реализации эффективных форм здоровьесформирования с детьми дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДГ;

-обеспечение качества дошкольного образования посредством обновления содержания дошкольного образования при условии соблюдения требований режима непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогли дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей (законных представителей).

#### ***Медицинское обслуживание:***

Медицинское обслуживание МБОУ «Богословская ООШ» ДГ осуществляет: детская поликлиника, заведующий фельдшерско-акушерским пунктом села Богословка – Каплина Анастасия Алексеевна на договорной основе. Медицинский работник наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником бесплатно.

Договор с фельдшерско-акушерским пунктом на медицинское обслуживание детей МБОУ ДГ включает в себя:

- проведение профилактических, оздоровительных, диагностических мероприятий детей, посещающих МБОУ «Богословская ООШ» ДГ;
- лечебно-профилактические осмотры детей работниками поликлиники;
- вакцинация детей, посещающих МБОУ «Богословская ООШ» ДГ;
- работу по предупреждению и снижению заболеваемости детей и пропаганде здорового образа жизни;
- просветительскую работу среди родителей (законных представителей ребенка) по вопросам укрепления здоровья детей, снижения их заболеваемости, формирования привычки здорового образа жизни.

В 2023 – 2024 учебном году уделялось особое внимание сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в ДГ есть. Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

**Для решения существующих проблем в улучшении состояния здоровья воспитанников необходимо:**

- организовать совершенствование работы ДГ, направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни.

### **1.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

*(Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2)*

В течение учебного года образовательная деятельность в разновозрастной группе осуществлялась на основе следующей программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сапрыкинская ООШ» дошкольная группа Губкинского района Белгородской области. (Программа разработана в соответствии с ФГОС ДОО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (согласовано на родительском собрании протокол от 30.08.2023 года № 3, принята на заседании Педагогического совета МБОУ " Сапрыкинская основная общеобразовательная школа" протокол от 31.08.2023 года № 1, утверждена директором МБОУ " Сапрыкинская основная общеобразовательная школа" приказ от 31.08.2023 года № 234) (УМК программы «Детство»).

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и была направлена на решение общих задач дошкольного образования.

В течение 2023-2024 учебного года в ДГ обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Воспитатель стремилась обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности, охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.).

Образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДГ строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения. Для этого в дошкольном учреждении разработан комплексно-тематический план, схема календарно-тематического планирования работы с детьми.

В ДГ разработана циклограмма образовательной работы с детьми, которая раскрывает содержание деятельности в каждый временной отрезок. Разработана рабочая программа для разновозрастной группы.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с разновозрастной группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Целью проведения педагогической диагностики является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в разновозрастной группе;
- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- внесение корректировки в образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Она строилась в основном на анализе реального поведения ребенка, в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не на результате выполнения специальных заданий.

Всего был обследован 1 ребенок.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

№ п/п	Образовательная область	% усвоения программы
		%
1	«Физическое развитие»	<b>95%</b>
2	«Социально-коммуникативное развитие»	<b>93%</b>
3	«Художественно-эстетическое развитие»	<b>91%</b>
4	«Познавательное развитие»	<b>90%</b>
5	«Речевое развитие»	<b>88%</b>

В целом, по результатам мониторинга уровень усвоения программы детьми разновозрастной группы на конец учебного года составил 88,6%, что на 2,4 % больше по сравнению с результатами прошлого года.

Сравнительный анализ результатов показывает подъем уровня знаний детей в течение 2023-2024 учебного года в разновозрастной группе в целом.

Наиболее высокий показатель усвоения детьми программы закономерно отмечен по образовательной области «Физическое развитие» - 95%. Наименьший показатель отмечен

по образовательной области « Речевое развитие » - 88 %, что говорит о необходимости продолжения повышения качества работы в данном направлении.

#### Анализ физического развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Для физического развития дошкольников учреждение имеет спортивный мини-центр с достаточным количеством разнообразного игрового оборудования, которое постоянно пополняется и обновляется педагогом ДГ в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей, на территории ДГ имеется спортплощадка. Для организации занятий физической культурой имеется необходимое современное оборудование, в том числе и нетрадиционное.

Воспитатель Олейникова И.И. на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Музыкальный ритм при этом, способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводились в группе и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

#### **Вывод:**

Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям.

#### **Проблема:**

Наличие в ДГ детей с низким уровнем физического развития. Предполагаемые причины: объем основных движений беден, затруднения к восприятию показа, движения недостаточно координированы, медлительны, плохо развита крупная и мелкая моторика рук, затруднения при выполнении скоростно-силовых упражнений, упражнений, демонстрирующих выносливость, гибкость, прыгучесть.

- Низкий уровень компетентности у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

#### **Перспективы:**

В целях повышения качества физического развития детей в ДГ необходимо усилить контроль за организацией двигательного режима в утренние и вечерние часы, провести работу по созданию и внедрению проектов различной длительности с привлечением социума; активизировать работу по обучению детей народным играм спортивной направленности и различной интенсивности, привлекая родителей, выпускников.

#### Анализ социально-коммуникативного развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить, на соответствующем возрастном уровне, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДГ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.). Процесс социально-личностного развития дошкольников в ДГ реализуется через различные виды деятельности: игровую, исследовательскую, изобразительную, коммуникативную, проектную, конструктивную и другие. В ДГ созданы условия, при которых каждый воспитанник может почувствовать уверенность в своих способностях, в том, что он хороший, его любят. Воспитатель создает возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге.

#### **Вывод**

В разновозрастной группе отработано межвозрастное взаимодействие, так дети старшей разновозрастной подгруппы ухаживают за младшими, тем самым воспитываются качества уважения друг к другу, самостоятельность и инициативность, что благотворно сказывается на атмосфере в детском коллективе.

#### **Проблема:**

Именно социально-личностное развитие дошкольников вызывает озабоченность и предполагает сложности в работе, так как подвержено внешнему влиянию.

Недостаточно внимания уделяется формированию гражданской принадлежности, патриотических чувств.

#### **Перспективы.**

Необходимо включать в образовательный процесс развивающие проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Особой проработки требует вопрос нравственного воспитания дошкольников с опорой на комплексное изучение Белгородской области и Губкинского округа (краеведение). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### Анализ познавательного развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила, на соответствующем возрастном уровне, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. В работе по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, воспитатель старается делать обучение наглядным, включать детей непосредственно в практическую деятельность. Анализ плана воспитательно-образовательной работы показал, что воспитатель в системе планирует непосредственно-образовательную деятельность. В перспективном плане работе отслеживается усложнение материала. Педагог использует разнообразные формы работы по развитию у детей математических представлений; беседы, игры, ООД в индивидуальной форме, игровые ситуации.

**Проблема:** не у всех детей на должном уровне сформированы познавательные процессы, имеются дети с недостаточной познавательной активностью (преимущественно в подгруппе младшего возраста).

**Перспективы:** дооборудовать мини-лаборатории, подобрать материал отвечающий педагогическим и эстетическим требованиям, изготовить картотеку опытов.

Необходимо активизировать работу воспитателя по развитию опытно-исследовательской

и проектной деятельности, участию в муниципальных конкурсах интеллектуальной направленности.

#### Анализ речевого развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.) Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности.

**Проблема.** С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речевого развития. Основной причиной отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со взрослыми, прежде всего – со своими родителями. В последнее время многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Специалисты подчеркивают, что рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети.

#### **Перспективы.**

- Взаимодействие с родителями воспитанников, консультирование родителей по вопросам важности общения с ребенком, в том числе для правильного формирования и развития его речи, коммуникативных навыков.
- Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитание культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### Анализ художественно-эстетического развития детей

Реализация психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей была направлена на формирование интереса дошкольников к эстетической стороне окружающей действительности.

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная. Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала.

Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников ДГ.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

#### **Перспективы.**

- Развивать у детей мелкую моторику рук, совершенствовать технические навыки в изобразительной деятельности.
- Организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к подготовке детей.
- Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников по

данному направлению: проводить консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы на темы: «Играем пальчиками».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО, раздел III, пункт 3.2.3).

#### **Анализ участия воспитанников в детских конкурсах**

Анализ участия воспитанников ДГ в детских конкурсах показал, что наиболее результативными являются творческие конкурсы заочные участие в выставках рисунков и участие в конкурсе чтецов.. В основном дети являлись участниками конкурсов и не занимали призовых мест.

В связи с удаленностью ДГ от города, наши воспитанники редко принимают участие в муниципальных конкурсах.

#### **Реализация Программы воспитания**

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБОУ «Богословская ООШ, дошкольная группа в связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Преимущество программы, реализуемой в разновозрастной группе, обеспечивается комплексно-тематическим, перспективно-тематическим планированием образовательной деятельности и календарно - тематическим планированием;

циклическостью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, родителей. В ДГ осуществляется рациональная организация воспитательно - образовательного процесса. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют всем нормативным требованиям и способствуют повышению качества дошкольного воспитания и образования Учреждения. Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДГ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в ДГ: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Деятельность ДГ в 2023-2024 учебном году была направлена на создание развивающей образовательной среды, и обеспечение формирования патриотизма, гражданской ответственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразованием социально - образовательного пространства ДГ с учетом региональных особенностей.

