

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Богословская основная общеобразовательная школа»  
Губкинского района Белгородской области

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>На педагогическом совете<br/>Протокол № 1<br/>« 31 » 08. 2023 г.</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора школы<br/>МБОУ «Богословская ООШ»<br/>_____ Мальцева О.Н.<br/>« 31 » 08. 2023 г.</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор МБОУ «Богословская ООШ»<br/>_____ Найденко Г.К.<br/>Приказ № 103 от « 31 »_08_2023 г.</p> |
|--|--|--|

# Рабочая программа

## внеурочной деятельности по ЭКОЛОГИИ

Учитель: Калкутина С.Н.

2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Биосфера и человечество» разработана на основе ФГОС ООО, с учетом изменений требований к рабочим программам в ФГОС ООО на основании приказа №1577 от 31 декабря 2015г. Минобрнауки России; Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Богословская ООШ, с учетом пожеланий обучающихся и их родителей; программы «Биосфера и человечество» автор И.М. Швец.

Рабочая программа курса «Биосфера и человечество» развивает основные экологические понятия, рассмотренные на занятиях по биологии. Вводятся новые понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человечества на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой являются основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия всего человечества.

**Цель курса:** сформировать знания о взаимоотношении людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы; раскрыть причины экологических кризисов, определить пути решения глобальных экологических проблем; определить значение устойчивого развития природы и человечества.

### **Задачи:**

формирование у обучающихся взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;  
формирование знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;  
получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;  
формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;  
создание условия для развития у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей;  
развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Программа изучения экологии в 9 классе включает практикум с целью развития творческих способностей школьников, мышления, моделирования, проектирования.  
Обучение обучающихся 9-х классов экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществознанию и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку обучающихся к практической деятельности.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект,**  
Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы.-М.: Вентана-Граф.  
Биосфера и человечество: 9класс: учебное пособие/ И.М.Швец, Н.А.Добротина.- М.: Вентана-Граф,2019.

Биосфера и человечество: 9класс:рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ В.С.Кучменко, Л.А.Громова.- М.:Вентана-Граф, 2016.

Интернет ресурсы.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Биосфера и человечество».**

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

При достижении **метапредметных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- умения различать способ и результат действия.
- умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умения проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- умения оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.
- умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- умения осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умения формулировать собственное мнение и позицию;
- умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умения задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

**Предметными результатами** являются:

- умения решать простейшие экологические задачи;
- умения объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- умения применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- умения характеризовать биосферу как глобальную экосистему;

- умения пояснять место человека в экосистеме Земли (общеэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- умения давать характеристику динамике отношений системы «природа-общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
- умения пояснять социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами;
- умения объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- умения использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- умения строить графики простейших экологических зависимостей;
  - умения использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;

### **К концу 9 класса обучающиеся научатся:**

- Описывать основные экологические проблемы своего региона и всего человечества.
- Находить в различных источниках информации научные доказательства для объяснения экологических проблем.
- Различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества.
- Выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром.
- Перечислять всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром.
- Объяснять значение устойчивого развития природы и человечества.
- Проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Узнавать и различать научные и паранаучные тексты о влиянии различных экологических факторов и их совокупности на человека и его здоровье.
- Прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества.
- Сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах с возможностью определения наиболее оптимальных для целей устойчивого развития биосферы.
- Вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Биосфера и человечество».**

### **Описание ценностных ориентиров содержания.**

Курс внеурочной деятельности «Биосфера и человечество» основана на следующих принципах:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями,

выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, исследовательские проекты, конференции, написание очерков и статей, конкурс исторических хроник, “круглые столы”.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), поисковая деятельность.

### **Введение (1ч)**

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

### **Тема 1. Влияние экологических факторов на развитие человечества (3ч)**

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества.

Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации.

Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

*Основные понятия:* показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

**Практическая работа.** Игра «Человечество и лес».

### **Тема 2. Воздействие человечества на биосферу (9ч)**

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития.

Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы.

Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

*Основные понятия:* несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере,

постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

**Практические работы.** Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».

### **Тема 3. Взаимосвязи между людьми (15 ч)**

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости.

Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

*Основные понятия:* социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

**Практические работы.** Игра «Социальное разнообразие—условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».

### **Тема 4. Договор как фактор развития человечества (4 ч)**

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

*Основные понятия:* агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

**Практическая работа.** Игра «Составление договора «О правах природы»».

### **Тема 5. Устойчивое развитие общества и природы (5ч)**

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

*Основные понятия:* устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.

**Практическая работа.** Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

### **Тема 6. Человечество и информация о мире (7 ч)**

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

*Основные понятия:* разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественнонаучная картины мира.

**Практическая работа.** Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

### **Тема 7. Познание мира и экологическое образование (9ч)**

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

*Основные понятия:* научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; экоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

**Практическая работа.** Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

### **Тема 8. Экология человека. Человек в экосистеме (15 ч)**

Показатель гармоничности взаимоотношений человека и окружающей среды – здоровье природы и человека. Резервы здоровья человека Особенности восприятие человеком окружающей среды.

*Основные понятия:* адаптационный потенциал человека, природные ритмы, ритмические изменения в организме, слабые и сильные экологические связи.

Основные химические загрязнители и их влияние на индивидуальное здоровье. Вода как совокупность физических факторов, влияющих на здоровье человека.

Основные понятия: вода, как экологический фактор, физиологические, экологические, санитарно-гигиенические потребности человека.

**Практическая работа.** Сравнительный анализ проб воды из разных источников водоснабжения.

Влияние литосферы на здоровье людей через проявления вулканизма, радиоактивности, сейсмической активности. Антропогенные нарушения литосферы. Влияние ландшафта на экономическую и экологическую деятельность человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение ландшафта.

Основные воздушные факторы, влияющие на здоровье. Шум и здоровье человека. Вибрации, ультразвук и здоровье человека. Радиация как экологический фактор. Радиация и здоровье человека.

Роль и воздействие растений на жизнедеятельность человека. Значение растений в снабжении человека питательными веществами, энергией, кислородом.

Взаимодействие с животными. Роль и воздействие животных на жизнедеятельность человека. Значение животных в снабжении человека питательными веществами, энергией. Животные – хранители и переносчики инфекционных заболеваний.

Взаимодействие с микроорганизмами. Человек как среда обитания микроорганизмов.

Бактериально-вирусные сообщества с человеком. Нейтральное, симбиотическое, паразитическое взаимодействие микроорганизмов и человека.

Взаимодействие человека с человеком. Многообразие отношений между людьми. Подражание, общение и взаимопонимание. Природа конфликтов.

**Практическая работа.** Приготовление травяного лекарственного настоя и фиточая.

*Основные понятия:* взаимодействие растений и человека, взаимодействие животных и человека. Взаимодействие микроорганизмов и человека.

### Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Биосфера и человечество».

| №п\п | Тема  | Количество часов | Количество практических работ |
|------|---|------------------|-------------------------------|
| 1.   | Введение.   | 1                |                               |
| 2.   | Влияние экологических фактов на развитие человечества | 3                | 1                             |
| 3.   | Воздействие человечества на биосферу                  | 9                | 2                             |
| 4    | Взаимосвязи между людьми                              | 15               | 2                             |
| 5    | Договор как фактор развития человечества              | 4                | 1                             |
| 6    | Устойчивое развитие общества и природы                | 5                | 1                             |
| 7    | Человечество и информация о мире                      | 7                | 1                             |
| 8    | Познание мира и экологическое образование             | 9                | 1                             |
| 9    | Экология человека. Человек в экосистеме               | 15               | 2                             |
|      | Итого   | 68               | 11                            |

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Биосфера и человечество».

| № п/п   | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы организации и виды деятельности         | Основные виды учебной деятельности   | Дата проведения |            |
|---|--|--------------|---|--|-----------------|------------|
|   |  |              |   |  | По плану        | Фактически |
| <b>Введение (1 час)</b>   |  |              |   |  |                 |            |
| 1.  | Введение.  | 1            | Проблемно-ценностное общение. Беседа.         | Определяют цели и задачи курса. Знакомятся с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Характеризуют биосферу как систему.  |                 |            |
| <b>Тема 1. Влияние экологических фактов на развитие человечества (3 часа)</b> |  |              |   |  |                 |            |
| 2   | Экологические факторы и их влияние на развитие человечества. | 1            | Познавательная деятельность. Рассказ, беседа. | Дают характеристику понятиям: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества. Объясняют связь здоровья людей с ускорившимся ритмом жизни.                            |                 |            |
| 3   | Показатели взаимодействия природы и человечества.            | 1            | Познавательная деятельность. Беседа.          | Раскрывают понятия «мониторинг», «устойчивость биосферы». Объясняют, как связаны показатели биосферы с развитием человечества.   |                 |            |
| 4.  | Практическая работа. Урок-игра «Человечество и лес».         | 1            | Познавательная, игровая деятельность. Беседа. | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные. Осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Корректируют свои действия, учитывая интересы группы и природного окружения. |                 |            |
| <b>Тема 2. Воздействие человечества на биосферу (9 часов)</b>                 |  |              |   |  |                 |            |
| 5.  | Потребность человечества в питании и ее                      | 1            | Познавательная деятель-                       | Объясняют понятия: пищевая цепь, экологически чистый продукт, адекватное питание.  |                 |            |



|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | влияние на биосферу.   |   | ность.<br>Беседа.  |  |  |  |
| 6.  | Потребность человечества в дыхании и ее влияние на биосферу.               | 1 | Познавательная деятельность.<br>Презентация                                    | Объясняют понятия: бактерии азотфиксаторы, бактерии денитрификаторы, динамическое равновесие.  |  |  |
| 7.  | Потребность человечества в размножении и ее влияние на биосферу.           | 1 | Познавательная деятельность.<br>Презентация.                                   | Называют причины продолжительности жизни, рождаемости, смертности. Характеризуют естественный прирост населения.   |  |  |
| 8.  | Значение и информации для развития человечества.                           | 1 | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.<br>Рассказ, беседа. | Называют генетические и негенетические носители информации.<br>Характеризуют понятия «ноосфера», «техносфера».   |  |  |
| 9.  | Практическая работа. Урок-игра «Альтернативные источники энергии».         | 1 | Познавательная, игровая деятельность.  | Называют альтернативные источники энергии: солнце, ветер, тепло земных недр, энергия приливов отливов. Объясняют преимущества перед основными источниками.       |  |  |
| 10. | Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов. | 1 | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.<br>Сообщение.       | Объясняют понятия: экологический кризис, экологическая катастрофа. Характеризуют влияние неолитической, промышленной и научно-технической революции на биосферу. |  |  |
| 11. | Современный масштаб деятельности человечества.                             | 1 | Социальное творчество  | Характеризуют понятия глобальный экологический кризис, глобальная экологическая катастрофа, парниковый эффект, экспорт, импорт.                                  |  |  |
| 12. | Экологические проблемы Брянской области.                                   | 1 | Проблемно-ценностное общение<br>Написание статей.                              | Называют причины экологических кризисов своего региона.  |  |  |
| 13  | Практическая работа № 3 Игра «Мировая                                      | 1 | Познавательная, игровая  | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные.  |  |  |

|  |            |  |                    |  |  |  |
|--|------------|--|--------------------|--|--|--|
|  | торговля». |  | деятель-<br>ность. | Осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Корректируют свои действия, учитывая интересы группы и природного окружения. |  |  |
|--|------------|--|--------------------|--|--|--|

### Тема 3. Взаимосвязи между людьми (15 часов)

|        |  |   |  |  |  |  |
|--------|--|---|--|--|--|--|
| 14.    | Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества.                                     | 1 | Познавательная деятельность. Поисковые исследования                        | Принимают и сохраняют учебную задачу. Характеризуют понятия: социосфера, плотность населения, этнос, техногенный и традиционный типы общества, глобализация. Называют причины увеличения разнообразия человечества. Объясняют роль среды на мировоззрения людей. |  |  |
| 15     | Проверочная работа «Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества»                 | 1 | Познавательная деятельность. Индивидуальная работа, поисковые исследования | Принимают и сохраняют учебную задачу. Используют полученные знания, умения для выполнения заданий разного формата.   |  |  |
| 16     | Человеческие ценности в обществах разных типов.  | 1 | Познавательная деятельность. Поисковые исследования                        | Проявляют познавательную инициативу. Характеризуют общества разных типов и человеческие ценности в них. Заполняют таблицу.   |  |  |
| 17.    | Практическая Работа. Игра «Социальное разнообразие - условие устойчивости человеческого общества». | 1 | Познавательная деятельность. Поисковые исследования.                       | Проявляют познавательную инициативу. Понимают значение социального разнообразия в функционирования общества. Определяют своё место в обществе. Составляют прогноз будущего развития своей местности.   |  |  |
| 18-19. | Взаимодействие людей друг с другом на  | 2 | Познавательная, Поисковые исследования                                     | Характеризуют понятия: жизненные, социальные и идеальные потребности; биологический,   |  |  |