## **Содержание коррекционной работы (ФГОС ДО 2.11.2)**

В МБОУ «Богословская ООШ» в 2023-2024 учебного года была организована работа психолого-педагогического консилиума. Воспитатель самостоятельно решал следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи в рамках, имеющихся в ДГ возможностей.

### **Коррекционно-организационная деятельность ППк**

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии, в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ (Минпросвещение России) от 09.09.2019г. № Р-93 в МБОУ «Богословская ООШ» функционирует психолого-педагогический консилиум.

В функции консилиума входит: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагога и детей).

Руководство деятельностью консилиума осуществляет директор МБОУ, что гарантирует статус консилиума, придает его рекомендациям предписывающий характер и обеспечивает подключение к выполнению решений консилиума всех нужных учебно-воспитательных сил и средств ДГ. Руководитель консилиума осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, преемственность в работе воспитателя, семьи, организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы консилиума. Руководитель отвечает за общие вопросы организации заседаний: обеспечивает их систематичность, формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав детей и родителей, приглашаемых на заседание, он же координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса, организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

В обязанности воспитателя входит информирование консилиума об особенностях усвоения программного материала, поведения, общения ребенка, ведение наблюдения за детьми. Воспитатель даёт ребенку характеристику. Формулируют в обобщенном виде смысл трудностей в его воспитании и обучении, активно участвуют в собеседовании с родителями, планируют индивидуальную работу с детьми. Задача ППк – выявить отклонения в развитии детей, грамотно, на основе заключений специалистов убедить родителей в необходимости коррекционно-развивающей работы.

### **Организация платных образовательных услуг**

В ДГ не предоставляются воспитанникам платные образовательные услуги.

**Развивающая предметно-пространственная среда**, формируемая как содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, в целом, обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, и возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

### **Выводы**

При анализе освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития. Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечивается реализация региональных приоритетов дошкольного образования, направленное на реализацию парциальной программы комплекта «Здравствуй мир,

Белогорья».

Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны, но содержание образовательной программы требует внесения дополнений и изменений.

#### **1.4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В 2024 году в ДГ выпустился 1 ребенок.

##### **Перспективы.**

Продолжать работу со школой, как партнером в реализации ФГОС ДО и в целях осуществления преемственности с ФГОС начального образования. В концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.

##### **Оценка востребованности выпускников.**

Выпускники ДГ проходят дальнейшее обучение в МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа». Учителя дают среднюю оценку уровня подготовки детей к школе, выпускники нашей ДГ достаточно успешно адаптировались к новым условиям школьного обучения.

Таким образом, родители выпускников и учителя школ удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива ДГ.

#### **1.5. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: КАЧЕСТВА КАДРОВОГО И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

МБОУ «Богословская ООШ» ДГ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Сформирован работоспособный творческий коллектив. В ДГ созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагогический коллектив дошкольного группы отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность. Кадровая политика ДГ ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива. Кадровый потенциал педагога позволяет выстраивать работу ДГ на высоком профессиональном уровне.

##### **Оценка качества кадрового обеспечения**

Показатель		Количество	%
<b>Укомплектованность штата педагогических работников</b>			
Всего педагогических работников:		2	100%
Из них:			
-воспитатель		2	100%
Вакансии (указать должности)		-	-
<b>Образовательный ценз педагогических работников требованиям квалификационной характеристики</b>	- с высшим образованием	2	100%
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	-	-
<b>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики</b>			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	-всего	-	-
	-высшую	-	-
	-первую	-	-
	-без категории	2	100%

Воспитатель, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

#### ***Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса***

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете. Запланировано значительное обновление в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы. Методическая работа была направлена на достижение, поставленных задач, оптимизацию образовательного процесса ДГ, направленного на развитие познавательных, художественно-творческих способностей детей, обеспечивающий здоровьесбережение, социально-правовую защиту детей и способствующий повышению социального статуса учреждения в селе. Для обеспечения развития профессиональной компетентности педагога была выстроена определённая система Методической работы, которая подразумевает активную форму обучения и взаимодействия педагогов в ДГ.

Данная система направлена на:

- информирование педагога о достижениях современной педагогической науки и практики посредством нормативно-правовых документов, программно-методического и дидактического обеспечения;
- создание условий для непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности.

Профессиональное совершенствование педагогического коллектива на протяжении всего учебного года осуществлялось через разнообразные формы организации. В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары, с целью оказания

практической помощи. В течение года рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, изучались нормативно – правовые документы, проводился анализ выполнения педагогом программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Повышению профессионального мастерства способствовала и работа воспитателя по самообразованию. Проводя исследовательскую деятельность, педагог изучал новинки методической литературы, активно внедрял нововведения в образовательный процесс.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, других нормативных документов.

#### ***Выявлены проблемы:***

- наличие в деятельности педагога чисто формальной ориентации на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы

#### ***Возможные пути решения:***

- создать условия для успешной аттестации;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- качественно реализовать проекты профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии;

**Показатель результативности и эффективности профессиональной деятельности  
МБОУ «Богословская ООШ»  
за 2023-2024 учебный год**

	Критерии	Показатель и эффективнос ти деятельност и	Уровень участия	Пояснение, расчет, подтверждающий документ
1.	Активное участие ДГ в общественно значимой деятельности	Участие в общественных мероприятиях, повышающих имидж ДГ (день города, микрорайона), участие в субботниках на территории города, села и др. производственных мероприятиях	от 1 до 5 мероприятий  свыше 5 мероприятий	Приказ по МБОУ от 13.11.2023 г. № 156 «О подготовке праздничного мероприятия Посвященному празднованию День села»»; Приказ по МБОУ от 16.11.2023 г. № 160 «О подготовке праздничного мероприятия Посвященному празднованию День матери»; Приказ по МБОУ от 16.02.2024г. № 35 «О подготовке праздничного мероприятия Посвященному празднованию Дню защитника отечества»»; Приказ по МБОУ от 05.03.2024 г. № 45 «О подготовке праздничного мероприятия Посвященному празднованию Дню 8марта»»;

**1.6. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И  
ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).  
РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.**

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2023 – 2024 учебном году представлен следующим образом:

**Социальный портрет семей воспитанников**

<b>Характеристика</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Всего детей в ДГ</b>	9
Общее число семей	9
Из них:	
Неполные семьи	2
Неблагополучные	-
- в них детей	-
Многодетные	1
- в них детей	1
Опекаемые	-
- в них детей	-
Малообеспеченные	-
- в них детей дошкольного возраста	-
<b>Воспитанники «группы риска»</b>	-
воспитанники-инвалиды	-
<b>Образовательный уровень из общего числа родителей</b>	
Начальное образование	-
Неполное среднее образование	-
Среднее образование	1
Среднее - специальное	11
Неполное высшее образование	-
Высшее	4
Ученая степень	-
<b>Количество детей в семьях</b>	
Один ребенок	2
Двое детей	6
Трое детей и более	1

На протяжении последних двух учебных лет стабильным остается процент родителей, имеющих соответствующий уровень образования. Значительную долю составляют родители с высшим и средним специальным образованием.

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности ДГ, достижениям и успехам собственного ребенка.

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), создавались возможности для предоставления информации о реализации Основной образовательной программы семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности ДГ, официальные странички ДГ в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей (законных представителей) и реализацию следующих направлений деятельности: образовательные, оздоровительные, коррекционные, психологические.

С 01.09.2023 г. ДГ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За девять месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДГ. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДГ, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДГ включены в календарный план воспитательной работы ДГ на 2024-2025 учебный год.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

С целью предупреждения нарушений в поведении ребенка, отклонений в развитии, пропаганды здорового образа жизни для родителей была организована работа по психолого-медико-педагогическому просвещению.

В ДГ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и

психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Задача годового плана работы на 2023-2024 учебный год:

- совершенствовать единое педагогическое пространство ДГ и семьи по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности у детей - выполнена.

В целом удовлетворённость родителей работой ДГ составила 100%.

Несмотря на общую удовлетворенность родителями работой ДГ (что показывают высокие показатели многочисленных мониторингов), работники ДГ будут совершенствовать образовательную деятельность при организации взаимодействия с родителями. В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями в следующем, 2024-2025 учебном году воспитателю рекомендуется:

-осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.), привлечение к реализации плана мероприятий программы воспитания МБОУ

**Сотрудничество ДГ с социальными партнёрами** строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между ДГ и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Отработана система ознакомления дошкольников с детской периодической печатью.