|        |   |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|---|--|--|
|        | основе жизненных, социальных и идеальных потребностей.                                  |   | ния.  | общественный и творческий уровни развития потребностей; социализация, мораль и нравственность, этика.   |  |  |
| 20.    | Практическая работа. Игра «Я в классе, я в мире».                                       | 1 | Познавательная, игровая деятельность. Беседа.                         | Проявляют познавательную инициативу. Самостоятельно находят варианты решения познавательной задачи. Понимают и принимают мнение каждого при поиске общей позиции.                                       |  |  |
| 21.    | Проверочная работа «Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом»          | 1 | Познавательная, Поисковые исследования.                               | Принимают и сохраняют учебную задачу. Используют полученные знания, умения для выполнения заданий разного формата.  |  |  |
| 22-23. | Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика.                              | 2 | Познавательная деятельность Поисковые исследования, беседа, сообщение | Характеризуют понятия: экологическая ответственность, биоэтика, жизнь как высшая ценность, благоговение перед жизнью. Приводят примеры деятельности, нарушающей природную среду.                        |  |  |
| 24.    | Проверочная работа «Зарождение новых взаимоотношений в человечестве»                    | 1 | Познавательная, Поисковые исследования.                               | Принимают и сохраняют учебную задачу. Используют полученные знания, умения для выполнения заданий разного формата.  |  |  |
| 25-26. | Социальные факторы, их влияние на человечество и биосферу. Экологические нарушения      | 2 | Познавательная. Сообщение, беседа                                     | Характеризуют понятия: социальный фактор, война, голод, проблемы голода. Называют социальные факторы. Описывают изменения в биосфере и человечестве в период подготовки, во время и по окончании войны. |  |  |
| 27.    | Выполнение заданий по теме: «Социальные факторы, их влияние на человечество и биосферу» | 1 | Познавательная, Поисковые исследования.                               | Принимают и сохраняют учебную задачу. Используют полученные знания, умения для выполнения заданий разного формата.  |  |  |
| 28.    | Проблемы разоружения, проблема голода.  | 1 | Познавательная деятельность. Беседа,                                  | Описывают причины голода на Земле. Приводят примеры решения проблемы голода.  |  |  |

**Тема 4. Договор как фактор развития человечества (4 часа)**

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 29. | Эволюция механизмов договоренностей между людьми.   | 1 | Проблемно-ценностное общение.           | Характеризуют понятия: агрегация, иерархия, договор, норма поведения, развитие договоренностей. Поясняют формы договоренностей между людьми.   |  |  |
| 30. | Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов. | 1 | Познавательная, поисковые исследования. | Характеризуют понятия: агрегация, иерархия, договор, норма поведения, развитие договоренностей. Поясняют формы договоренностей между людьми.   |  |  |
| 31. | Практическая Работа. Игра «Составление договора о правах природы».  | 1 | Социальное творчество беседа, рассказ   | Овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.<br>Анализируют объекты, выделяют главное.<br>Устанавливают причинно-следственные связи.<br>Осваивают новые социальные роли. |  |  |
| 32. | Выполнение заданий по теме «Договор как фактор развития человечества»   | 1 | Познавательная, Поисковые исследования. | Принимают и сохраняют учебную задачу.<br>Используют полученные знания, умения для выполнения заданий разного формата.  |  |  |

**Тема 5. Устойчивое развитие общества и природы (5 часов)**

|        |  |   |                              |   |  |  |
|--------|--|---|------------------------------|---|--|--|
| 33-34. | Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития. | 2 | Познавательная, Презентация. | Характеризуют понятия: устойчивое развитие, экологическое общество, Концепция устойчивого развития. Определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований.<br>Высказывают свои мнения.<br>Допускают существование различных точек зрения.<br>Учитывают разные мнения, стремятся к координации. |  |  |
|--------|--|---|------------------------------|---|--|--|

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 35. | Выполнение творческих заданий по теме: «Перспективы устойчивого развития природы и общества» | 1 | Познавательная, Поисковые исследования.           | Принимают и сохраняют учебную задачу. Используют полученные знания, умения для выполнения заданий разного формата.   |  |  |
| 36. | «Всероссийское общество охраны природы»  | 1 | Познавательная, Поисковые исследования. Сообщение | Осуществляют поиск нужной информации. Определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований.  |  |  |
| 37. | Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в 21 веке».                             | 1 | Познавательная, игровая деятельность.             | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные. Осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Корректируют свои действия, учитывая интересы группы и природного окружения. |  |  |

#### Тема 6. Человечество и информация о мире (7 часов)

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 38. | Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. | 1 | Познавательная, Поисковое исследование, сообщение беседа. | Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет. Задают вопросы по существу. Характеризуют понятия: мышление, разум, сознание, биосферная роль человека. |  |  |
| 39. | Биосферная роль человека.  | 1 | Познавательная, Поисковое исследование, рассказ, беседа   | Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований. Осуществляют поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с  |  |  |

|        |  |   |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|---|--|--|
|        |  |   |   | использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.   |  |  |
| 40.    | Практическая работа.<br>Дискуссия<br>«Первичное производство и вторичная переработка».                 | 1 | Познавательная деятельность<br>Поисковое исследование, беседа | Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные. Осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br>Осуществляют поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.<br>Устанавливают причинно-следственные связи.<br>Соблюдают корректность в высказываниях<br>Задают вопросы по существу. |  |  |
| 41.    | Выполнение творческих заданий по теме «Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром»   | 1 | Познавательная,<br>Поисковые исследования.                    | Принимают и сохраняют учебную задачу.<br>Используют полученные знания, умения для выполнения заданий разного формата.   |  |  |
| 42-43. | Картины мира.<br>Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой. | 2 | Познавательная,<br>краеведческая деятельность.                | Самостоятельно планируют пути достижения целей.<br>Осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения познавательных задач<br>Осуществляют поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.<br>Характеризуют понятия: мифологическая и религиозная картина мира, классическая, вероятностная и системная<br>естественнонаучные картины                 |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     |  |   |   | мира.  |  |  |
| 44. | Выполнение заданий по теме: «Развитие представлений человечества о мире» | 1 | Познавательная, Поисковые исследования. | Принимают и сохраняют учебную задачу. Используют полученные знания, умения для выполнения заданий разного формата. |  |  |

**Тема 7. Познание мира и экологическое образование (9 часов)**

|        |   |   |   |  |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|--|
| 45-46. | Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе. | 2 | Познавательная деятельность Поисковое исследование, рассказ, беседа | Расширяют свой кругозор. Проводят сравнение, классификацию по разным критериям. Анализируют объекты, выделяют главное. Устанавливают причинно-следственные связи. Задают вопросы по существу. Характеризуют понятия: НТР, наукоемкие технологии, НТП, Римский клуб, глобальные проблемы.                     |  |  |
| 47.    | Выполнение заданий по теме: «Культура отношения человечества к природе» | 1 | Познавательная, Поисковые исследования.                             | Принимают и сохраняют учебную задачу. Используют полученные знания, умения для выполнения заданий разного формата.   |  |  |
| 48 .   | Учение В.И.Вернадского о биосфере.                                      | 1 | Познавательная деятельность. Демонстрация, рассказ.                 | Проявляют познавательную инициативу. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной формах. Соблюдают корректность в высказываниях. Задают вопросы по существу. Характеризуют понятия: учение о биосфере, живое, биогенное, костное, биокостное вещества; основная биогеохимическая функция. |  |  |
| 49.    | Учение о развитии ноосферы.   | 1 | Познавательная, поисковая деятельность. Сообщение.                  | Принимают и сохраняют учебную задачу. Проявляют познавательную инициативу. Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Характеризуют понятия: ноосфера, сфера разума, учение о развитии ноосферы.   |  |  |
| 50.    | Тест «Учение  | 1 | Познавате-  | Принимают и сохраняют  |  |  |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
|     | В.И.Вернадского о биосфере. Ноосфера»  |   | льная, Поисковые исследования.                     | учебную задачу. Используют полученные знания, умения для выполнения заданий разного формата.  |  |  |
| 51. | Развитие экологического сознания в человеке.   | 1 | Познавательная, поисковая деятельность. Сообщения. | Характеризуют понятия: экологическое сознание, антропометрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Осуществляют поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет. |  |  |
| 52. | Практическая работа. Дебаты «Экологическое образование должно быть обязательным во всех школах». | 1 | Игровая деятельность<br>Дискуссия.                 | Понимают значение знаний по экологии и экологического сознания в любой деятельности. Отстаивают позицию с помощью убедительных аргументов и логичных доказательств. Соблюдают корректность в высказываниях.   |  |  |
| 53. | Тест «Экологическое сознание»  | 1 | Познавательная, Поисковые исследования.            | Принимают и сохраняют учебную задачу. Используют полученные знания, умения для выполнения заданий разного формата.  |  |  |