Познавательное развитие	
МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа»	Целью сотрудничества являются реализация программ дошкольного и начального образования. Проведение совместных мероприятий «Дня выпускника», «Дня учителя», «Новогодний карнавал» различных мероприятий для будущих выпускников и родителей, родителей.
МКК им.В.Ф.Раевского	Приобщение детей к общечеловеческим культурным ценностям через знакомство с культурно-историческим наследием родного края, страны. Разработка активных методов ознакомления старших дошкольников с историей малой родины.
Речевое развитие	
МБУК Богословская библиотека	Организация выставок детской и методической литературы, организация встреч с работниками библиотеки для бесед с детьми по прочитанным книгам, проведение «Книжной недели» в каникулярный период.
Художественно-эстетическое развитие	
МБУК «Богословский ДК»	Совместное проведение праздников, развлечений, участие детей МБОУ в концертах, театрализованные представления, знакомство с театром, театральными жанрами.

Плодотворным было взаимодействие с библиотекой. Встречи с её сотрудниками были организованы в ДГ. Проводились совместные семейные встречи (с присутствием родителей), обеспечивающие возможность дальнейшего обсуждения с детьми полученной информации и внутрисемейного обмена эмоциональными впечатлениями.

Творческое взаимодействие с учреждениями культуры, образования позволяет создать единую социокультурную педагогическую систему и обеспечивает тесную преемственность в образовании воспитанников и родителей.

Таким образом, эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, развитию познавательных потребностей дошкольников, повышению квалификации воспитателя и конечно обеспечивает тесную преемственность в воспитании и образовании воспитанников.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить взаимодействие с сотрудниками социальных институтов для организации встреч с дошкольниками в ДГ.

#### **Выявлены проблемы:**

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

#### **Возможные пути решения:**

Включение ДГ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режим).

### **1.7. АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ (ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДГ).**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДГ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие благоустройства, бытовые условия в группе и кабинетах) удовлетворительные.

ДГ обеспечена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивалась в помещении и на территории. Устройство и площадь игровой площадки соответствовали нормативам.

Сотрудники ДГ были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности МБОУ» и «Паспорт дорожной безопасности МБОУ».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДГ ввела в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(covid-19)

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МБОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповой комнате;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДГ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 3 работника.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДГ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДГ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к реализации ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Права, обязанности и ответственность административно-управленческого, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, трудовыми договорами и иными локальными нормативными актами МБОУ.

Должное внимание в ДГ уделяется созданию безопасных условий труда, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников. Система охраны труда и ТБ включает в себя правовые, социально-экономические аспекты, технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия.

Работа по ТБ ведется по следующим направлениям: пожарная безопасность,

электробезопасность, безопасность при угрозе террористических актов, безопасность организации учебно-воспитательного процесса, групповых помещений и др. ДГ оснащена современной противопожарной системой оповещения.

Результатом целенаправленной работы по охране труда и ТБ является отсутствие в 2023 – 2024 учебном году детского и взрослого травматизма.

#### Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	- доступа к информационным ресурсам Интернета;	1 компьютер, интерактивная доска

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДГ проходит с учётом действующего СанПиНа, созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса:

- безопасная среда (закрепленная мебель, соблюдение техники безопасности и противопожарных мер);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, также моющее средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобрана по росту мебель и ее маркировка;
- маркировка постельного белья;
- правильное освещение;
- кнопка «Тревожной сигнализации» (находится в школе)

На территории ДГ находятся игровая площадка со спортивными игровыми конструкциями, теньевым навесом, песочница, оборудована спортивная площадка и т.д.

### Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Наличие материально-технических, информационно-методических условий	- помещений; -оборудование и инвентаря; -методической литературы;	Имеется
Наличие мониторинга воспитательного процесса		Имеется
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности	-привлечение педагогов на законном основании для реализации деятельности	Штатные сотрудники
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности соответствии с ФГОС	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря.	Имеется
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми		имеются
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научно-исследовательской деятельности	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне	имеется
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренней гимнастики, физкультурных минуток, прогулок на свежем воздухе и т.д.)	Проводится в соответствии с годовым планом
Динамика показателей здоровья воспитанников (% детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе)		имеется
Результаты мониторинга физкультурного развития воспитанников		Имеются
Динамика несчастных случаев		Не имеется
Наличие/отсутствие мониторинга профессионального мнения среди педагогов ДГ, родителей		Имеется
Работа с родителями		- система работы ДГ с родителями основана на принципах совместной пед. деятельности; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению пед. культуры родителей;  - используются разнообразные формы работы с родителями.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДГ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей).

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В период с сентября 2023 по август 2024 года отработаны процедуры и технологии проведения мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в ДГ.

Во исполнение Плана мероприятий, в рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, два раза в год проводился социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов.

Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлены:

- максимальный процент (100%) по удовлетворенности развитием ребенка в ДГ, а также квалификацией и компетентностью педагогов;
- максимальный процент (100%) удовлетворенность оснащённостью ДГ, в частности оснащённостью участка ДГ.

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагога, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДГ в целом. Следовательно, ДГ в полной мере реализовывает основную общеобразовательную программу.

В МБОУ «Богословская основная общеобразовательная школа» осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива ДГ. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДГ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДГ на основании анкетирования родителей, опроса. В педагогическом коллективе сложились традиции взаимодействия сотрудников с детьми и родителями. В ДГ ежегодно проводятся следующие учебно-воспитательные мероприятия: «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья», утренники, посвященные Международному дню 8 марта, «Выпускной бал», «Праздник, посвященный Дню защиты детей».

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДГ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. Родители удовлетворены работой ДГ на 100 %.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДГ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей МБОУ «Богословская ООШ» для совершенствования педагогического процесса основной целью считает следующее – проектирование образовательного пространства ДГ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

Выделенные проблемы определяют перспективы развития ДГ:

- Реализация образовательных стандартов.
- Реализация рабочей воспитательной работы.

- Реализация календарного плана.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДГ и позволяют определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

#### **Согласно проведённому анализу**

В течении года прошли мероприятия, обеспечивающие реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДГ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

Необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем, а именно организации непрерывной работы по укреплению физического здоровья ребенка, формировать ценностное отношение к Родине, повышать педагогическую компетентность родителей.

Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, педагогическую учебу, семинары–практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план деятельности ДГ на следующий учебный год.

На основании всего вышеизложенного анализа степень реализации задач годового плана деятельности в период сентября 2023 по август 2024 года можно определить как:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности – *выполнен*.
2. Формировать представления у детей о мире труда и профессий посредством использования сюжетно-ролевых игр– *выполнен*.
3. Совершенствовать единое педагогическое пространство ДГ и семьи по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности у детей– *выполнен*.

#### **МБОУ «Богословская ООШ» намечает на период с сентября 2024 по август 2025 года следующие**

##### **ЗАДАЧИ:**

1. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
2. Повысить компетенции педагога в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, консультации.
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

**II. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЕРИОД  
«СЕНТЯБРЬ - МАЙ» 2024 – 2025 УЧЕБНОГО ГОДА.**

**2.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.**

**Цели:**

➤ качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)

➤ «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)

➤ создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

**2.1.1. УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки, Ответственные</b>	<b>Контроль</b>
1.	Антропометрия детей	1 раз в год фельдшер ФАПа.	1 раз в год Медицинская карта ребенка
2.	Проведение прививок	Согласно Плана фельдшер ФАПа.	Ежемесячно Медицинская карта ребенка
3.	Углубленный осмотр узкими специалистами	В течении года педиатр	1 раз в год Медицинская карта ребенка
4.	Профилактика ОРВИ, ОРЗ: фитотерапия, витаминизация	Межсезонье Воспитатель.	Протоколы Педагогического совета
5.	Контроль за проведением закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий	Постоянно. Старший воспитатель	Согласно плану контроля в ДГ
6.	Контроль за санитарным состоянием группы	Постоянно. Старший воспитатель.	Согласно плану контроля в ДГ
7.	Журнал учета детей, посещающих ДГ	В течение года Воспитатель.	Табель посещения

**2.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки, Ответственные</b>	<b>Контроль</b>
1.	Контроль за сроками хранения продуктов	Постоянно Старший воспитатель	Бракеражный журнал готовой продукции
2.	Ведение журнала бракеража готовой пищи	Постоянно Старший воспитатель	Журнал бракеража готовой продукции
3.	Витаминизация третьих блюд	Постоянно Повар	Журнал витаминизации третьих блюд

4.	Соблюдение питьевого режима	Постоянно помощник воспитателя	Журнал кипячения воды
5.	Консультации для родителей по вопросам питания дошкольников в ДГ	В течение года Старший воспитатель.	Материалы консультации

### 2.1.3. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЗАКАЛИВАНИЕ.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Утренняя гимнастика	Постоянно	Воспитатель	План работы воспитателя
2.	Двигательная деятельность (НОД)	3 раза в неделю	Воспитатель	План работы воспитателя
3.	Физминутки, пальчиковая гимнастика	Постоянно	Воспитатель	План работы воспитателя
4.	Гимнастика после сна	Постоянно	Воспитатель	План работы воспитателя
5.	Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц	Воспитатель	Конспекты мероприятий
6.	День здоровья	в течение года октябрь, февраль, апрель	Воспитатель	Конспекты мероприятий
7.	Час двигательной активности	1 раз в неделю	Воспитатель	План работы воспитателя
8.	Динамические паузы в процессе организации непрерывной НОД	Постоянно	Воспитатель	План работы воспитателя
9.	Спортивные соревнования, праздники	1 раз в квартал	Воспитатель	Конспекты мероприятий
10.	Полоскание горла водой комнатной температуры	Постоянно	Воспитатель	Ежемесячно

### Аналитический контроль

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Анализ уровня заболеваемости	Ежемесячно	Старший воспитатель	Отчет на педагогическом совете
2.	Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми	Январь-Май	Старший воспитатель	Отчет на педагогическом совете
3.	Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности ДГ	Апрель	Старший воспитатель	Отчет на педагогическом совете
4.	Включать в повестку дня вопросы: - анализ заболеваемости детей за месяц, квартал, год;	В течение года	Старший воспитатель	Анализ документации

	- о мероприятиях по снижению заболеваемости; - об организации питания.			
--	---	--	--	--

#### Мероприятия с детьми

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель	Материалы
2.	Спортивные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель	Материалы
3.	Проведение недели зимних игр и забав	Январь	Воспитатель	Материалы
4.	Беседы с детьми старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни	в течение года	Воспитатель	Материалы

#### 2.1.4. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ.

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	Соответствие развивающей среды и оборудования санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель	Согласно плану контроля в ДГ
2.	Организация предметно-пространственной среды в соответствии с действующим Сан ПиН и ФГОС	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель	Ежедневно
3.	Контроль безопасности предметно-пространственной среды	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель	Ежедневно
4.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель	Ежедневно

	особенностям			
6.	Организация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель	Ежедневно
7.	Организация педагогической диагностики	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель	Карты диагностики
8.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель	Протоколы родительского собрания

### 2.1.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКОВ

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
<b>С сотрудниками ДГ</b>				
1.	Издание приказа об организации охраны труда и техники безопасности в ДГ на начало учебного года	Сентябрь	Директор МБОУ	Приказы ОУ
2.	Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья	Согласно требованиям	Директор МБОУ	Журнал инструктажей
3.	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	По мере необходимости	Директор МБОУ	Индивидуальные карты выдачи СИЗ
4.	Подготовка ДГ к работе в зимних условиях	Октябрь-ноябрь	Директор МБОУ	Отчет на общем собрании работников
5.	Учебные тренировочные занятия по эвакуации	1 раз в квартал	Старший воспитатель	Приказы директора
6.	Работа по составлению и обновлению инструктажей по ТБ	Сентябрь- декабрь	Комиссия по ОТ	Материалы по ОТ и ТБ
7.	Организация своевременного прохождения медосмотров	Март - апрель	Директор МБОУ	Санитарные книжки
8.	Перезаправка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	1 раз в год	Директор МБОУ	Акты проверки
<b>Работа с детьми</b>				

9.	Проведение занятий и бесед и др. мероприятий с детьми о правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения	В течение года	Воспитатель	Материалы воспитателя
10.	Участие в городских акциях, смотрах, конкурсах: «Зеленый огонёк- 2024»	Октябрь - ноябрь	Воспитатель	Фотоотчет, информация на сайте МБОУ
11.	Планирование и проведение тематических недель по ПДД	1 р в квартал в течение года	Воспитатель	Материалы воспитателя
<b>С родителями</b>				
12.	Организация консультаций по ОБЖ	В течение года	Воспитатель	Материалы воспитателя
13.	Организация совместной работы с родителями по ПДД	Декабрь Апрель	Воспитатель	Материалы воспитателя
14.	Индивидуальные консультации по запросам	В течении года	Воспитатель	Материалы воспитателя
15.	Родительские собрания	В течении года	Воспитатель	Материалы воспитателя
<b>Работа ППк</b>				
16.	-диагностико-консультативный этап (выявление факторов риска в развитии детей, определение направлений в работе).	В течении года	Педагог-психолог	Протоколы заседаний
<b>Проверка выполнения</b>				
17.	Прохождение сотрудниками гигиенического обучения	1 раз в год	Директор МБОУ	Санитарные книжки
18.	Составление графика отпусков	декабрь	Директор МБОУ	График отпусков

## 2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Внедрение федеральных образовательных программ дошкольного образования в деятельность ДГ

**Цель:** систематизация и апробация методологических, технологических, методических и инструментальных позиций, направленных на построение единого образовательного пространства; повышение качества реализации базового объема и содержания дошкольного образования; переработка и актуализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений; совершенствование профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

### 2.2.1. Организационное, методическое и информационно-аналитическое обеспечение внедрения ФОП и ФГОС ДО

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый Документ
1.	- Анализ методических рекомендаций Минпросвещения России по реализации федеральной образовательной	В течении года	Старший воспитатель	Педагогический совет

	<p>программы дошкольного образования педагогическими и руководящими работниками системы дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ методических рекомендаций Минпросвещения России по планированию и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО</li> <li>- Деятельность ДГ по информированию родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста о Федеральной образовательной программе, основных приоритетах дошкольного образования, особенности реализации программы</li> <li>- Утверждение образовательной программы ДГ, разработанной в соответствии с ФОП ДО,</li> <li>- Проведение консультационной работы с педагогами ДГ</li> </ul>			
2.	Организация участия в мониторинге реализации Федеральной образовательной программы в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования	октябрь	Старший воспитатель	
3.	Утверждение плана работы образовательной деятельности МБОУ на 2024-2025 учебный год	август	Директор МБОУ	Отчет на Педагогическом совете
4.	Утверждение рабочей программы педагога	август		Приказ по итогам
5.	Утверждение учебного плана на 2024-2025 учебный год	август		
6.	Утверждение учебного календарного графика	август		
7.	Контроль: ведение воспитателем групповой документации	в течении года		

### 2.2.2. КОРРЕКЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ППк МБОУ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	<b>Предварительная работа:</b> Сбор информации о детях «группы риска».	Август, Сентябрь	Воспитатель	Материалы педагогической диагностики
2.	Результаты педагогической диагностики и педагогических наблюдений в процессе адаптации детей	Сентябрь-октябрь	Воспитатель	Карты диагностики

### **2.2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕОБХОДИМОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДГ**

**Цель:** создание образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ДОО). Разработанные с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, данные рекомендации позволят создать в Российской Федерации единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования.

Применение Рекомендаций позволит унифицировать требования к приобретаемому оборудованию и учебно-методическим материалам, гарантировать их соответствие ФГОС ДО, обеспечить комплексную безопасность пребывания ребенка в ДГ.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Итоговый документ, контроль</b>
1.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Старший воспитатель	Самоанализ
2.	Создание в групповой комнате предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями программы, возрастными и половыми потребностями детей, направленную на реализацию образовательных областей в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. - Создание личностно-ориентированной предметно-развивающей среды в группе: игрушки, оборудование и атрибуты: - на уровне глаз ребенка; - соответствуют его потребностям и интересам; - требованиям СанПиН - соответствуют половозрастным показателям;	В течение года	Воспитатель	Наличие
3.	Реализация компонентов детской субкультуры: Коллекции, мини-музеи, выставки детского творчества (в группе) Совместные проекты: Книжки-малышки, альбомы, макеты	В течение года	Воспитатель	Наличие
4.	Использование отдельных компонентов, способствующих индивидуализации предметно-пространственной среды: - «Мое настроение»; - Уголок уединения и уюта; - Постеры личных достижений; - Образовательные центры на территории.	В течение года	Воспитатель	Наличие
5.	Организация целенаправленной деятельности по пополнению предметно развивающей среды в ДГ в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения деятельности учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФГОС ДО	В течение года	Воспитатель	Наличие
6.	Систематическое обновление сайта МБОУ «Богословская ООШ»	В течение года	Директор МБОУ	Сайт

**2.2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель:** обеспечить внедрение инновационных технологий, направленные на повышение статуса ДГ, повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
	<b>Школьный уровень</b>			
1.	Проект «Гномики экономики» (финансовая грамотность)	сентябрь-май	Воспитатель	Информация на сайте
2.	Проект «Такие разные профессии» (функциональная грамотность)			
	<b>Детские движения</b>			
3.	Детское движение «Дошколята – эколята»	сентябрь-май	Воспитатель	Информация на сайте

**2.2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ СМОТРОВ-КОНКУРСОВ, ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Подготовка и участие в городских конкурсах педагогического мастерства	В течение года	воспитатель	приказ
2.	<b>Организация и проведение детских праздников, утренников, развлечений:</b> - «Праздник Осени» - «Концерт к Дню Матери» - «Новогодний утренник» - «День защитника отечества» - «Международный женский день» - «День Великой Победы» - «Выпускной бал» - « День защиты детей»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль  Март Май  Июнь	воспитатель	Анализ проводимых мероприятий