**Тема 8. Экология человека. Человек в экосистеме (15 часов)**

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 54 | Показатель гармоничности взаимоотношений человека и окружающей среды | 1 | Познавательная деятельность.<br>Беседа.            | Характеризуют понятия: адаптационный потенциал человека, природные ритмы. Поясняют ритмические изменения в организме человека. Объясняют влияние климата на здоровье человека. |  |  |
| 55 | Вода и здоровье человека.  | 1 | Познавательная деятельность.<br>Беседа, сообщение. | Называют основные химические загрязнители и их влияние на индивидуальное здоровье. Характеризуют воду как совокупность физических факторов, влияющих на здоровье человека.     |  |  |
| 56 | Практическая работа<br>Сравнительный анализ проб воды из разных      | 1 | Познавательная, Поисковые исследования.            | Определяют цвет, прозрачность, запах, наличие примесей и рН воды, взятой из разных источников водоснабжения  |  |  |



|         |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|
|         | источников водоснабжения.  |   |  | (водопровода, колодца, артезианских скважин).  |  |  |
| 57 - 58 | Почва и здоровье человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение ландшафта. | 2 | Познавательная, Поисковые исследования. Презентация. | Характеризуют влияние литосферы на здоровье человека через проявление вулканизма, радиоактивности, сейсмической активности. Поясняют влияние хозяйственной деятельности человека на изменение ландшафта. |  |  |
| 59      | Воздух и здоровье человека.  | 1 | Познавательная, Поисковые исследования.              | Называют основные воздушные факторы, влияющие на здоровье человека. Характеризуют факторы физического и химического загрязнения воздуха. Объясняют влияние вибрации, ультразвука на здоровье человека.   |  |  |
| 60      | Радиация и здоровье.   | 1 | Познавательная, Поисковые исследования. Презентация. | Приводят примеры влияния радиации на здоровье человека.  |  |  |
| 61      | Роли и воздействие растений на жизнедеятельность человека                                      | 1 | Познавательная, Поисковые исследования. Беседа.      | Поясняют значение растений в снабжении человека питательными веществами, энергией, кислородом.   |  |  |
| 62      | Практическая работа Приготовление травяного лекарственного настоя и фиточая.                   | 1 | Познавательная, Поисковые исследования.              | Вырабатывают умения правильно приготовить лекарственный настой и фиточай.  |  |  |
| 63      | Роль и воздействие животных на жизнедеятельность человека.                                     | 1 | Познавательная, Презентация.                         | Характеризуют роль животных в снабжении человека питательными веществами, энергией. Приводят примеры животных - переносчиков инфекционных заболеваний.   |  |  |
| 64      | Взаимодействие с микроорганизмами.   | 1 | Познавательная, Презентация.                         | Характеризуют нейтральное, симбиотическое, паразитическое взаимодействие микроорганизмов и человека.   |  |  |
| 65      | Взаимодействие человека с человеком.   | 1 | Проблемно-ценностное общение. Беседа.                | Приводят примеры отношения между людьми. Раскрывают суть подражания, антипатии, симпатии, взаимопонимания.   |  |  |
| 66      | Человек и социальные   | 1 | Проблемно-ценностное                                 | Называют социальные роли человека. Объясняют   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | факторы.  |   | общение.<br>Круглый стол.                      | понятия: эгоизм, альтруизм, коллективизм. Раскрывают проблемы социального здоровья человека.  |  |  |
| 67 | Реакция человека на факторы окружающей среды.         | 1 | Проблемно-ценностное общение.<br>Круглый стол. | Характеризуют основные понятия: норма реакции, стресс-реакции, биоритмы, эндогенные часы, гипоталамус, гипофиз.   |  |  |
| 68 | Итоговое обобщение по курсу «Биосфера и человечество» | 1 | Проблемно-ценностное общение.<br>Круглый стол. | Описывают основные экологические проблемы своего региона и всего человечества. Различают научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества. Выделяют случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром. Перечисляют всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром. Объясняют значение устойчивого развития природы и человечества. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование  
на 2023-2024 учебный год  
Биосфера и человечество.  
9 класс**