**2.2.6. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (МОНИТОРИНГ, КОНТРОЛЬ, САМООБСЛЕДОВАНИЕ).**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Формирование внутренней системы оценки качества образования и производственный контроль	В течение года	Старший воспитатель	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете
2.	<p><b>Изучение состояния образовательного процесса:</b>  <b>Систематический контроль.</b>  <b>Ежедневно:</b>                      - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;                      организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;                      выполнение режима дня;                      организация питания;                      выполнение санэпидрежима, с учетом мероприятий по предупреждению коронавирусной инфекции;                      проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня;                      - соблюдение правил внутреннего распорядка;                      - техника безопасности и сохранность имущества.</p> <p><b>1 раз в месяц:</b>                      1. анализ заболеваемости;                      2. выполнение плана по детодням;                      3. выполнение решений педсоветов;                      4. составление документации по группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p>	<p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежеквартально</p>		

	<b>1 раз в квартал:</b> 1. Участие в работе методических объединений. 2. Уровень проведения родительского собрания. 3. Выполнение воспитателем рекомендаций по проверкам. 4. Проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений.	март		
4.	<b>Фронтальный контроль</b> «Состояние образовательного процесса в старшей разновозрастной подгруппе»	апрель	Старший воспитатель	Справка
5.	<b>Тематическая проверка</b> «Организация питания в дошкольном учреждении»	декабрь	Старший воспитатель	Справка
6.	<b>Тематический контроль</b> «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»	февраль	Старший воспитатель	Справка
	<b>Оперативный контроль 2024-2025:</b> - выполнение режима прогулки; - организация работы педагога по формированию у детей знаний о ПДД.	Сентябрь	Старший воспитатель	Карты контроля
	- проведение оздоровительных мероприятий в группе; - работа педагога по развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности.	Октябрь	Старший воспитатель	Карты контроля
	- соблюдение правил техники безопасности в группе; - организация утреннего приема детей в группе.	Ноябрь	Старший воспитатель	Карты контроля
	-организации питания в группе; - работа педагога по формированию книжной культуры у детей старшего дошкольного возраста.	Декабрь	Старший воспитатель	Карты контроля
	- режим дневного сна и закаливания; - работа педагога по формированию книжной культуры у детей старшего дошкольного возраста.	Январь	Старший воспитатель	Карты контроля
	- формирование культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи;	Февраль	Старший воспитатель	Карты контроля

	- оценка соответствия РППС в группах требованиям ФГОС ДО.			
	- оценка утренней гимнастики; - своевременность и продолжительности утренней гимнастики.	Март	Старший воспитатель	Карты контроля
	- состояние работы педагога по организации питания детей; - состояние работы педагога по организации прогулки с детьми.	Апрель	Старший воспитатель	Карты контроля
	- санитарное состояния помещения группы; - соблюдение правил техники безопасности во время прогулки.	Май	Старший воспитатель	Карты контроля
	<b>Мониторинг</b> - Педагогическая диагностика образовательного процесса по образовательным областям основной образовательной программе ДГ	Сентябрь, май	Воспитатель	Диагностические карты
	Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды	Сентябрь – октябрь	Старший воспитатель	Справка
	Удовлетворенность родителей	Ноябрь, май	Старший воспитатель	Аналитические материалы.

### **2.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).

#### **2.3.1. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В ШКОЛУ.**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Итоговый документ</b>
1.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Ежемесячно	Старший воспитатель	Аналитические материалы
2.	Диагностика физического развития	Сентябрь, май	Воспитатель	Аналитические материалы
3.	Педагогическая диагностика	Сентябрь, май	Воспитатель	Аналитические материалы
4.	Диагностика психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению, по	Ноябрь, апрель	Воспитатель	Отчет на Педагогическом совете

	методике «Психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)			
5.	Итоговая диагностика	Май	Воспитатель	Отчет на Педагогическом совете

### 2.3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	контроль
1.	Реализация образовательного процесса в подготовительной к школе группе на основе требований образовательной программы дошкольного образования и календарного планирования	В течение учебного года	Воспитатель	ежемесячно
2.	Фронтальная проверка старшей разновозрастной подгруппы	В течение учебного года	Старший воспитатель	Справка

### 2.3.3. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	День Знаний.	Сентябрь	Воспитатель	Отчет на Педагогическом совете
2.	Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу	В течение года	Воспитатель	печатные материалы
3.	Родительское собрание для родителей выпускников «Школьный старт»	Март	Воспитатель	печатные материалы
4.	Консультация «Адаптация дошкольника в школе»	Апрель	Воспитатель	печатные материалы
5.	Оформление материалов стендов для обеспечения формирования предпосылок к учебной деятельности	Ежеквартально	Воспитатель	Оперативный контроль

### 2.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Цель:** обеспечение эффективного внедрения ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении посредством активного посещения мероприятий, нацеленных на содержательную и методическую поддержку дошкольных образовательных организаций

в вопросах внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельность ДГ.

№ п/п	содержание	сроки	ответственные	итоговый документ
Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогов ДГ по вопросам ФГОС ДО				
1.	Организация участия педагогических работников в курсах повышения квалификации педагогов ДГ по вопросам внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования	2024-2025 гг	Старший воспитатель	
2.	Организация участия педагогических работников в мероприятиях по межкурсовому сопровождению	2024-2025 гг	Старший воспитатель	
3.	Использование педагогического опыта педагогических работников Белгородской области по внедрению ФОП	2024-2025 гг	Старший воспитатель	
Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников				
4.	Своевременное ознакомление педагога с изменениями и нормативными документами по аттестации педагогических работников. Разработка рекомендаций по подготовке к аттестации педагогических работников	сентябрь	Старший воспитатель	
5.	Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагога	В течении года	Старший воспитатель	
6.	Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории	В течении года	Старший воспитатель	
7.	Информационное обеспечение введения ФОП Организация участия различных категорий педагогических работников в муниципальных и региональных семинарах по внедрению ФОП	В течении года	Старший воспитатель	

### 2.4.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПРИ МБОУ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	1 «Основные направления деятельности МБОУ «Богословская ООШ» на 2024-2025 учебный год»	Август – сентябрь 2024 года	Старший воспитатель Воспитатель	Протокол, приказ
	2. Анализ работы за летний оздоровительный период 2024 года. Итоги готовности к новому учебному году.			
	3. Рассмотрение, утверждение образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Богословская ООШ» ДГ			
	4. Принятие годового плана работы на 2024–2025 учебный год.			
	5. Принятие договоров и планов работы с социумами на 2024-2025 учебный год.			
	<b>Педагогический совет</b> «Система работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»			
	1. Анализ состояния здоровья воспитанников. Анализ заболеваемости за истекший период.			
	2. Организация питания (справка)			
	3. Взаимодействие с родителями воспитанников по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (выступление воспитателя)			
	4. Итоги анкетирования удовлетворенности родителей качеством функционирования			
	<b>Педагогический совет</b> «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДГ»			
	1. Итоги тематической проверки: «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»			
	2. Нравственно-патриотическое воспитание посредством игры (воспитатель)			

<p><b>Педагогический совет по итогам работы за период с сентября 2024 по май 2025 года. «Выполнение задач и анализ результатов работы дошкольной группы за 2024-2025 учебный год»</b></p> <p>1. Итоги реализации планирования деятельности за период с сентября 2024 по май 2025 учебного года.</p> <p>2. Анализ заболеваемости.</p> <p>3. Организация работы в летний оздоровительный период.</p>			
--	--	--	--

#### 2.4.2. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
<b>Вариативные формы взаимодействия педагога с детьми (педагогические мероприятия):</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Октябрь	Воспитатель	Картотека
2.	Игровая деятельность с детьми разновозрастной группы	Апрель	Воспитатель	Конспект и анализ

#### 2.4.3. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
<b>Консультации</b>				
1	Реализация Образовательной программы ДГ, разработанной в соответствии с ФОП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2024-2025 учебном году	в течении года	Старший воспитатель	Материалы
2	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФОП и ФГОС	март 2025	Старший воспитатель	Материалы выступлений

### Темы по самообразованию

Ф. И. О.	Тема	Сроки
Кирилкина Т.А.	Реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП	Сентябрь-апрель

#### 2.4.4. ИЗУЧЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Обработка материала по самообразованию	апрель	Старший воспитатель	Творческий отчет

#### 2.4.5. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам	август-сентябрь	Старший воспитатель	Материалы стенда
2.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	Сентябрь	Старший воспитатель	Протокол

### 2.5. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВОЗРАСТНЫМ, ИНДИВИДУАЛЬНЫМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ.

(Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

**Цели:** «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

**2.5.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА,  
НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(ФГОС ДО 3.2.5.)**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
	Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей и степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.	Сентябрь май	Старший воспитатель	Анализ
2.	Родительские собрания	1 раз в квартал	Воспитатель	Протокол
3.	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях	В течение года	Воспитатель	-

**2.5.2.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цели:** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационно- методические мероприятия</b>			
1.1.	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместное обсуждение плана работы на уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	До 10 сентября	Старший воспитатель., директор МБОУ
1.2.	Проведение диагностики готовности детей к школьному обучению (выявление показателя психического развития)	Апрель	Воспитатель., зам. директора
1.3.	Тематические выставки: а) уголок школьника б) что должен знать и уметь будущий первоклассник	апрель	Воспитатель, зам. директора
<b>2.Работа с детьми</b>			
2.1.	Выставка рисунков детей старшей разновозрастной подгруппы «Здравствуй, школа»	Сентябрь	Воспитатель
2.2.	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Январь	МБОУ «Богословская ООШ»
<b>3. Работа с родителями</b>			
3.1.	Анкетирование родителей	Сентябрь	Воспитатель
3.2.	Тематические выставки на тему: а) «Поделки игрушек к Новому году»; б) «Семья на пороге школьной жизни»;	Декабрь Февраль	Воспитатель

	в) «Что такое готовность ребёнка к школе»	март	
<b>3.5.</b>	Информационный стенд для родителей: а) «Готовность ребёнка к школе»; б) «Индивидуальный подход к детям с разным темпераментом»; в) «Готовим детей к обучению в школе»	Октябрь Март Апрель	Воспитатель

### 2.5.3. СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
<b>Взаимодействие с библиотекой</b>		Сентябрь-май	Директор МБОУ	Договор
1.	Совместное проведение тематических встреч			
2.	Ознакомление с фондами библиотеки			
3.	Участие в неделе детской книги			
<b>Взаимодействие с Домом культуры</b>		Сентябрь-май	Директор МБОУ	Договор
1.	Совместное проведение тематических встреч			
2.	Участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях			
3.	Организация просмотров тематических фильмов			

### 2.6. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ

#### Цели:

- ✓ Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Создание информационного обеспечения образовательных программ дошкольного образования.

#### 2.6.1. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования согласно утверждённому регламенту на текущий учебный год	В течение года	Старший воспитатель	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на Педагогическом совете

#### 2.6.2. МОНИТОРИНГ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Участие во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО: проведение мониторинга условий реализации ФГОС ДО: сбор и анализ материалов мониторинга	В течение года	Старший воспитатель	Материалы мониторинга условий реализации ФГОС ДО

### 2.6.3.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организация наполняемости разделов официального сайта МБОУ, раздел ДГ	ежемесячно	Директор МБОУ	сайт
Публикации и размещение на сайте МБОУ новостей, актуальных материалов	еженедельно	Директор МБОУ	сайт

### 2.6.4.МОДЕРНИЗАЦИЯ, РЕКОНСТРУКЦИЯ, ОСНАЩЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА

#### Укрепление материально-технической базы ДГ

**Цель:** создание материально-технических условий для качественного осуществления образовательно-воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей (ФГОС ДО 3.1.).

Создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление выносного оборудования для игр на прогулке	В течение года	Старший воспитатель
2.	Стенды материалов для родителей		
3.	Благоустройство территории дошкольной группы		
4.	Обеспечение функционирования сантехнической системы		

### **III РАЗДЕЛ. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД («ИЮНЬ – АВГУСТ» 2025 Г)**

#### **3.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ – АВГУСТ 2024 ГОДА)**

##### **3.1.1. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ, ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЗАКАЛИВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ И ДР.**

Деятельность МБОУ «Богословская ООШ» дошкольная группа осуществлялась согласно плану летней оздоровительной работы, являющегося составной частью годового плана деятельности ДГ на 2023-2024 год.

Ежедневно при приёме и после дневного сна проводилась термометрия у детей, при приходе на работу у всех сотрудников.

Основное внимание в ЛОП уделялось организации физкультурно -оздоровительной работы, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие». Организовано максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные и др. мероприятия на воздухе). В группе выполнялись все режимные моменты в соответствии с возрастом детей и программными требованиями. Соблюдался питьевой режим, рациональная одежда, наличие головных уборов. В группе дети спали при открытых фрамугах, регулярно проводилось проветривание помещений и влажная уборка 2 раза в день по графику, дезинфекция помещений через каждые 2 часа.

В ДГ создавались необходимые условия для эффективного закаливания и оздоровления детей. При закаливании педагог использовала и природные факторы: солнце, воздух и т.д., широко использовалось босохождение по корригирующим дорожкам.

Осуществлялось ежедневное включение в меню свежих овощей и фруктов. Каждый день давались соки.

В период летней оздоровительной компании в ДГ за 2024 год в среднем было охвачено 7 детей дошкольного возраста. ДГ переведена на летний режим. Уголки для родителей включали в себя информацию медицинского и педагогического направления, ОБЖ, текущую информацию.

Одно из направлений, по которому работал педагогический коллектив ДГ – это создание условий здоровьесбережения в целях оздоровления, закаливания детей дошкольного возраста.

Создана с ДГ система оздоровления детей, включающая в себя:

- физическое воспитание;
- оздоровительную работу;
- закаливание (с использованием естественных факторов, а также специальных методов и приёмов);

Особое место было отведено лечебно – оздоровительной работе:

- хождение босиком по тропе здоровья;
- сон при открытых фрамугах.

Такая целенаправленная, систематическая работа подтвердила свою эффективность - заболеваемости в летний период не было.

Лето предоставляет большие возможности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, развития их познавательного интереса и экологической культуры. Желание сделать пребывание детей летом в ДГ интересным и непринужденным привело педагогический коллектив ДГ к внедрению комплексно –

тематического плана в образовательный процесс с увеличением времени нахождения детей на свежем воздухе и осуществлением физкультурно-оздоровительных мероприятий. В соответствии с планом летней работы и учетом образовательной нагрузки, вся образовательная деятельность с детьми (совместная деятельность) осуществлялась воспитателем на участке ДГ (при благоприятных погодных условиях). В летний период проводились 2 раза в неделю музыкальные и 3 раза в неделю физкультурные занятия. Свободная деятельность включала в себя: изобразительное творчество, экскурсии, пешеходные прогулки, мини-походы, чтение познавательной и художественной литературы, художественный труд.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в ДГ являются:

- \* Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- \* Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- \* Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- \* Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- \* Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- \* Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Количество приемов пищи —5.

Завтрак – молочные каши: овсяная, манная, рисовая, пшенная, гречневая, " суп молочный с макаронными изделиями. Каши чередуются с блюдами из натуральных яиц, творога. В качестве напитка – сок фруктовый, чай с лимоном, какао на молоке с бутербродом с маслом сыром, кондитерские изделия.

2-ой завтрак – сок, кефир, фрукт.

Обед – закуска в виде салатов из свежих овощей (капуста, морковь, свекла) с растительным маслом. Первое горячее блюдо – щи, борщ, овощной суп, суп — пюре. Второе блюдо – мясное, рыбное, из птицы с гарниром. Третье блюдо – компот из свежих фруктов, сухофруктов, чай. Хлеб.

Полдник – молочные и кисломолочные напитки с выпечкой, печеньем, кондитерскими изделиями.

Ужин - включает в себя блюда из творога – запеканка, блюда из рыбы, птицы, овощей, ленивые вареники, а также напиток – кисломолочные напитки, соки, чай с лимоном. Хлеб.

Пищевые продукты, поступающие в ДГ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПин и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока МБОУ соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

### **3.1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СВЯЗАННЫЕ С ОЦЕНКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ И ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Организация развития детей в ЛОП была направлена на решение образовательных задач в летний период и имела свою специфику:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- организация детских видов деятельности таких, как: игра, экспериментирование, наблюдение, движение. Труд, различные формы изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности, самостоятельной детской деятельности.

В соответствии с приоритетными задачами и погодными возможностями лета использовались такие формы работы, как:

- прием детей на улице;
- проведение оздоровительных мероприятий с использованием природных факторов;
- утренняя гимнастика и оздоровительные пробежки на свежем воздухе;
- стимулирование двигательной активности с использованием подвижных игр, соревнований, конкурсов, театрализованных игр;
- совместная работа с родителями воспитанников по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, по развитию соответствующей мотивации.

В летний период времени комплектование группы осуществляется на основании списочного состава детей, остающихся в учреждении на данный период, и определяется по смешанно – возрастному принципу.

Все виды детской деятельности были перенесены на свежий воздух. Педагогу были даны все необходимые рекомендации по планированию и организации работы с детьми в летний оздоровительный период.

Весь педагогический процесс ДГ строился в соответствии с запланированными тематическими неделями и днями.

В соответствии с ФГОС образовательная деятельность в ДГ в летний период, осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) по 5 образовательным областям: художественно–эстетическому развитию, физическому развитию, социально–коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию.

### **3.1.3. НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В кабинете старшего воспитателя была организована выставка методических материалов в помощь воспитателю по организации ЛОП. Подготовлены методические рекомендации по организации детской деятельности в летний оздоровительный период. В течении ЛОП велась работа по подготовке предметно – развивающей среды в группе.

#### ***Перспективы:***

1. Обеспечить качество содержания образовательной деятельности в ходе организации летне-оздоровительной компании.
2. Скоординировать организационно-методическое сопровождение образовательного процесса на работу с детьми, направленную на всестороннее развитие личности детей, сохранение и укрепление здоровья детей и их эмоционального благополучия.
3. Осуществлять построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

### **3.1.4. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ); ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ И ШКОЛЫ; РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

ЛОП в ДГ осуществлялось тесное взаимодействие с родителями. На протяжении всего летнего оздоровительного периода родители воспитанников были активными участниками во всех открытых мероприятиях.

Регулярно менялась информация на стендах для родителей по таким темам: «Как избежать детского травматизма», «С ребенком на водоеме», «Профилактика солнечного и теплового удара», «Профилактика кишечных инфекций», «Начинаем закаливаться летом»; «Особенности питания детей в летний период», «Адаптация детей к условиям детского сада», «Закаливание в летний период», «Организация отдыха детей летом», «Одежда ребёнка в летний период».

С родителями проводились индивидуальные беседы, консультации по личному обращению.

### **3.1.5. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИТСЯ ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДГ**

Игровая площадка оборудована песочницей, игровыми горками, игровым оборудованием. Все оборудование яркое, красочные цвета, закреплено и отремонтировано, проверено на соответствие требованиям по ТБ. Песок своевременно заменен, сделан анализ проб на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочница в отсутствие детей закрывается во избежание загрязнения песка щитом. Систематически

проводилась его поливка, уборка.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды игрового участка, выносного оборудования показал, что в группе недостаточно оборудования для организации игр-экспериментирований, воспитателем не уделяется должного внимания данному разделу. Был пополнен выносной материал для игр с водой, песком.

Недостаточно инвентаря и оборудования для организации трудовой деятельности в природе. В группе имеются лопаты, грабли, лейки, однако этого материала имеется в недостаточном количестве. Имеется необходимость пополнения оборудования для организации наблюдений в природе. Недостаточно оборудования для организации разнообразной игровой деятельности детей с учетом гендерного подхода.

Работа коллектива была направлена на благоустройство территории дошкольного учреждения. При оформлении цветочных клумб был использован бросовый и природный материал.

В ЛОП проводилась работа и по подготовке группы к новому учебному году. Проводился ремонт мебели и игрового оборудования, изготовление игр и пособий по возрасту детей. Подбор материалов по работе с родителями.

*Работа с сотрудниками.* Директор МБОУ провела с коллективом инструктажи на следующие темы:

- инструктаж с сотрудниками ДГ об организации охраны жизни и здоровья детей в летний период; организация закаливающих мероприятий; по предупреждению бытового и дорожного травматизма; по предупреждению отравления ядовитыми грибами и растениями; по охране труда и выполнению ТБ на рабочем месте; по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы дошкольной группы в летний

период; оказанию помощи при тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений, кишечных инфекций, клещевого энцефалита.

*Руководство и контроль.* На протяжении всего летне - оздоровительного периода осуществлялся контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса: за организацией утреннего приема, выполнением инструкций по технике безопасности и охране жизнедеятельности, организацией питания, формированием КГН, организацией и проведением прогулок, экскурсий, наблюдений. Осуществлялась проверка наличия и сохранности выносного оборудования, его пополнение.

Осуществлялся контроль за проведением закаливающих мероприятий, подвижных и спортивных игр, развлечений на воздухе, организацией работы с родителями в летний период, выполнением СанПина, режима дня. Двигательная активность детей во время проведения прогулок, разнообразие игр различной подвижности, соответствие возрасту детей, руководство деятельностью.

Наряду с положительными сторонами в работе есть и *недостатки*: на прогулке недостаточно использовался выносной материал, особенно для организации детской экспериментальной деятельности, мало проводится экскурсий, целевых прогулок, познавательной-исследовательской деятельности, в недостаточной мере проводятся целенаправленные наблюдения, проблемные ситуации, не используется театральная деятельность. Мало поделок из природного материала. Не в системе проводились закаливающие мероприятия. Недостаточное введение в меню витаминизированной пищи.

Согласно вышеизложенному, можно сделать следующие выводы.

В ДГ в летне-оздоровительный период, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

- максимальное использование условий летнего времени для закаливания;
- создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиНов содержания ДГ, укрепленная материальная база, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья).

Выполнены все запланированные мероприятия, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников. Контрольные мероприятия проводились в соответствии с планом. Разработана нормативная основа организации деятельности ДГ в условиях летнего времени.

В проведении мероприятий принимали участие все участники образовательного процесса. Осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

## **3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**(ИЮНЬ-АВГУСТ 2025 ГОДА)**

### **3.2.1 ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**Цель:** объединить усилия взрослых (сотрудников ДГ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых

навыков.

3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**3.2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные и др. мероприятия на воздухе)	В течение ЛОП	Воспитатель
1.2.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	В течение ЛОП	Воспитатель
1.3.	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)	В течение ЛОП	Воспитатель
1.4.	Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений	В течение ЛОП	Воспитатель
2.1.	- Соблюдение питьевого режима - Дыхательная гимнастика	В течение ЛОП	Воспитатель
2.2.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни:</b> - щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим.	В течение ЛОП	Воспитатель
2.3.	<b>Физические упражнения:</b> - Утренняя гимнастика; - Подвижные и динамические игры; - Спортивные игры.	В течение ЛОП	Воспитатель
2.4.	<b>Гигиенические и водные процедуры:</b> - Умывание (обширное умывание); - Обмывание стоп ног; - Мытье рук; - Игры с водой; - Обеспечение чистоты среды.	В течение ЛОП	Воспитатель
2.5.	<b>Свето-воздушные ванны:</b> - Утренний прием, гимнастика на воздухе, прогулки; - Солнечные ванны; - Воздушные ванны в облегченной одежде; - Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	В течение ЛОП	Воспитатель
2.6.	<b>Активный отдых:</b> - развлечения, праздники, игры, забавы - дни здоровья.	В течение ЛОП	Воспитатель

2.7.	<b>Свето - и цветотерапия:</b> - обеспечение светового режима; - цветное сопровождение среды и учебно-воспитательного процесса.	В течение ЛОП	Воспитатель
2.8.	<b>Музыкотерапия:</b> - музыкальное сопровождение режимных моментов, занятий; - музыкальная, театральная деятельность.	В течение ЛОП	Воспитатель

### 3.2.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	Календарно-тематическое планирование согласно методическим рекомендациям .	В течение ЛОП	Воспитатель
1.1.	Вся образовательная деятельность переносится на воздух согласно расписанию и требованиям СанПина.	В течение ЛОП	Воспитатель
1.2.	Музыкальные, физкультурные развлечения и др. проводить согласно расписанию на ЛОП на воздухе.	В течение ЛОП	Воспитатель
1.3.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии.	В течение ЛОП	Воспитатель
1.4.	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию ДГ .	В течение ЛОП	Воспитатель
1.5.	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии в природное окружение, наблюдения, опытно - экспериментальная деятельность, труд на участке, в цветнике.	В течение ЛОП	Воспитатель
1.6.	Эстетическое воспитание детей, отражение красоты природы в продуктивной деятельности	В течение ЛОП	Воспитатель
1.7.	<b>Работа по образовательным областям</b> <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> Проведение закаляющих мероприятий, с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о здоровом образе жизни, беседы о здоровом образе жизни. Организация разнообразных форм двигательной активности на воздухе, накопление двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</b> Организация игровой деятельности детей на прогулке, с использованием разнообразных видов игр, развитие у детей общепринятых норм и правил поведения со взрослыми и детьми в процессе совместной деятельности, формирование гендерной принадлежности, беседы нравственного плана. Уход за растениями огорода цветника, очистка участков от сорняков, заготовка материала для гербария, труд на участке. Беседам по основам безопасности жизнедеятельности по обращению с растительными и животными объектами, формирование основ экологической культуры, знакомство с правилами	В течение ЛОП	Воспитатель

	<p>оказания первой помощи при различных травмах.</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие».</b>  Формирование всех компонентов устной речи в процессе общения с природой, организации игровой и других видов детской деятельности. Народный месяцеслов: Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде; «Маленький читатель на природе» работа «Библиотеки Лесовика» (чтение произведений, заучивание стихотворений и др.).</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  Отображение впечатлений и представлений об окружающем мире во всех видах продуктивной деятельности.  Сопровождение всех режимных моментов музыкальными произведениями, слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-ритмические игры, игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b> Развитие познавательно-исследовательской активности детей, любознательности, формирование познавательных действий, становления сознания, развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях и т.д.</p>		
<b>Тематические недели</b>			
<b>Июнь</b>			
1.	<b>«Пушкинская неделя»</b> (знакомство детей с творчеством Пушкина А.С., театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, чтение произведения, (познавательные игры о сезонных явлениях, приметы, стихи, рассказы, загадки, творческие мастерские, безопасность в природе)	1-я неделя	Воспитатель
2.	<b>«Школа Патриотов»</b> (Неделя о России, изучении геральдики, карты, регионов России, природы, народные игры)	2-я неделя	Воспитатель
3.	<b>«Здравствуй, жучок»</b> (Экологическая неделя - все о насекомых - создание коллекций, чтение произведений, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, альбомов, научно-популярной литературы, наблюдения, дидактические и развивающие, подвижные игры, знакомство с профессиями, занимающимися насекомыми. )	3-я неделя	Воспитатель
4.	<b>«Олимпийская неделя»</b> (Летние виды спорта, беседы о здоровом образе жизни, приобщение к занятиям спортом и закаливанию, заучивание стихотворений, рассказы о работе различных органов и систем, о правилах заботы о них, формирование культурно-гигиенических навыков др.)	4-я неделя	Воспитатель
<b>Июль</b>			