| № урока | Тема урока  | Дата | Практическая работа  | Домашнее задание |
|---------|---|------|--|------------------|
| 1       | <b>Введение.</b><br>Экологические факторы (1ч)  |      |  | с. 3-6           |
| 2       | <b>Влияние экологических факторов на развитие человечества (2ч)</b><br>Показатели состояния биосферы            |      |  | 1                |
| 3       | Возможности человечества к адаптации.   |      | 1. Игра «Человечество и лес»   | 2                |
| 4       | <b>Воздействие человечества на биосферу(7ч)</b><br>Потребность человечества в питании и её влияние на биосферу. |      |  | 3                |
| 5       | Потребность человечества в дыхании.   |      |  | 4                |
| 6       | Потребность человечества в размножении  |      |  | 5                |
| 7       | Значение информации для развития человечества.  |      |  | 6                |
| 8       | Экологическое и технологическое воздействие на биосферу.  |      | 2.Альтернативные источники энергии   | 7                |
| 9       | Влияние человечества на эволюцию биосферы.  |      |  | 8                |
| 10      | Современный масштаб деятельности человечества.  |      | 3. Игра «Мировая торговля»   | 9                |
| 11      | <b>Взаимосвязи между людьми (8ч)</b><br>Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества.          |      |  | 10               |
| 12      | Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития.                     |      | 4. Игра «Социальное разнообразие – условие устойчивости человеческого общества » | 10               |
| 13      | Потребности человека взаимодействие людей друг с другом.  |      |  | 11               |
| 14      | Формирование понятия о морали и нравственности.   |      |  | 11<br>С. 72-73   |

|    |  |  |   |                 |
|----|--|--|---|-----------------|
| 15 | Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика.   |  |   | 12              |
| 16 | Социальные факторы, негативно влияющие на человечество и биосферу.   |  |   | 13              |
| 17 | <b>Договор как фактор развития человечества (3ч)</b><br>Эволюция механизмов договорённости между людьми.       |  |   | 14<br>с. 85-87  |
| 18 | Социальные и экологические конфликты.  |  |   | с.87-89         |
| 19 | Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении конфликтов.                           |  | 6. Игра «Составление договора «О правах природы»»   | с.89-91         |
| 20 | <b>Устойчивое развитие общества и природы (2ч)</b><br>Перспективы устойчивого развития природы и общества.     |  |   | 15              |
| 21 | Концепция устойчивого развития.  |  | 7. Составление плана устойчивого развития в 21 веке | С.93-97         |
| 22 | <b>Человечество и информация о мире (4ч)</b><br>Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающей средой. |  |   | 16              |
| 23 | Развитие представлений человечества о мире.  |  |   | 17              |
| 24 | Картины мира: морфологическая, религиозная, классическая и естественнонаучная                                  |  |   | 17              |
| 25 | <b>Познание мира и экологическое образование (5ч)</b><br>Научно-технический прогресс.                          |  |   | 18              |
| 26 | Культура отношения человечества к природе  |  |   | 18              |
| 27 | Учение В. И. Вернадского о биосфере  |  |   | 19<br>с.119-122 |
| 28 | Ноосфера.  |  |   | с.122-123       |
| 29 | Антропоцентрическое экологическое сознание.  |  |   | 20<br>с.124-126 |
| 30 | Экоцентрическое экологическое сознание.  |  |   | С.126-129       |
| 31 | Биосферная роль человека.  |  | 8. Дискуссия «Первичное производство и вторичная    | с.104-106       |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | переработка»   |  |
| 32 | Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.                                |  |  |  |
| 33 | Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. |  | 5. «Я – в классе, я – в мире»  |  |
| 34 | Обобщение знаний по курсу «Биосфера и человечество»  |  | 9. Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах» |  |