1.	« <b>7-я</b> » (Неделя посвященная семейным ценностям, чтение художественной литературы: пословицы, сказки, стихи, рассказы, загадки, поговорки. Конкурс чтецов, картинная галерея, продуктивная деятельность, игровая деятельность)	1-я неделя	Воспитатель
2.	« <b>Летние забавы</b> » (Фестиваль дворовых игр – проведение с детьми разнообразных подвижных игр, знакомство с народными играми и играми других народов мира, работа по формированию положительных взаимоотношений в процессе совместных игр)	2-я неделя	Воспитатель
3.	« <b>От рассвета, до рассвета, по лугам гуляет лето</b> » (Туристическая неделя - экскурсии, туристические походы в парк, лес, на луг и др. – наблюдения, рассматривание, беседы о правилах поведения в природе, природоохранная деятельность, изготовление памяток, баннеров, предупреждающих знаков о правилах поведения в природе, альбомов детских рисунков о походах).	3-я неделя	Воспитатель
4.	<b>Июль - макушка лета.</b> - Знакомство с летними приметами – Народными пословицами, поговорками о лете. Чтение произведений художественной литературы, слушание классической и детской музыки о лете. - Знакомство с народными играми Знакомить детей с народными традициями, связанными с сельскохозяйственным календарем, жизнью в летний период. Формировать интерес к произведениям устного народного творчества, учить понимать пословицы и поговорки, использовать их в активной речи.	4-я неделя	Воспитатель
<b>Август</b>			
1.	« <b>За летом в припрыжку</b> » (Спортивная неделя – проведение подвижных игр, эстафет, разнообразная двигательная деятельность детей, подвижные игры, беседы о видах спорта, спортивном инвентаре, продуктивные виды деятельности –придумывание спортивной одежды будущего).	1-я неделя	Воспитатель
2.	« <b>Школа почемучки</b> » (Неделя экспериментирования, проведение опытов и экспериментов, отслеживание и установление причинно - следственных связей при наблюдением за природными явлениями, создание летней лаборатории, картотеки опытов, продуктивная деятельность – экспериментирование изображения разными способами)	2-я неделя	Воспитатель

3.	« <b>Что такое Родина?</b> » (закрепление знаний детей о большой и малой Родине, повышение патриотизма у детей, празднование Дня российского флага- лэпбук, флешмоб. Чтение художественной и энциклопедической литературы. Конкурс «Символика России»- для родителей и детей. Продуктивная деятельность)	3-я неделя	Воспитатель
4.	« <b>Урожайная неделя</b> » (Неделя овощей и фруктов) праздники и развлечения об овощах и фруктах, продуктивная деятельность, конкурс на лучшее блюдо из овощей, детское экспериментирование, рассматривание иллюстраций, чтение и заучивание произведений, загадок, оформление альбомов, дидактические и развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, беседы о тружениках, выращивающих овощи и фрукты, знакомство с профессиями, трудовая деятельность на огороде, лента времени)	4-я неделя	Воспитатель
<b>Праздники и развлечения</b>			
<b>Июнь</b>			
1.	«День Детства»- праздник, посвященный Дню защиты детей.		июнь
<b>Июль</b>			
1.	«День Нептуна»- Иван Купала		июль
<b>Август</b>			
1.	«Забавы с мячом»- спортивная программа		август
<b>1.Контроль за образовательной, оздоровительной работами (постоянно)</b>			
1.1.	Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки, образовательная деятельность)	в течение ЛОП	Старший воспитатель
1.2.	Проверка наличия и сохранности выносного оборудования, его пополнение	в течение ЛОП	Старший воспитатель
1.3.	Выполнение инструкций по технике безопасности и охране жизнедеятельности	в течение ЛОП	Старший воспитатель
1.4.	Организация питания -формирование КГН; - перспективное меню; - организация и проведение прогулок, экскурсий, наблюдений; - организация труда в природе; - проведение познавательно-исследовательской деятельности.	в течение ЛОП	Старший воспитатель Воспитатель
1.5.	Проведение образовательной деятельности с детьми по образовательным областям в процессе поведения режимных моментов	в течение ЛОП	Старший воспитатель
1.6.	Проведение закаливающих мероприятий, подвижных и спортивных игр, развлечений на воздухе	в течение ЛОП	Старший воспитатель
1.7.	Организация работы по экологическому воспитанию, проведение наблюдений, экскурсий в природу, трудовая деятельность детей	в течение ЛОП	Старший воспитатель
1.8.	Отражение впечатлений об окружающем мире в продуктивной деятельности	в течение ЛОП	Старший воспитатель
<b>2.Контроль на июнь</b>			

2.1.	- Соблюдение режима дня.	Старший воспитатель
2.2.	- Организация питания в летний период	Старший воспитатель
<b>3. Контроль на июль</b>		
3.1	- Организация детской трудовой деятельности.	Старший воспитатель
3.2	- Соблюдение режима дня, организация питьевого режима.	Старший воспитатель
<b>4. Контроль на август</b>		
4.1.	- Двигательная активность детей во время прогулки	Старший воспитатель
4.2.	- Утренняя гимнастика.	Старший воспитатель

### 3.2.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
<b>1. Оснащение педагогического процесса</b>			
1.1.	Подготовить оборудование для проведения игр с водой и песком, наблюдения за ветром, проведения опытно-экспериментальной деятельности	июнь-август	Воспитатель
1.2.	Изготовить атрибуты для проведения развлечений, праздников на воздухе	июнь-август	Воспитатель
<b>2. Методическая работа с педагогическими кадрами (повышение теоретического уровня и педмастерства):</b>			
2.1.	<b>Консультация:</b> «Патриотическое воспитание детей»	июнь	Воспитатель
<b>3. Культурно- массовые мероприятия</b>			
3.1.	«Ивана купала»	июль	Воспитатель
3.2.	«Яблочный спас не пройдет мимо нас»	август	Воспитатель
<b>4. Административно-управленческая деятельность</b>			
4.1.	Подготовка ДГ к летне-оздоровительному периоду Оборудование игрового участка, техника безопасности	июнь	Старший воспитатель
4.2.	Реализация закаляющих процедур Сохранение психического здоровья дошкольников	июль	
4.3.	Анализ проведения ЛОП в ДГ Анализ работы с родителями в летне-оздоровительный период Анализ заболеваемости и посещаемости Подготовка ДГ к новому учебному году	август	

### 3.2.5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
<b>1. Просветительская работа</b>			

1.2.	<b>Оформление «Уголка здоровья для родителей»</b> - «Медицинская помощь детям при укусах домашними животными, пчелами» - «Закаливание детей в летний период»	июнь-август	Воспитатель
1.3.	<b>Консультации:</b> Консультация «Уроки детской безопасности»	июнь-август	Воспитатель
<b>2. Работа с социумами</b>			
2.1.	Посещение ДК	ЛОП	Воспитатель
2.2.	Целевые прогулки в лес, поле.	ЛОП	Воспитатель
2.4.	Посещение библиотеки	ЛОП	Воспитатель

**3.2.6. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ**

№	Содержание работы	сроки	Ответственный
<b>Организационно-подготовительная работа</b>			
1.1.	Завоз песка	май-июнь	Старший воспитатель
1.2.	Покраска оборудования	июнь-июль	Старший воспитатель
1.3.	Ремонт песочницы, игрового оборудования на участке	июнь	Старший воспитатель
1.4.	Общее состояние благоустройства территории: - оформление дорожек;	июнь-август	Старший воспитатель
1.5.	Оформление элементов цветочно-декоративного озеленения: - клумбы и др.; - пополнения растений;	июнь-август	Старший воспитатель Воспитатель
<b>2. Хозяйственная</b>			
2.1.	Приобрести мягкий инвентарь: - халаты для сотрудников	июнь-июль	Директор МБОУ
2.3.	Приобрести: - мячи;	июнь-август	Директор МБОУ

<b>3.Работа с сотрудниками</b>			
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж с сотрудниками ДГ об организации охраны жизни и здоровья детей в летний период;</li> <li>- организация закаливающих мероприятий</li> <li>- по предупреждению бытового и дорожного травматизма;</li> <li>- по предупреждению отравления ядовитыми грибами и растениями;</li> <li>- по охране труда и выполнению ТБ на</li> </ul>	<p style="text-align: center;">май</p> <p style="text-align: center;">июнь</p> <p style="text-align: center;">июль</p> <p style="text-align: center;">август</p>	<p>Старший воспитатель</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>рабочем месте;</li> <li>- по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы ДГ в летний период;</li> <li>- оказанию помощи при тепловом ударе;</li> <li>- профилактике пищевых отравлений, кишечных инфекций, клещевого энцефалита</li> </ul>		
3.2.	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Первая помощь при солнечных ожогах»</li> <li>«Первая помощь при тепловом ударе»</li> <li>«Клещевый энцефалит, профилактика»</li> <li>«Укусы насекомые»</li> <li>«Как избежать отравления детей ядовитыми растениями»</li> </ul>	июнь-август	Воспитатель